

嘉義縣六美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| 年級 | 二年級 | 課程 設計者 | 劉姿斐 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節 上學期 |
|------------------|--|-----------|--------------------|---|-------------|
| 年級 課程主題 名稱 | 百年六美 有你真好 ~ 小二“go”讚！ | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 2. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。 | |
| 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統 思考與後設思考素養，並能行動與反思，以 有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元 感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意 識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 透過校園、家庭學習活動的探索與探究，具備解 決問題的能力，認識個人特質，並能行動與反思，產生自我 感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，發展生命的 潛能。 2. 透過社區踏察，培養道德的知識與是非判斷的能力，理解並 遵守社會道德規範 3. 透過學習單、感恩卡、海報創作與畢業表演等活動的積極參 與，促進多元感官的發展，培養尊重他人、並表現團隊合作之 精神。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|-------------|----|
| 上學期 第(1)週 / 第(5)週 | 一、親師大動員 1. 尋師計 2. 感恩有你 | 1-1 老師介紹學校導師及其任教班級。 1-2 指導學生閱讀學校班級配置圖。 1-3 指導學生分組討論找到各個教室的最快方法。 2 指導學生製作感謝小卡，於完成並親手交予各導師。 | 1-1 生活 1-2 數學 1-3 數學 2-1 生活 2-2 生活 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程 | 1-1 全體教師合照 1-2 校園教室配置圖 1-3 學習單-尋師計(小組) 2 謝師小卡(小組) | 1-1 探索並分享自己認識學校師長及任教班級的方法。 1-2 理解並正確讀出其他班級配置與自己班的相對位置。 1-3 應用加減法估算到各個班級最快的方法，完成學習單。 2 共同完成感謝小卡。 | 1-1 能以完整語意說出各班導師及其任教班級。 1-2 能明確以前後左右等相對位置名稱或其他如步數等詞，說出班級配置與自己班的相對位置。 1-3 每個小組能用簡易計算，找出到各個班級的最快方法。 2-1 每個小組能確實分工，完成每個導師的感謝小卡。 | 學習單 ~尋師計 | 5 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|-------------------------------|--|-----------------------------|---|---|--|--|--------------|----|
| | | | | 中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | | | | | |
| 第(6)週 / 第(10)週 | 二、我長大了 1. 我長大了! 2. 小書製作 | 1-1 透過與一年級自畫像比較，引導學生觀察自我的變化(從外在的身高、體重、...，到內在的禮儀、識字量...) 1-2 透過繪本“長大是什麼樣子?”，引導學生討論發表、分享並覺察：自我提升、進步的方法。 2-1 每個孩子畫下覺得自己「長大」的五件事(穿衣服、折衣服、自己洗澡、洗頭、分左右、上廁所、幫忙擦桌 | 1-1 國語文 1-2 生活 2-1 生活 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 1-1 個人一年級的自畫像 1-2 繪本“長大是什麼樣子?” (吳宜庭；小光點出版社) 2-1 小書製作(個人) | 1-1 藉由自畫像與現在相較，以正確且流利的語言說出自己這一年來的變化。 1-2 藉由繪本內容，回想自己一年來的變化，省思如何再自我提升及進步。 2-1 自己一年來已經學會了做哪些事，一一畫下來，製作個人的小書。 | 1-1 能明確說出自己外觀上及內在的轉變。 1-2 能從自己的轉變中，提出更進步的方法及再努力的目標。 2-1 能依據自己的能力，完成繪畫，製作符合個人的專屬小書。 | 繪本“長大是什麼樣子?” | 5 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|---|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|------|----|
| | | 椅做家事、收拾餐桌…)製作成小書 | | | | | | | |
| 第(11)週 / 第(15)週 | 三、認識校園植物 1. 一日農夫 2. 誰大？- 大樹、小樹的分類 | 1-1 引導學生觀察並描述學校菜園中栽種植物不同之處。 2-1 帶領學生實地走訪校園中的樹木，對應菜園中栽種的植物，引導學生並分享分組討論分類大樹小樹的方法 2-2 引導各組利用討論出的分類法，依規劃的範圍，標示出相對應的植物名稱和所在位置 | 1-1 生活 2-2 生活 3-1 生活 | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1-1 菜園中的植物 2-1 學習單-編大小(小組) | 1-1 說出菜園中各植栽不同的地方，並覺察其與環境的依存關係。 2-1 認識植物的外在特徵(莖、葉)，對其進行蒐集，並做簡易分類，完成學習單後分享。 | 1-1 能運用五官觀察植栽不同的地方，並說明其造成的可能原因。 2-1 能依據植物的根莖葉等外在特徵，進行大樹小樹的分類，並具體說明分類方式。 | 學習單 | 5 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|--|---|--|---|---|---|--|---|----|
| 第(16)週 / 第(20)週 | <p>四、清鬆過好年</p> <p>1. 除舊佈新迎新年</p> <p>2. 我很重要-家庭分工</p> | <p>1-1 透過「好好聽故事—歡喜來過年」教學影片，引導學生省思並分享：迎接過年時，哪些是該完成的家事？</p> <p>1-2 引導學生回想自己家中成員家事分配情形，分組討論後，製作家事卡及成員卡。</p> <p>2 引導各組依據家中成員特質及能力，討論出最適宜的分工，並將家事卡及成員卡配對方式黏貼於海報。</p> | <p>1-1 生活</p> <p>1-2 生活</p> <p>2-2 國語文</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>1-1「好好聽故事—歡喜來過年」教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=QP-hILi7-ul</p> <p>1-2 家事卡及成員卡</p> <p>2 家庭分工海報 (小組)</p> | <p>1-1 以正確且流利的語言，和同學分享哪些是年節需完成的家事？</p> <p>1-2 在探究家事分配情形及製作家事卡及成員卡時，發現家中工作分配勞役不均。</p> <p>2 認識家事的輕重緩急，並依據家中成員特質及能力，將最適宜的家事卡及成員卡配對方式黏貼於海報。</p> | <p>1-1 根據個人歷來過年的經驗，認真參與並分享哪些是年節需完成的家事。</p> <p>1-2 能在製作家事卡及成員卡時，能發現家中工作分配勞役不均，且進一步探索如何改善家事分配情形。</p> <p>2 能將家事卡及成員卡最妥適的安排，並具體說明理由。</p> | <p>教學影片「歡喜來過年」 https://www.youtube.com/watch?v=QP-hILi7-ul</p> <p>學習單</p> | 5 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------|--|---------|----------|--------|------|------------|------|----|
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. | | | | | | | |
| | | 特教老師簽名： 普教老師簽名：劉姿斐 | | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣六美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 劉姿斐 | 教學總節數 / 學期(上/下) | 20 節 上學期 |
|------------------|--|-------|--------------------|--|-------------|
| 年級 課程主題 名稱 | 百年六美 有你真好 ~ 小二“go”讚! | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 3. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力 4. 具備良好的生活習慣，發展健康活力的生活態度。 | |
| 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 透過校園、家庭學習活動的探索與探究，具備解決問題的能力，認識個人特質，並能行動與反思，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，發展生命的潛能。 2. 透過社區踏察，培養道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 3. 透過學習單、感恩卡、海報創作與畢業表演等活動的積極參與，促進多元感官的發展，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------|--|---|-------------------------------------|--|---|---|--|------|----|
| 下學期 第(1)週 / 第(4)週 | 一、社區踏察～信仰中心巡禮 1. 信仰傳承 2. 廟宇傳奇—玄天上帝 | 1-1 藉由社區廟宇踏察，引導學生認識區民信仰，並知道廟宇建築特色及重要文化內涵。 2-1 透過一二年級巡禮(玄天宮)，解說玄天上帝的故事，引導學生思考：何為善？何為惡？ 2-2 透過學習單的情境題，指導學生如何就情況做出適切的處理。 | 1-1 體育 2-1 生活 2-2 國語文 | 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1-1 玄天宮：嘉義縣六腳鄉六斗尾十二號 2-1 玄天上帝資料 2-1 學習單-哪裡 go | 1-1 藉由社區廟宇踏察，從事廟宇文化建築特色及重要內涵之巡禮。 2-1 經由玄天上帝的故事分享，覺察善與惡的情況。 2-2 針對學習單的情境題探討，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1-1 能大概說出廟宇建築特色及重要文化內涵(門神、祭拜禮儀…)。 2-1 能大略說出玄天上帝的故事，覺察何為善？何為惡？ 2-2 能針對學習單的情境題探討，適當的提問、合宜的回答，並和同學分享想法。 | 社區資源 | 4 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|--|---|--------------------------------------|---|--|---|---|------------------|----|
| 第(5)週 / 第(10)週 | 二、百年傳承～六美生日快樂 1. No.1的六美 2. 百大精選 | 1-1 教師說明校史及校慶的意義。 1-2 引導學生對“六美”校名做適度的聯想：哪六個美，可以稱為No.1？並分享 2-1 引導各組學生討論創意進場：裝扮及動作，是否需要道具？ 2-2 引導學生分組討論園遊會事宜，並指導園遊會海報製作。 | 1-1 生活 1-2 生活 2-1 體育 2-2 生活 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1-1 校史及校慶傳承意義 1-2 學習單-No.1的六美(小組) 2-1 創意進場的裝扮衣著、道具等 2-2 園遊會海報(小組) | 1-1 經由校史演進，探索學校校慶意義及傳承。 1-2 探索“六美”名稱聯想時，探究其與校園願景、環境的關係。 2-1 利用社區資源，從事，創意進場的裝扮與演練，表現合作的態度。 2-1 認真參與討論園遊會事宜，並合作完成海報製作。 | 1-1 能明確知道學校校慶的意義。 1-2 能有意義的將校名與學校活動及中心思想做聯想，並分享他組。 2-1 能學會並正確完成進場表演，且完成道具製作。 2-2 小組分工能完成園遊會海報製作。 | 學習單 | 6 |
| 第(11)週 | 三、愛“go” | 1-1 透過「聽故事學中文，媽媽變魔術」教學影片，引導學 | 1-1 生活 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1-1 聽故事學中文，媽媽變魔術 | 1-1 探索家庭魔術師對自己的影響，感受母親(家人)的辛苦，了解母親(家人) | 1-1 能具體說出家中這些魔術師的工作，並思考 | 教學影片 聽故事學中文，媽 | 4 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------|-----------------------------|--|------------------|---|--|---|---|---|----|
| / 第(14)週 | 讚 1. 誰是魔術師? 2. “go”讚卡 | 生省思並分享:媽媽是魔術師,那家中還有哪些人也是魔術師?(顧及單親或隔代教養小孩的家庭狀況) 2-1 引導學生製作“go”讚卡,分擔家中的魔術師們的工作,藉以減緩他們的辛勞。 2-2 母親節(或感恩卡)卡片製作。 | 2-1 生活 2-2 生活 | 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 | https://www.youtube.com/watch?v=1U8jB065pu4 2-1 “go”讚卡(個人) 2-2 母親節卡片或感恩卡(個人) | 的相關事情並分享。 2-1 製作“go”讚卡,並體會自己能分擔的魔術體驗,藉以減緩家中成員的辛勞。 2-2 使用不同的材料,製作適合魔術師的感恩卡,表達對家人的愛與感謝。 | 他們的工作是否過多?我是否能分擔? 2-1 能根據自己可分擔的家務,製作“go”讚卡,藉以減緩家中成員的辛勞。 2-2 能藉由感恩卡,表達自己的感謝心意。 | 媽變魔術 https://www.youtube.com/watch?v=1U8jB065pu4 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------------------------------------|--|----------------------------|---|--|---|--|---|----|
| 第(15)週 / 第(20)週 | 四、畢業祝福 | 1-1 透過「聽故事學中文，了不起，了不起」教學影片，引導學生發表：曾和大哥大姐相處的情形？是否曾提供協助(課業、生活)？ | 1-1 生活 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1-1 聽故事學中文，了不起，了不起 | 1-1 透過影片討論、分享和大哥大姐相處的情況，並提出他們最棒的地方。 | 1-1 能說出和大哥大姐相處的情況，並分享他們最棒的地方。 | 教學影片 聽故事學中文，了不起，了不起 https://www.youtube.com/watch?v=UVLec9jFPTM | 6 |
| | 1. You are my hero . 2. HERO 勳章 | 1-2 引導學生分組設計製作“HERO”拉拉書，表達對大哥大姐的敬意。 2-1 引導學生分組設計製作“HERO”勳章，表達對大哥大姐的祝福。 2-2 唱出內心真誠的祝福～歌曲獻唱。 | 1-2 生活 2-1 生活 2-2 生活 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | https://www.youtube.com/watch?v=UVLec9jFPTM 1-2 “HERO”拉拉書 (小組) 2-1 “HERO”勳章 (小組) 2-2 畢業祝福歌曲 | 1-2 透過回想大哥大姐最讚的行為，分組設計製作“HERO”拉拉書，表達對大哥大姐的協助恩情。 2-1 分組使用不同的材料設計製作個別的“HERO”勳章，表達對大哥大姐的祝福。 2-2 共同練習畢業祝福歌曲並完成表演。 | 1-2 能根據大哥大姐最讚的行為，做出最適當的“HERO”拉拉書，表達對大哥大姐的協助恩情。 2-1 能分組使用不同的材料設計製作個別的“HERO”勳章，表達對大哥大姐的祝福。 2-2 團隊完成畢 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------|--|---------|----------|--------|------|------------|------|----|
| | | | | | | | 業歌曲演練。 | | |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生 | | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|------|--|------|---------|----------|--------|------|------------|------|----|
| 課程調整 | ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 劉姿斐 | | | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。