

嘉義縣桃源國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	鄭阿碧	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	語眾不同		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過國語文文本學習引導五育兼備的桃源學生。 2. 經由各種創新活動體驗讓孩子樂於學習。 3. 引導孩子在關懷和諧的情境中快樂學習 4. 引導孩子在學習過程中能尊重每個人的想法。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過國語文學習，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 經由各項活動進行，發展探索問題的思考能力、經由體驗與實踐，處理日常生活及人際溝通問題。 3. 透過文本分析，能掌握閱讀的重點並進而培養思考能力。 4. 閱讀分析並熟識各類文本，結合讀寫合一，樂於寫作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務評量內容	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	尋找顏如玉	活動一：書籍、文章導讀 1. 請生默讀文本三次，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 請全班一起朗讀文本。 3. 請生個別朗讀文本。 4. 老師範讀文本。 5. 再全班、個人朗讀文本。	語文領域 ~國語文	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	1. 書籍或文章 2. 標點	1. 流暢朗讀書籍或文章完成自評及互評表	1. 能流暢的朗讀書籍或文章完成自評及互評表 2. 能正確使用	自編學習單、課本	3
						3			
						4			
		活動二：文字的表情 1. 請學生閱讀文本，並把文本中的標點符號圈選起				2. 認識點符			

		<p>來。</p> <p>2. 引導學生分組討論，確定標名稱及用法。</p> <p>3. 師改變標點符號的位置、種類，請學生比較對文本有何影響。</p> <p>4. 請學生練習改變標點符號的位置、種類後比較對文本有何影響。</p> <p>5. 分組討論比較改變標點符號的位置、種類後對文本有何影響。</p> <p>6. 上台發表心得。</p> <p>活動三：我懂了，我說給你聽</p> <p>1. 請學生閱讀文本，並把文本的大意摘錄下來。</p> <p>2. 引導學生分組討論各自摘錄的大意，達成共識。</p> <p>3. 引導學生檢視個人跟各組達成共識後肢文本大意間的差異。</p> <p>4. 請各組上台分享報告文本大意。</p>		<p>法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>符號運用正確的書籍或文章</p> <p>3. 書籍或文章</p>	<p>號</p> <p>3. 正確使用點符號</p> <p>4. 正確掌握書籍或文章大意</p>	<p>標點符號</p> <p>完成認識標點符號學習單及標點符號使用檢核表</p> <p>3. 能正確說出書籍或文章之大意，能上台分享並利用心智圖整理出大意。</p>			
第 (6) 週 - 第 (10) 週	文字 魔術 師	<p>活動一：用部件造字</p> <p>1. 師給一個部件，請學生討論可加上什麼部件後形成一個字。</p> <p>2. 引導學生分組完成部件造字任務單。</p> <p>3. 查字典確認所造的字是否正確</p> <p>4. 用所造的字造詞（可查字典）。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 師出示相似字卡。</p> <p>2. 請學生辨識相似字間的異同</p> <p>3. 請學生完成相似字任務單</p> <p>活動三：語詞意義理解~相似詞跟相反詞</p> <p>1. 師出示相似詞、相反詞卡。</p> <p>2. 請學生說出相似、相反詞的意思，用相似、相反詞造句。</p> <p>3. 請學生完成相似、相反詞任務單。</p> <p>4. 請學生完成文字心智圖任務單。</p>	語文 領域 ~國 語文	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>1. 國字部件卡、字典</p> <p>2. 部件造字任務單</p> <p>3. 相似字卡</p> <p>4. 相似字任務單</p> <p>5. 相似詞卡</p> <p>6. 相似詞任務單</p> <p>7. 相反</p>	<p>1. 用部件或加部件造字</p> <p>2. 分辨相似字、拓展識字量</p> <p>3. 理解語詞意義、拓展語詞量</p> <p>4. 正確使用文字拓展語詞量</p>	<p>1. 能寫出正確的部件</p> <p>2. 能用部件組出正確的字。</p> <p>3. 完成部件造字任務單</p> <p>3. 完成相似字任務單</p> <p>4. 完成相似、相反詞任務單</p> <p>3 能正確運用語詞</p> <p>4 能用字造詞，再用詞造句。</p> <p>1. 能繪製文字心智圖</p>	成語 典、造句 學習 單、課本	3	4
									3	

週 - 第 (19) 週		<p>4. 請學生用成語造句，造句後分組討論。</p> <p>5. 上台分享用成語造的句子。</p> <p>活動二：唐詩、現代詩賞析及仿作</p> <p>1. 請生默讀文本三次，並將不懂的字、詞、句做記號。</p> <p>2. 請全班一起朗讀文本。</p> <p>3. 請生個別朗讀文本。</p> <p>4. 老師範讀文本。</p> <p>5. 再全班、個人朗讀文本。</p> <p>6. 師引導討論文本，適時提點、補充。</p> <p>7. 引導學生仿作。</p> <p>8. 分組討論仿作。</p> <p>9. 上台發表仿作作品。</p> <p>10. 引導學生再修改仿作作品。</p> <p>活動三：認識作家</p> <p>1. 請學生事先蒐集作家的相關資料。</p> <p>2. 分組，組內討論作家的相關資料。</p> <p>3. 整理關資料做成海報，上台分享作家的故事、生平事蹟等相關資料。</p> <p>4. 引導學生聽過分組報告後，再各自總結自己對作家認識的前後差異。</p>		<p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p>	<p>2. 唐詩及現代詩文本</p> <p>3. 童詩文本</p> <p>4. 古今書法及名作家相關文章或書籍</p>	<p>3. 感受唐詩、現代詩的意境</p> <p>4. 童詩寫作基本能力</p> <p>5. 認識古今書法及名作家</p>	<p>2. 能順暢的朗讀唐詩及現代詩完成自評及互評表</p> <p>3. 能仿寫童詩完成仿作學習單</p> <p>4. 能流暢的介紹一位課堂中介紹過的書法名家或名作家能上台分享並整理出異同</p>	詩、童詩	
第 20 週	作品賞析	學生作品賞析	語文領域 ~國語文	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	唐詩及現代詩文本	童詩寫作基本能力	能說出詩的意境及欣賞的部分。	學生作品	2
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（南一） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人							

課程調整

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。
2. 學生識字量與同儕相較為少，建議提供字典或小老師協助引導學生能寫出正確的字。
3. 學生在閱讀理解上有顯著困難，在國語文方面尚可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或輔以圖片的運用。
4. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：鄭阿碧

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。