

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	黃俊欽	教學總節數 / 學期(上/下)	42 節 上學期
年級 課程主題名稱	親●愛閱讀(語文、生活)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願 景呼應之 說明	一、除部定課程外，以豐富繪本進行多元學習。 二、經由品德繪本，啟發學童培養優良品格。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體 會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生 活中實踐，同時能省思自己在團體中所應 扮演的角色，在能力所及或與他人合作的 情況下，為改善事情而努力或採取改進行 動。		課程 目標	一、以介紹圖書館為主題，認識圖書分類，教導如何在圖書館借 書、閱讀，並實際體驗，獨自實踐借書流程。 二、透過繪本引導，察覺故事主旨，從中探索優良品德欣賞，並 從中學習、體會，進而實踐、省思，採取行動改善不良行為。 三、經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行創作、發展，並 藉由分享培養欣賞他人作品之態度。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>小小愛書人</p>	<p>1. 帶領學生到圖書館認識圖書館 2. 了解館藏分類與借閱方式 3. 實際在圖書館體驗閱讀，並進行借閱。 4. 以借閱繪本進行繪本共讀與提問深入探究 5. 以六何法：何人、何時、何地、何事、何故、如何，組織思考結構，並深入探究</p>	<p>語文</p>	<p>1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 圖書館藏分類、圖書館內規矩與借閱方式 2. 繪本共讀。</p>	<p>1. 認識圖書館藏，養成借閱圖書良好習慣，並尊重他人圖書室閱讀空間安寧 2. 教師導讀後能複誦，並說出繪本主要人、時、地、事、故、何。</p>	<p>一、能正確說出館藏分類號、作者號。 二、能正確進行借書流程。 三、能以六何法找尋繪本關鍵句，並將關鍵句內化口語表達。</p>	<p>1. 圖書館館藏叢書</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>愛的書庫共讀：不行，你太小了！</p>	<p>1. 共讀：不行，你太小了！ 2. 先以六何法組織故事，並討論書中主角哪些行為為什麼大人認為年紀太小不能做事？ 3. 討論書中主角哪些行為大人認為不能做，可是你覺得可以做的？ 4. 你覺得故事裡哪些事你做得到？為什麼你覺得做得到？家事是我們現在能幫忙的。 5. 引導討論讓學生探究故事品德主旨：自信。 6. 你曾經做過哪些事情讓</p>	<p>語文</p>	<p>1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 繪本：不行，你太小了！ 2. 共讀學習單 3. 我做過最棒的事學習單</p>	<p>1. 朗讀後能理解繪本訊息與主旨，統整說出故事大綱，並從交談討論策略進行深究、分享。 2. 以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。 3. 能從他人對自己態度猜測他人感受、想法。 4. 內化探索自我，察覺獨特性，並經我做過最棒的事學習單統整，欣賞、喜歡自我並分享。</p>	<p>一、能依照標點符號進行朗讀。 二、能流暢回答封閉性題目。 三、能將開放性題目結合生活經驗進行分享。 四、能統整書中行為探究品德主題。 五、能上台分享自己做過最棒的事。</p>	<p>1. 愛的書庫書箱 2. ”不行，你太小了！”電子書</p>	<p>8</p>

		<p>大家很佩服你呢？為什麼做這些事大家會佩服你？</p> <p>7. 請學生書寫「我做過最棒的事」學習單，將自己做過覺得最棒的事書寫、畫在學習單上，並上台分享。</p>	生活	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					
第(9)週 - 第(12)週	愛的書庫共讀：裝睡	<p>1. 共讀：裝睡</p> <p>2. 先以六何法組織故事，並討論書中主角裝睡的原因，以及裝睡後不去幫忙工作會對其他人帶來哪些影響？</p> <p>3. 你覺得主角裝睡不幫忙家人的態度好嗎？為什麼？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>4. 引導討論讓學生探究故事品德主旨：互助。</p> <p>5. 帶領學生每週書寫共讀學習單，學習單分開放與封閉性題目，引導多元思</p>	語文	<p>1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 繪本：裝睡</p> <p>2. 共讀學習單</p> <p>3. 家事小紙條</p>	<p>1. 朗讀後能理解繪本訊息與主旨，統整說出故事大綱，並從交談討論策略進行深究、分享。</p> <p>2. 以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。</p> <p>3. 經由繪本探索人與人生活相互影響之關聯性，並體會自我責任所在。</p> <p>4. 經由家事小紙條學習扮演自我家中角色，將自我責任身體力行。</p>	<p>一、能依照標點符號進行朗讀。</p> <p>二、能流暢回答封閉性題目。</p> <p>三、能將開放性題目結合生活經驗進行分享。</p> <p>四、能統整書中行為探究品德主題。</p> <p>五、能主動協助家事並完成家事小紙條學習單。</p>	<p>1. 愛的書庫書箱</p> <p>2. ”裝睡”電子書</p>	8

		<p>考</p> <p>6. 學習單分享</p> <p>7. 你曾經幫忙過家人哪些事？</p> <p>8. 教師指導學生與家事有關的工作，如：掃地、擦桌子、洗碗，並請孩子實際操作。</p> <p>9. 發下家事小紙條學習單，協助家事，並請家長書寫協助家事的內容並簽名。</p> <p>10. 分享幫忙心得。</p>	生活	<p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>					
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>愛的書庫共讀：最最好的朋友</p>	<p>1. 共讀：最最要好的朋友</p> <p>2. 先以六何法組織故事，並討論珠兒和查理個性相反，為什麼卻能成為好朋友？</p> <p>3. 珠兒和查理故事裡的哪些行為是象徵好朋友互相幫助的行為？</p> <p>4. 引導討論讓學生探究故事品德主旨：體貼、欣賞。</p> <p>5. 你有好朋友嗎？你的好朋友是誰？</p> <p>6. 為什麼你們會成為好朋友呢？</p>	語文	<p>1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I -3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 繪本：最最要好的朋友</p> <p>2. 共讀學習單</p> <p>3. 優點卡</p>	<p>1. 養成聆聽繪本專注力，並培養尊重他人發言的態度。</p> <p>2. 朗讀後能理解繪本訊息與主旨，統整說出故事大綱，並從交談討論策略進行深究、分享。</p> <p>3. 以共讀學習單深究，並評量學生理解程度。</p> <p>4. 經由繪本學習關懷共同生活的朋友，並提供關懷與協助。</p> <p>5. 以優點卡協助詞彙表達，表達對朋友欣賞之意。</p>	<p>一、能依照標點符號進行朗讀。</p> <p>二、能流暢回答封閉性題目。</p> <p>三、能將開放性題目結合生活經驗進行分享。</p> <p>四、能統整書中行為探究品德主題。</p> <p>五、能找出好朋友的優點。</p> <p>六、能上台流暢介紹好朋友優點。</p>	<p>1. 愛的書庫書箱</p> <p>2. ”最最要好的朋友”電子書</p>	8

		<p>7. 請你完成「優點卡」，將好朋友的優點逐一記錄在優點卡上。</p> <p>8. 與好朋友一同上台，並利用優點卡介紹你的好朋友。</p>	生活	<p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>					
<p>第 (17) 週 - 第(21) 週</p>	<p>好品 德不 嫌多</p>	<p>1. 教師指定品德書目：我好壞好壞(霸凌)、受傷的天使(關懷弱勢)、咚咚愛蓋章(興趣)三本書作為主題，進行模仿表演。</p> <p>2. 讓學生嘗試以六何法組織故事，並討論品德主題。</p> <p>3. 以「角色分配」學習單，引導學生分配角色、製作簡單道具。</p> <p>4. 引導孩童以「品德」為核心，依照完成的「品德核心心智圖」分段處理場景進行表演練習，並在扮演情境中進行好(壞)品德體驗。</p> <p>5. 上台表演故事內容。</p> <p>6. 各個角色分享表演心</p>	語文	<p>3-I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 繪本：我好壞好壞(霸凌)、受傷的天使(關懷弱勢)、咚咚愛蓋章(興趣)。</p> <p>2. 角色分配學習單</p> <p>3. 品德核心心智圖</p>	<p>1. 能運用注音符號，搭配角色分配學習單協助，紀錄繪本人物、場景與事情經過。</p> <p>2. 因應小組意見，將其統合書寫出完整明確段落。</p> <p>3. 以品德核心心智圖為中心，延伸許多相關品德行為，感受並探究是非。</p> <p>4. 使用圖像、色彩等進行演出，並感受自己與他人演出的樂趣。</p> <p>5. 運用各種肢體、表情，增加演出深度。</p>	<p>一、團體表現： 能和諧分工合作平均分配角色、道具製作與場景佈置。</p> <p>二、個人表現：角色個性表現、肢體動作、發音語氣以及臺詞、臺風流暢度</p>	<p>1. 愛的書庫書箱</p> <p>2. ”我好壞好壞、受傷的天使、咚咚愛蓋章”電子書</p>	
		生活	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>						

	得,分享著重在角色關鍵 品德行為進行時的感受 與想法。	4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式,美化生活、增加生 活的趣味。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會,提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行,以分組方式互相合作,增進學習動機。 3. 座位安排:安排靠近教師處,以利教師提醒叫喚,提昇專注度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名:</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。