

嘉義縣 安和 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	6 年級	課程設計者	林建利	教學總節數 / 學期(上/下)	42 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	6 上學期-新聞閱讀與報導寫作		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願 景呼應之 說明	培養學生從新聞媒體獲得各種訊息與最新世界趨勢的能力，能從海量的訊息中擷取正確重要的資訊是未來公民必備的素養。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從新聞報導中了解探索世界，追求問題可能的解決方案 2. 學生能從新聞報導事件的各種情況中探詢作為一個人的道德良知與價值是如何做出是非價值判斷與作為 3. 學生能從國際事件、環保、文化、科學培養地球公民的概念，認識世界多元文化下產生的差異，從而培養包容性與同理心 	

教學	單元名稱	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	------	------	-----	----------	----	------	-------------	------	---

進度			域/議題		學習內容				數
第(1)週	準備週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述報紙的歷史與演進 2. 探索生活中，報紙扮演的角色 3. 認識新聞對於現代人生活的重要性 	社會	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	生活中報紙的價值，報紙的演進，新聞的重要性	學生能了解到報紙的價值，在讀者能藉由讀報學習、掌握、探索、規劃；也能學到藉由新聞反思自我，建構普世價值觀	學生能以自身為例說出自己喜歡看的新聞報導類型	國語日報、自由時報、人間福報	2
第(2)週	一、重點在哪裡？	<ol style="list-style-type: none"> 0. 如何找重點 1. 新聞主題-世界趣事一籬筐：@各國解讀大不同 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生閱讀報導 (2)學生用筆在重點詞句畫線 (3)學生把畫線的重點總結，用自己的意思敘述出來並記錄 (4)學生說明自己對於報導主題的想法 	語文 社會	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	文章摘要 寫出大意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擷取文章重點的方法 2. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 3. 學生能以理解各種文化對於@的詮釋，並以自己的想法賦予@一個名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確的擷取新聞的重點在@的意義來自於文化的差異 2. 學生說明@的名稱以及理由 	新聞閱讀與寫作學習單	2
第(3)週		<ol style="list-style-type: none"> 2. 新聞主題-第一個太空人，誰是第一名？：加加林-飛航太空第一人 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生閱讀報導 (2)學生用筆在重點詞句畫線 (3)學生把畫線的重點總結，用自己的意思敘述出來並記錄 	語文	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	文章摘要 寫出大意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能以太空旅行為題，寫出自己的夢想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確的擷取新聞的重點在加加林的太空探險之旅 2. 學生完成短文寫作 3. 發表自己的短文 	新聞閱讀與寫作學習單	2

		述出來並記錄寫作 (4)學生說明自己對於報導主題的想法							
第(4)週	二、什麼是觀點? 1. 道德觀點	0. 何謂觀點? 1. 新聞-古希臘運動員，體格與品德兼備 (1)學生閱讀報導 (2)學生用筆在重點詞句畫線 (3)學生把畫線的重點總結，用自己的意思敘述出來並記錄 (4)學生說明自己對於道德觀點的想法 (5)同學提問並討論	語文 社會	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	文章摘要 主題觀點辨析 短文寫作	1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能擷取報導中關於品格的觀點，並審視自己的道德觀與希臘文化中道德觀點的差異 3. 學生能以健全的心靈為題，寫出一篇短文	1. 學生能正確的擷取新聞的重點在於希臘文化認為完整的人格必須具備體能與道德 2. 學生完成短文寫作 3. 發表自己的短文	新聞閱讀與寫作學習單	2
第(5)週	2. 環保觀點	2. 新聞-世紀末消失地球 吐瓦魯走向滅國 (1)學生閱讀報導 (2)學生用筆在重點詞句畫線 (3)學生把畫線的重點總結，用自己的意思敘述出來並記錄 (4)學生說明自己對於環保的想法 (5)同學提問並討論	語文 社會	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	文章摘要 主題觀點辨析 短文寫作	1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能以總統為角色寫出一篇短文陳述當氣候變遷危害不可擋，如何因應 3. 學生能在思考因應氣候變遷解決之法時，體會到環保節能的重要性	1. 學生能正確擷取重點在於溫室效應海平面上升導致島國滅亡危機 2. 學生能寫出解決之法並發表	新聞閱讀與寫作學習單	2
第(6)週	3. 動保觀點	3. 新聞-棲地變工地 北極熊家不見了	語文	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文	文章摘要 主題觀點辨	1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點	1. 學生能擷取報導重點在於文明發展如何兼	新聞閱讀與寫作學習單	2

		<p>(1)學生閱讀報導</p> <p>(2)學生用筆在重點詞句畫線</p> <p>(3)學生把畫線的重點總結,用自己的意思敘述出來並記錄</p> <p>(4)學生說明自己對於動物保育的想法</p> <p>(5)同學提問並討論</p>	社會	<p>本中議題的訊息或觀點</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>析</p> <p>短文寫作</p>	<p>2. 學生能找出新聞報導中的動保觀點</p> <p>3. 學生能從生活中實踐保護生態的作為</p>	<p>願生態保育</p> <p>2. 學生能完成以生態保護為題的短文</p>		
第(7)週	4. 健康護眼觀點	<p>4. 新聞-整天燈著 3C 產品 小心老花眼 提早報到</p> <p>(1)學生閱讀報導</p> <p>(2)學生用筆在重點詞句畫線</p> <p>(3)學生把畫線的重點總結,用自己的意思敘述出來並記錄</p> <p>(4)學生說明自己對於護眼的想法與做法</p> <p>(5)同學提問並討論</p>	<p>語文</p> <p>健體</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>文章摘要</p> <p>主題觀點辨析</p> <p>短文寫作</p>	<p>1. 學生能讀完報導後,擷取新聞重點</p> <p>2. 學生能找出新聞報導中的護眼觀點</p> <p>3. 學生能從生活中實踐護眼的作為</p>	<p>1. 學生能擷取報導重點在於3C產品的危害</p> <p>2. 學生能提出在日常生活中護眼的做法</p>	新聞閱讀與寫作學習單	2
第(8)週	5. 性別平等觀點	<p>5. 新聞:木蘭不姓花,代父參加柔然戰爭</p> <p>(1)學生閱讀報導</p> <p>(2)學生用筆在重點詞句畫線</p> <p>(3)學生把畫線的重點總結,用自己的意思敘述出來並記錄</p>	社會	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>	<p>文章摘要</p> <p>主題觀點辨析</p> <p>短文寫作</p>	<p>1. 學生能讀完報導後,擷取新聞重點</p> <p>2. 學生能找出新聞報導中的性別觀點</p> <p>3. 學生能從時事理解性別平等的價值</p>	<p>1. 學生能擷取報導重點在於女性參軍的議題</p> <p>2. 學生能從報導中擷取關於性別議題的觀點</p> <p>3. 學生能說出性別的尊重是現代公民應具備的價值</p>	新聞閱讀與寫作學習單	2

		(4)學生說明自己對於性別平等的想法與實際做法 (5)同學提問並討論							
第(9)週	6. 文化差異觀點	6. 新聞：大馬人愛交友 網路人緣最好 (1)學生閱讀報導 (2)學生用筆在重點詞句畫線 (3)學生把畫線的重點總結，用自己的意思敘述出來並記錄 (4)學生說明自己對於文化差異的看法與實際經驗 (5)同學提問並討論	語文 社會	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	文章摘要 主題觀點辨析 短文寫作	1. 學生能讀完報導後，擷取新聞重點 2. 學生能找出新聞報導中的網路文化觀點 3. 學生能從報導理解尊重文化差異	1. 學生能擷取報導的重點在於文化差異體現在網路交友上 2. 學生能正確擷取報導中的網路觀點 3. 學生能說明台灣的網路文化特徵	新聞閱讀與寫作學習單	2
第(10)週	三、我的明信片報紙	1. 明信片報紙說明 (1)明信片報紙使用A4紙1張 (2)按照報紙的形式製作上要注意的細節，包括報名、編輯、日期、主副標題、報導人… 2. 設計自己的報紙版面欄位 (1)學生設計自己的報紙版面 (2)提交審查，改進版面的缺失	藝文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		1. 能了解報紙的編排 2. 學生能完成自己的報紙欄位創作	1. 學生提交自己的作品	空白明信片報紙	2

第(11)週 第(12)週	3. 報導主題:校園生活趣事多 (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容 (2)與老師討論報導的方向與內容 (3)完稿提出審查 (4)配合內容繪製插圖	語文 藝文	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	蒐集與主題相關的校園訊息	1. 能依主題蒐集、編輯相關報導 2. 能依報導內容設計版面	1. 學生說明自己的構想以哪些事件為報導對象 2. 學生能完成主題報導	空白明信片報紙	4
第(13)週 第(14)週	4. 報導主題:家事小達人 (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容 (2)與老師討論報導的方向與內容 (3)完稿提出審查 (4)配合內容繪製插圖	語文 藝文	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	訪問家長、蒐集家事相關內容	1. 能依主題蒐集、編輯相關報導 2. 能依報導內容設計版面	1. 學生說明自己的構想以哪些家事做為報導對象 2. 學生能完成主題報導	明信片報紙	4
第(15)週 第(16)週	5. 報導主題:體育新聞 (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容 (2)與老師討論報導的方向與內容 (3)完稿提出審查 (4)配合內容繪製插圖	語文 藝文	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	蒐集喜好的體育相關內容	1. 能依主題蒐集、編輯相關報導 2. 能依報導內容設計版面	1. 學生說明自己的構想以哪種體育或是運動員做為報導對象 2. 學生能完成主題報導	明信片報紙	4
第(17)週 第(18)週	6. 報導主題:讀書考試小撇步 (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容 (2)與老師討論報導的方向與內容	語文 藝文	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考,進行創意	訪問、記錄讀書技巧	1. 能依主題蒐集、編輯相關報導 2. 能依報導內容設計版面	1. 學生說明自己的構想以哪些讀書、備考方法作為報導主題 2. 學生能完成主題報導	明信片報紙	4

		(3)完稿提出審查 (4)配合內容繪製插圖		發想和實作。					
第(19)週 第(20)週		7.報導主題:寒假學習不中斷 我的提議 (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容 (2)與老師討論報導的方向與內容 (3)完稿提出審查 (4)配合內容繪製插圖	語文 藝文	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	自省與自學	1. 能依主題蒐集、編輯相關報導 2. 能依報導內容設計版面	1. 學生說明自己的構想以哪些內容作為報導主題 2. 學生能完成主題報導	明信片報紙	4
第(21)週 第()週		8.報導主題:寒假議題民調 (1)學生針對報導主題構思可行的報導內容,並設計一份問卷 (2)與老師討論報導的方向與問卷內容 (3)完稿提出審查 (4)配合內容繪製插圖,結合問卷結果繪製圖表	語文 藝文	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	設計問卷的技巧 如何做問卷調查 解析問卷結果	1. 學生能以寒假學習為主題設計調查問卷 2. 學生能突破人際交流障礙完成問卷調查 3. 分析、掌握調查的結果完成報導	1. 學生能依據調查結果說明自己的報導構想 2. 學生能完成報導	明信片報紙	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p>
<p>生</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：本班沒有特教學生，也沒有特教老師好嗎!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。