

嘉義縣 安和 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	高年級(五、六)	課程設計者	林建利	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	6 上學期-新聞閱讀與報導寫作		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願 景呼應之 說明	1. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵 2. 從科學的角度重新認識農業、食物，培養新時代公民對於農業應有的認知。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 從食物的意義探索天然食材與加工食品間的差異，以及對健康的影響。 2. 藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，發現種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，以創新的思維思考解決的方法，並實際操作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。 3. 從日常生活中常見的食物、食品發現科學，透過實際的探索與實作發現科學與食物的關係。	

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	-------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容				數
下學期 第(1) 週 第(4) 週	五、 玉米 與人	1. 玉米大事紀-人類文明與玉米 (1)7000年前美洲的玉米種植 (2)16世紀中國引進玉米 (3)古印地安文明中的玉米神	社會	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	玉米的食用與傳播過程 玉米占全球糧食產量的比率 世界玉米生產分布	1. 了解栽種與食用玉米的歷史 2. 了解玉米作物的種植區域性質 3. 製作世界玉米生產地圖 4. 透過玉米生產地圖了解玉米作為糧食的重要性與氣候變遷可能造成的危害	1. 學生能操作網路查詢玉米的相關歷史訊息 2. 學生透過實際種植經驗與網路訊息整理出玉米種植的方式 3. 學生能掌握訊息製作世界玉米生產地圖 4. 學生能指出氣候變遷對於玉米生產地區有哪些可能的危害	電腦、網路	4
		2. 玉米在世界糧食生產的地位 (1)世界三分之一的人口以玉米作為主食 (2)世界玉米生產地圖 (3)氣候變遷與玉米的未來		2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					4
第(5) 週 第(8) 週	六、 食的 科學 -爆 米花	1. 前世今生-玉米與爆米花 (1) 玉米既不是水果也不是蔬菜 (2) 觀察爆裂種玉米，與一般玉米不同之處	自然	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	製作爆米花的原理與器具解析 在家也能爆米花 爆米花加什麼調味才是王道?	1. 使學生了解玉米的另一種食用方式 2. 了解爆米花的製作原理 3. 思考體驗爆米花調味的可能性 3-1 粉狀與液狀調味料 3-2 固體調味料的效果 3-3 什麼時候加料?	1. 學生能提出生活中玉米的食用方式與相關的產品 2. 學生能指出玉米變成爆米花的原因不只是因為加熱，並猜測可能原因 3. 除了市面上常見的調味，學生還能親自測試其他調味料，指出調味料特性對口味的影響	包裝玉米粒、鍋子、卡式爐	1
		2. 爆米花的科學 (1)爆米花的原理解說 (2)製作爆米花的機具介紹 (3)探索可以製作出爆米花的可能方式 (4)動手做出爆米花吧		3					
		3. 爆米花的調味大挑戰							4

		(1)使用其他雜糧穀物也能製作爆米香，原因是? (2)料理東西軍-DIY 動手做爆米香		同的成品。	爆米香的多樣性	3-1 還能用其他糧食來製作? 3-2 口感取決於什麼因素? 3-3 混合與單一的對決			
第(19)週 第(20)週	九、 零食 大檢 閱	1. 區分零食的方法 2. 健康與不健康的差別 (1)食品安全如何把關-標章 (2)食物成分表怎麼看? (3)有哪些成分、添加物要小心	健康	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	日常生活中如何健康吃零食	1. 如何分類零食 2. 實際解讀食品成分表 3. 了解添加物-天然與人工地分別，選擇天然有益健康	1. 學生能說明以何種依據分類零食 2. 學生能讀懂成分表 3. 學生能說明如何區分添加物	零食包裝、市售零食數種	1 3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 本班沒有特教學生，也沒有特教老師好嗎!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。