

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低 年級	課程 設計者	潘月珍 黃俊欽		教學總節數 /學期(上/下)	21 節 下學期
年級 課程主題 名稱	開心農園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願 景呼應之 說明	一、除部定課程外，以豐富實作進行多元學習。 二、經由觀察種植食用植物種子，啟發學童探索自然興趣，並 能適性發展繼而培養優質公民。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化 2. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，按照步驟完成種植作物，說出種植心得感想。 3. 能聽取他人的意見，遵守規則，並能愛護生活環境，尊重他人與產生關懷生命的情懷。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第(4) 週</p>	<p>社區 農田 踏查</p>	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生到安和社區農田觀察農作物。 和農夫討論家鄉農田的耕作方式。 討論一項家鄉農產品的特色。 	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 第 1 節教師帶領學生踏查安和社區農田。 第 2 節學生說出認識農田裡的作物的名稱、特色。 第 3 節師生和村落裡農夫討論耕作的甘苦歷程。 第 4 節學生上台分享家中農作物特色或畫出作物外型。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用感官觀察、辨認農田中作物特徵。 能比較農田間作物的異同。 能聆聽農夫的解說並發問。 樂於和同學分享農產品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出農田的農作物，並說出其特徵。 能辨識出不同的農作物，並說出異同之處。 能安靜聆聽農夫的耕作方式講解並提問。 能畫出農作的外型，並與同學分享。 	<p>社區家長甜椒網室</p>	<p>4</p>
<p>第(5) 週 - (8)週</p>	<p>作伙 來吃 飯真 厝味</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹安和社區「安和食堂」。 請村長帶領學生參觀「安和食堂」，並解說運作方式。 當打菜小義工，為社區老人們服務。 	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 第 1 節老師帶領學生到「安和食堂」參觀。 第 2 節老師邀請村長到教室為學生解說食堂的歷史及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出「安和食堂」成立的意義和功能。 能安靜聆聽村長的解說，並遵守參觀規則。 能為老人們打菜。 能上台發表當小義工的心得，並寫在日記中。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解「安和食堂」的功能。 能安靜聆聽村長的解說。 能做好打菜工作。 能說出當小義工的心得，並寫在日記裡。 		<p>4</p>

					<p>3. 第3節師生到「安和食堂」請學生為老人們打飯菜。</p> <p>4. 第4節學生分組討論為老人服務的意義，並能上台分享當小義工心得，將心得寫入小日記中。</p>				
第(9)週 - 第(12)週	植物染	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集材料。 2. 水煮茶葉。 3. 設計圖案。 4. 綁染。 5. 洗淨晾乾。 6. 作品展示。 	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 第1節老師教導學生認識生活中常見的染材。</p> <p>2. 第2節師生透過影片了解茶染實驗過程。</p> <p>3. 第3節學生分組依照老師的指導完成紮染實驗步驟，並注意安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集生活周遭的染材。 2. 能仔細聆聽植物染的製作過程示範解說。 3. 能動手實驗茶葉紮染。 4. 能上台將完成的作品展示，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、收集常見的染材。 2. 能專注觀看植物染實驗影片。 3. 能遵守老師的指導完成茶染步驟。 4. 能上台展示作品並欣賞別人的作品。 	電腦、茶葉、鍋子、卡式爐、棉布、橡皮筋	4

					4. 第4節學生將茶染曬乾後的棉布上台展示分享成果。				
第(13)週 - 第(16)週	芳香四溢 - 蘋果薄荷與九層塔(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹有味道的植物。 2. 每位學生一個花盆，由學生從蘋果薄荷和九層塔擇一栽種。 3. 指導孩子蘋果薄荷、九層塔枝幹扦插步驟。 4. 留意澆水，按時施肥拔草，將蘋果薄荷、九層塔生長情形畫在觀察記錄單中。 	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第1節老師介紹常見具特殊氣味的植物。 2. 第2節教師指導學生運用五官體驗蘋果薄荷與九層塔。 3. 第3節讓學生種植蘋果薄荷及九層塔。 4. 第4節老師教導學生細心照顧香草植物並完成觀察記錄單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出常見的香草名稱。 2. 能運用視覺觸覺嗅覺去分辨蘋果薄荷與九層塔的異同。 3. 能完成蘋果薄荷或九層塔扦插種植。 4. 能細心且有恆心的持續照顧香草，並完成觀察記錄單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出香草的名稱。 2. 能察覺並說出各種香草的異同。 3. 能觀察蘋果薄荷與九層塔塔的成长並畫在觀察記錄表中。 	蘋果薄荷、九層塔、觀察記錄單	4
第(17)週 -	芳香四溢 - 蘋果薄荷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採摘蘋果薄荷葉，浸泡成薄荷茶和同學及家人一起分享。 2. 採摘九層塔嫩葉與蛋液混 	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第1節老師指導學生使用剪刀採摘蘋果薄荷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成薄荷茶泡製。 2. 在老師的協助下做好九層塔煎蛋。 3. 能與同學合作完成香 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能泡製薄荷茶。 2. 能做好九層塔煎蛋。 3. 能積極參與香草果凍製作。 	雞蛋、糖、卡式爐、鍋子、平底鍋、鍋鏟、果凍粉	4

<p>第 (21) 週</p>	<p>荷與 九層 塔 (2)</p>	<p>合後煎熟，和同學分享。 3. 製作香草果凍。 4. 利用蘋果薄荷、九層塔葉子或花朵製作乾燥花書籤。</p>		<p>習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>葉，洗淨後浸泡成薄荷茶，師生一起享用。 2. 第 2 節老師指導學生採摘九層塔嫩葉洗淨後，與雞蛋混合煎熟和同學分享。 3. 第 3 節師生一起製作香草果凍，帶回與家人分享。 4. 第 4 節老師指導學生利用香草葉子、花朵乾燥後製成書籤，佈告欄展示成品。</p>	<p>草果凍。 4. 能按照老師的指導完成香草書籤。 5. 能和同學、家人一起分享香草製品。</p>	<p>4. 聽從老師的指導完成香草書籤。 4. 能和同學及家人分享收成的喜悅。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>								

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。