

嘉義縣 安和 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	6 年級	課程 設計者	林建利	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	6 下 焦點討論法(ORID)與手工小書		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願 景呼應之 說明	培養學生從新聞媒體獲得各種訊息與最新世界趨勢的能力，能從海量的訊息中擷取正確重要的資訊是未來公民必備的素養。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從新聞報導中了解探索世界，追求問題可能的解決方案 2. 學生能從新聞報導事件的各種情況中探詢作為一個人的道德良知與價值是如何做出是非價值判斷與作為 3. 學生能從國際事件、環保、文化、科學培養地球公民的概念，認識世界多元文化下產生的差異，從而培養包容性與同理心 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
下學期 第(1)週 第(2)週	一、焦點討論法 (ORID)	0. 介紹 ORID 焦點討論法 Objective 客觀, 事實 Reflective 感受, 反應 Interpretive 意義, 價值 Decisional 決定, 行動 1. 討論主題-水資源 報導: 聯合國水資源報告, 全球半數人口缺水 (1)擷取報導的重點 (2)表達對報導的感受 (3)陳述與討論此報導的意義與價值 (4)針對報導中的問題提出自己的看法與作法	社會 語文	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。	焦點 討論 法	1 學生能指出水資源匱乏的事實 2. 學生能說出對於水資源匱乏事實的感受並聆聽他人的表達 3. 學生能指出在從報導中學習到水資源匱乏的嚴重性 4. 學生能提出在自己在生活中改善水資源匱乏可行的方法	1. 學生能以指定的報導完成 ORID 討論 2. 學生能把討論的結果已口頭表達出來 3. 學生可以把討論思考的過程結論記錄下來	國語日報報導 焦點討論法表單	4
第(3)週 第(4)週		2. 討論主題-糧食問題 報導: 極端氣候衝擊農業, 全球 8 億人挨餓 (1)擷取報導的重點 (2)表達對報導的感受 (3)陳述與討論此報導的意義與價值 (4)針對報導中的問題提出自己的看法與作法	社會 語文	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。	焦點 討論 法 反省 與 思 考	1 學生能說出報導中全球糧食供應的困境 2. 學生能說出對於這些困境與對挨餓的感受 3. 學生能指出糧食問題的嚴重性在哪裡 4. 學生能提出在生活中有甚麼做法可以減少糧食浪費	1. 學生能以指定的報導完成 ORID 討論 2. 學生能把討論的結果已口頭表達出來 3. 學生可以把討論思考的過程結論記錄下來	國語日報報導 焦點討論法表單	4

<p>1 第 (10) 週</p>		<p>(1)擷取報導的重點 (2)表達對報導的感受 (3)陳述與討論此報導的意義與價值 (4)針對報導中的問題提出自己的看法與作法</p>		<p>述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>反省 與 思 考</p>	<p>平等的想法 3.學生能指出男女不平權的癥結所在 4.學生能提出在生活中有甚麼做法可以提倡平權觀念</p>	<p>口頭表達出來 3.學生可以把討論思考的過程結論記錄下來</p>		
<p>第 (11) 週 第 (12) 週</p>		<p>6. 討論主題：氣候變遷下的農業發展 報導：坦尚尼亞腰果危機，總統出手解決 (1)擷取報導的重點 (2)表達對報導的感受 (3)陳述與討論此報導的意義與價值 (4)針對報導中的問題提出自己的看法與作法</p>	<p>社會 語文</p>	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>焦點 討論 法 反省 與 思 考</p>	<p>1 學生能說出報導中氣候變遷造成的農業危機 2. 學生能說出對於智慧農業發展的感受 3.學生能指出氣候變遷對農業發展的威脅與嚴重性 4. 學生能提出在生活中有甚麼做法可以幫助農業</p>	<p>1. 學生能以指定的報導完成 ORID 討論 2. 學生能把討論的結果已口頭表達出來 3. 學生可以把討論思考的過程結論記錄下來</p>	<p>國語日報報導 焦點討論法表單</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 第</p>		<p>7. 討論主題：生存權 VS 享樂權 報導：限制牧羊犬數量，羅馬尼亞牧人抗議 (1)擷取報導的重點</p>	<p>社會</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀</p>	<p>焦點 討論 法 反省 與 思</p>	<p>1 學生能說出報導中牧羊人與富豪提出的觀點 2. 學生能說出對於兩方論述的感受 3.學生能指出生存權應優</p>	<p>1. 學生能以指定的報導完成 ORID 討論 2. 學生能把討論的結果已口頭表達出來 3. 學生可以把討論思考的</p>	<p>國語日報報導 焦點討論法表單</p>	<p>4</p>

