

嘉義縣六美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	楊 函 穎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	我寫故我在		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗感受生活的美好進而關懷生態。</li> <li>2. 欣賞與珍惜周遭的人事物，養成良好的生活態度。</li> <li>3. 思考國際議題並培養資料蒐集與獨立思考的能力。</li> </ol>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園的美，促進多元感官的發展，發現生活周遭的美好。</li> <li>2. 具備資訊應用的基本素養，理解資料所帶來的意義與價值，關心國際議題。</li> <li>3. 具備基本語文知能，欣賞與珍惜周遭的人事物並能用同理心進行表達、溝通及互動。</li> </ol>	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第(1)週 - 第(5)週	我們的校園	活動一 校園走讀 1. 帶領學生觀察校園。 2. 引導學生討論發表下課十分鐘所從事的活動，並以譬喻修辭來表達自己的感受。	綜合  語文	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 校園景物 2. 譬喻修辭	1. 觀察校園景物，體會生活中的美並表達自己的感受。 2. 培養學生使用譬喻修辭表達自己對下課十分鐘所從事的活動的感受。	1. 利用五官觀察校園，並能分享自己的感受。 2. 完成「下課十分鐘」為題的 200 字短文，文章需加入譬喻修辭。	六美校園	2
		活動二 美麗校園 1. 教師說明擬人修辭，引導學生發揮想像力藉著植物的視角來觀察六美。 2. 引導學生運用擬人修辭描寫初秋六美。 3. 引導學生運用譬喻修辭描寫所觀察的校園景物。	藝文  綜合  社會	1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 擬人修辭 2. 擬人修辭 3. 譬喻修辭	1. 學生使用擬人修辭，將自己設定為某一棵校園植物並將自己的感受描述出來。 2. 學生使用擬人修辭，將自己設定為某一種動物並透過動物的特殊屬性來描述六美校園。 3. 學生陳述所看到的校園美景，並以譬喻修辭表達自己的感受。	1. 使用擬人的筆法完成「我是 00」為題的 200 字短文。 2. 使用擬人的筆法完成「初秋六美」為題的 200 字短文。 3. 完成以「最美的角落」為題的 200 字短文，文章需加入譬喻修辭。		
第(6)週 - 第(10)週	COVID-19 知多少	活動一 COVID-19 知多少? 1. 教師運用新聞資料，引起學生探究 COVID-19 事件的興趣。 2. 教師介紹常用的搜尋引擎，引導學生進行網路資料蒐集。	社會  社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. COVID-19 新聞資料 2. COVID-19 網路資料	1. 透過 COVID-19 新聞資料的引導，學生發表 COVID-19 事件的當下自己的生活的改變。 2. 透過搜尋引擎進行 COVID-19 資料蒐集並能判讀其正確性。	1. 清晰的表達自己的感受並仔細聆聽同學的發表。 2. 小組完成 COVID-19 資料蒐集。	1. COVID-19 網路資料 <a href="https://campaign.commonhealth.com.tw/main/china-disease-347">https://campaign.commonhealth.com.tw/main/china-disease-347</a> 2. 病毒病菌有何不同? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7k">https://www.youtube.com/watch?v=k7k</a>	3

		3. 指導學生運用標註法摘錄重點並完成播報稿書寫。	語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	3. 播報稿	3. 小組運用標註法提取蒐集資料的內容重點完成播報稿書寫。	3. 小組提取蒐集資料的內容重點，完成播報稿書寫。	<a href="#">7iQKhYFg</a> 3.COVID-19 反思單 (附件 1)	2
		活動二 我是小主播 1. 指導學生模仿主播上台播報 COVID-19 事件。  2. 引導學生反思經歷 COVID-19 事件後對生活造成的影響。	語文  綜合	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 模仿主播播報新聞  2. COVID-19 反思單(個人)	1. 學生模仿主播用清晰口齒、端正儀態播報 COVID-19 事件，並能清楚明白的表達事件內容。  2. 覺察 COVID-19 事件帶給生活什麼樣的改變並探討背後原因，提出改善的建議。	1. 用小主播身分上台播報 COVID-19 相關新聞，仔細聆聽並理解同學的報告內容。  2. 小組成員參與討論，並有條理的說明原因，完成 COVID-19 反思單。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	美味 時光	活動一 午茶饗宴 1. 學生準備愛吃的點心或菜餚(需家庭自製)到校分享。  2. 引導學生運用譬喻修辭描寫自己最喜愛的食物。	綜合  藝文	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 午茶饗宴  2. 譬喻修辭	1. 透過「午茶饗宴」活動，學生介紹自己喜歡的食物並說明原因。  2. 能運用食物色香味的特性，將其視覺的觀察及味覺、嗅覺的感受加上譬喻修辭書寫出來。	1. 學生條理分明介紹自己喜歡的食物，並說出感受。  2. 完成「最喜愛的食物」為題的 200 字短文，文章需加入譬喻修辭。	1. 學生一人準備一道菜餚或食物照片。  2. 「美味秘密」採訪單(附件 2)	2
		活動二 美食採訪員 1. 課前請學生訪問家長:食物製作方法，並於課堂上發表訪問內容。  2. 教師歸納統整學生發表的「美味秘密」採訪內	綜合  語文	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  6-II-3 學習審題、	1. 「美味秘密」採訪單(個人)  2. 食物摹寫	1. 進行「美味秘密」的探尋與採訪，並分享採訪的內容及心得。  2. 學生能依據食物色香味的特性及對食物製作過程的了解，完成	1. 完成「美味秘密」採訪單並仔細聆聽同學分享的內容。  2. 藉由對食物的摹寫完成「我最喜歡的一道菜」400 字作文。		3



特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：  <div style="text-align: right;">普教老師簽名：楊 函 穎</div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣六美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	楊 函 穎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	我寫故我在		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗感受生活的美好進而關懷生態</li> <li>2. 欣賞與珍惜周遭的人事物，養成良好的生活態度。</li> <li>3. 關心地方人文並培養資料蒐集與獨立思考的能力。</li> </ol>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索家鄉文化與物產，透過體驗觀察實踐生活中的美好。</li> <li>2. 具備資訊應用的基本素養，理解資料所帶來的意義與價值，關心地方人文。</li> <li>3. 具備基本語文知能，欣賞與珍惜周遭的人事物並能用同理心進行表達、溝通及互動。</li> </ol>	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第(1)週 - 第(5)週	文化 交響 曲	活動一神明的慶生會 1. 教師佐以神明生日的資料引導學生討論社區的主要信仰。 2. 學生先於課後採訪家人,認識家中所供奉的神明。教師引導學生分享採訪內容,了解家中供奉神明的神蹟及慶生方式。 3. 引導學生運用譬喻修辭描寫所參與「神明生」的慶典情況。	語文  社會  語文	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 神明生日資料 2. 「神明的慶生會」採訪單。 3. 「神明生」慶祝活動	1. 根據神明生日資料,學生說出家中及附近廟宇所供奉的神明及其事蹟。 2. 學生分享「神明的慶生會」採訪單的採訪內容討論祭拜神明的生日日期,生日當天的慶祝方式及其事蹟。 3. 觀察「神明生」慶祝活動並加上譬喻修辭書寫出來。	1. 能針對社區信仰的議題進行探討,並和同學分享參與的經驗。 2. 了解家中供奉的神明神蹟及慶生方式完成「神明的慶生會」採訪單。 3. 完成「00神明的生日」為題的200字短文,文章需加入譬喻修辭。	1. 神明生日網路資料 <a href="http://www.nongli.info/knowledge/shenmingshengri.php">http://www.nongli.info/knowledge/shenmingshengri.php</a> 2 「神明的慶生會」採訪單(附件1) 3. 媽祖遶境網路資料 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g3x8dQYEdsI">https://www.youtube.com/watch?v=g3x8dQYEdsI</a>	3
		活動二 年度盛事-媽祖繞境 1. 播放媽祖繞境相關照片及影片討論參加過的北港(媽祖生日)熱鬧的經驗。 2. 引導學生運用譬喻修辭描寫所參與「媽祖生日」的慶典情況。	語文  社會	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 媽祖生日相關資料 2. 媽祖生日慶典活動	1. 討論媽祖生日的相關慶祝活動,分享文化活動的體驗。 2. 表達參加「媽祖生日」慶典活動的感受加上譬喻修辭書寫出來。	1. 能針對媽祖生日的議題進行探討,並和同學分享參與的經驗。 2. 完成「媽祖生日」為題,的200字短文,文章需加入譬喻修辭。		2
第(6)週 - 第(10)週	農夫 甘苦 談	活動一六腳鄉特產 1. 運用網路進行六腳鄉特產資料蒐集,並提取內容重點。 2. 引導學生探查居家附近的農作物並了解其生長情形、收成狀況。	社會  自然	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了	1. 六腳鄉特產網路資料 2. 農作物調查表(小組)	1. 透過網路關鍵字進行六腳鄉特產資料蒐集,並提取內容重點。 2. 觀察居家附近農作物並了解其的生長情形、產期、食用方法,並記錄於「農作物調查表」學習單。	1. 小組完成六腳鄉特產資料蒐集並歸納出重點。 2. 小組能仔細觀察並參與討論,完成「農作物調查表」學習單	1. 六腳鄉特產網路資料 <a href="https://lioujiao.cyhg.gov.tw/News2.aspx?n=45CE0439D1B790AC&amp;sms=649B3E28E5FD56CF">https://lioujiao.cyhg.gov.tw/News2.aspx?n=45CE0439D1B790AC&amp;sms=649B3E28E5FD56CF</a> 2. 農作物調查表	2  3

				解及描述自然環境的現象。				(附件 2) 3. 農夫工作實況訪問單(附件 3) 4. 「長大後要做農夫嗎?」反思單(附件 4)	
		活動二反思活動 1. 引導學生歸納整理課前已完成的「農夫工作實況採訪單」並進行小組報告。 2. 了解農作物的生產情形及農民的種植實況,想一想「長大後要做農夫嗎?」	社會  社會	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 「農夫工作實況」採訪單(個人) 2. 「長大後要做農夫嗎?」反思單(小組)	1. 整理分析「農夫工作實況」採訪單並進行小組報告。 2. 透過「長大後要做農夫嗎?」的議題進行正向及反向思考與討論。	1. 小組歸納整理農夫工作實況訪問單並聆聽同學的報告。 2. 能參與小組討論完成「長大後要做農夫嗎?」反思單。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	生活 札記	活動一 最悠閒的時光 1. 教師用時間分配表引導學生思考:一天之中感到最優閒是哪段時間? 2. 串聯聲音和動作將自己在悠閒時光之中所從事的活動寫出來。	語文  藝文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	1. 時間分配表(個人) 2. 聲音及動作摹寫	1. 運用時間分配表思考一天之中自己感到最悠閒的時光是哪段時間並說明原因。 2. 能運用聲音及動作的描寫將自己在悠閒時光之中所從事的活動寫出來。	1. 完成時間分配表並闡明感到悠閒的原因及所從事的活動內容。 2. 藉由聲音及動作的摹寫,以「最悠閒的時光」為題,完成 200 字短文。	1. 時間分配表(附件 5) 2. 「我是小記者」遊戲規則	2  3

		<p>活動二我是誰?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「我是小記者」遊戲，學生能透過提問，找出老師所設定的人物。</li> <li>2. 引導學生從外貌、衣著、神情、性格等特徵觀察描寫以凸顯人物特色。</li> </ol>	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「我是小記者」遊戲</li> <li>2. 人物摹寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「我是小記者」遊戲，透過提問，歸納出人物特徵，推論老師所設定的謎底。</li> <li>2. 培養人物摹寫的寫作能力，觀察自己的外貌、衣著、神情及性格，並加以描寫凸顯出人物特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能掌握提問技巧，進行提問。</li> <li>2. 能仔細觀察，察覺自我並以「我是誰」為題，完成 200 字短文。</li> </ol>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>離 別 的 季 節</p>	<p>活動一 再見了!學長姐!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導以「人、時、地、物、事」五大線索，回溯與學長姊相處的點滴。</li> <li>2. 把「祝福」傳出去-製作祝福卡片送給學長姊。</li> </ol>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「人、時、地、物、事」線索單(小組)</li> <li>2. 祝福卡片製作(個人)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由「人、時、地、物、事」五大線索，說出與學長姊的相處情景。</li> <li>2. 製作祝福卡並寫下對學長姐祝福的話語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出與學長姊的相處情形並完成「人、時、地、物、事」線索單。</li> <li>2. 學生藉由祝福卡表達對學長姐的祝福並將卡片送給學長姐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「人、時、地、物、事」線索單(附件 6)</li> </ol>	3
		<p>活動二 回顧與期許</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧四年級的表現，用一個正向的詞語來肯定自己，用另一個負向的語詞來檢視自己。</li> <li>2. 我長大了，幫自己設定一個挑戰，期許未來的自己。</li> </ol>	<p>綜合</p> <p>語文</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正向語詞及負向語詞</li> <li>2. 自我探索</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用正向語詞及負向語詞來肯定自己及檢視自己並說明原因。</li> <li>2. 綜觀四年級的自己，為自己設計一個挑戰，並討論二年後即將國小畢業的自己會成為一個什麼面貌的學生呢?並書寫下來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成以「四年級的我」為題的 200 字短文，文章需提及肯定自我及檢視自我兩個部分。</li> <li>2. 懂得規劃未來，完成以「二年後的我」為題的 200 字短文。</li> </ol>		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：  <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊 函 穎</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。