

嘉義縣 中埔 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	一年級	課程設計者	低年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	快樂學律動—我愛校園		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於植物需求、動物及昆蟲等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。	
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。  2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。	



		<p>2. 每組鋪設 water、soil、space、light、air 字卡於地面上，教師念出單字後，小組學生須輪流僅能以四肢碰觸字卡。錯誤者會遭淘汰，最終以尚有玩家者為勝利者。</p> <p>3. 指導學生跟著節奏，念讀歌詞，並進行歌曲教唱。</p>				<p>2. 能正確指認出字卡單字。</p> <p>3. 能跟著節奏唱出歌曲。</p> <p>4. 能小組方式表演演唱歌謠。</p>	<p>單字，用手拍打正確字卡。</p> <p>2. 能流暢唱出英語歌謠。</p> <p>3. 能用小組方式呈現英語歌曲。</p>	英語字卡	
<p>第 ( 7 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	ABC 大挑戰	<p>教學活動一：小寫字母歌教唱(2 節)</p> <p>1. 小寫字母歌曲教唱 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_UR-l3QI2nE">https://www.youtube.com/watch?v=_UR-l3QI2nE</a></p> <p>2. 教師提問：請學生思考這些字母與上學期所觀察的字母及其發音，有何相同或不同之處？</p> <p>3. 學生口語回答及教師回饋。</p> <p>教學活動二：小寫字母歌教唱(2 節)</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>兒歌歌詞中之字母</p> <p>小寫字母歌</p>	<p>1. 學生能透由眼睛觀察，探索出相同的字母，覺察到單字由數個字母所構成的特性。</p> <p>2. 能指認出小寫字母</p> <p>3. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>1. 學生能說出英語字母的特性。</p> <p>2. 學生能找出不同單字中相同的英語單字，正確率達 80%以上。</p>	<p>網站資源 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_UR-l3QI2nE">https://www.youtube.com/watch?v=_UR-l3QI2nE</a></p>	4

		<p>1. 教師以植物單字 2-3 個英語單字為一組，作為遊戲問題。</p> <p>2. 學生分組，抽選單字題組，在每個題組中的英語單字中找出共同有的字母。例如：a、b、c……等，並將該字母塗色。</p>	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		<p>4. 能用小組方式創作歌謠動作。</p> <p>5. 能參與植物單字遊戲。</p>	<p>3. 學生能完成律動動作設計。</p> <p>4. 學生能分享創作律動創作成果。</p>	<p>英語網站資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBkO3A">https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBkO3A</a></p>	
第 11 週~ 13 週	昆蟲舞一舞	<p>教學活動三：昆蟲主題歌曲教唱(3 節)</p> <p>1. 教師連結環境教育主題課程，播放相關主題音樂「Bug' n Roll」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBkO3A">https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBkO3A</a></p> <p>2. 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。</p> <p>3. 學生依據歌詞並設計律動動作。</p> <p>4. 學生搭配音樂演練律動動作成果。</p>	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	昆蟲英文兒歌律動	<p>1. 透過教學引導健康蔬果英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2. 學生能說出歌詞中的昆蟲植物單字 5 個。</p> <p>3. 能熟悉歌曲歌詞曲調，能指唱。</p> <p>4. 能自行設計韻律動作。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽音樂，並仿作動作。</p> <p>2. 學生能唱出至少一種歌詞中出現的昆蟲名稱。</p> <p>5. 50% 學生能隨音樂指唱歌詞內容。</p> <p>4. 學生認讀至少一種昆蟲需求單字</p>		3

						5. 運用簡單律動方法，進行遊戲，感受昆蟲唱謠 <b>動作創作的樂趣</b> 。	5. 學生能樂於參與昆蟲小組合作遊戲。		
第(14)週 - 第(20)週	動物與我	<p>教學活動一：動物歌曲教唱</p> <p>1. 教師連結環境教育主題課程，播放相關主題音樂「animals」。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UR-l3QI2nE">https://www.youtube.com/watch?v=UR-l3QI2nE</a></p> <p>2. 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。</p> <p>3. 教師引導學生選出五個最熟悉的動物單字。</p> <p>4. 學生設計代表該五個動物之動作。</p> <p>教學活動二：What do you see? I see a ( ) (動物).</p> <p>1. 教師連結播放相關主題音樂「What do you see? I see a ( ) (動物)」。</p>	生活	<p>5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	動物英文兒歌	<p>1. 透過教學引導動物英文兒歌歌曲，讓學生<b>覺知</b>音樂與律動的連結，<b>建立</b>對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2. <b>運用</b>動物英語對話句型形式，以動物單字為元素，進行對話，增加學習的趣味。</p>	<p>1. 學生能聆聽音樂，並拍出節奏。</p> <p>2. 學生能設計代表動物的律動動作。</p> <p>4. 學生能完成動物主題的對話演練</p>	<p>網站資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UR-l3QI2nE">https://www.youtube.com/watch?v=UR-l3QI2nE</a></p>	7 節

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk">https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk</a></p> <p>1. 教師示範發問者，學生依據上一單元所擇定的動物名稱，做為回答者之對話律動。</p> <p>2. 學生演練回答並做出所設計的動作。</p> <p>3. 學生輪流上台擔任發問者。</p> <p>教學活動四：組織與複習</p> <p>1. 引導學生串連律動動作，並進行演練</p> <p>2. 至他班進行發表與分享</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	律動表現	3. 願意和同學合作，發想律動創作，表現探究之心。	4. 學生完成完整曲目律動編排和串連。
--	--	----	-------------------------------	------	---------------------------	---------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 周○祥為智能障礙學生。除了認知明顯落後外，並伴隨有自閉、過動傾向。</p> <p>2. 學習內容調整：依周○祥的身心狀況及能力，在口語教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少文字資料的閱讀。</p>
--------------------	--

3. 學習歷程調整：採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要多給予動作的協助，避免讓該生獨自操作，以免發生意外。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。
4. 學習環境調整：周○祥座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。
5. 學習評量調整：評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。識字量低，紙筆測驗需要報讀。

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

普教老師簽名：翁丞沄、謝孟芬