




嘉義縣 中埔 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	五年級（上）	課程設計者	高年級教學社群	授課教師	高年級教學社群
年級 課程主題名稱	校園小主播--木瓜大進擊		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格— 自律 尊重 能 合群 健康— 輕食 樂動 好心情 多元— 創思 展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生分組合作學習、 尊重 彼此意見，達成分組學習目標。 二、學生能運用 輕食 的 健康 概念，設計木瓜的 創新 料理。 三、學生透過戶外教育培養 自律 、 尊重 、 合群 的素養。	
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情 境。		課程 目標	1. 能 使用 多媒體編輯軟體進行影音資料的 製作 。 2. 能 利用 搜尋引擎及 搜尋 技巧尋找合適的網路資源。 3. 能 利用 網路工具 分享 學習資源與心得。 4. 能 應用 網路的資訊 解決 問題。 5. 能 認識 網路智慧財產權相關法律。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1) 週 -	在地 食材 木瓜 初體	教學活動一：流程圖圖例 意涵與運用 1. 介紹流程圖的基本圖 利與其意涵。	健康與 體育	2b-III-3 擁有 執 行健康生活行動 的信心與效能 感。	學習數位資 料的表示方 法	1. 擁有執行分析在地食 材課程綱要的效 2. 運用流程圖的基本圖 例表示在地食材輕食	1. 完成在地食材輕食課 程綱要流程心智圖。 2. 能上台講解及分享在 地食材輕食課程綱要	木瓜資訊網站	3

<p>第(3)週</p>	<p>驗</p>	<p>如：開始/結束  程序  及決策 </p> <p>2. 請學生分組運用流程圖圖例完成本學期在地食材輕食課程流程。</p> <p>3. 小組報告課程流程心智圖</p> <p>4. 他組學生及教師給予回饋。</p> <p>教學活動二：搜尋關鍵字的運用</p> <p>1. 教師布題： 請學生思考假如要尋找進行本次主題課程在地產業—木瓜的特性資料，會利用什麼關鍵字呢？</p> <p>2. 學生實作並思考關鍵字不同所搜尋的結果，有何不同，何者比較找得到自己需要的資料。</p> <p>3. 學生閱讀搜尋資料，整理木瓜特性重點。</p>		<p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>學習資料搜尋的基本方法</p>	<p>課程流程心智圖。</p> <p>1. 學生的能針對課程的需求，運用資料搜尋的基本方法。</p> <p>2. 學生能從眾多訊息中判斷資料的正確或是錯誤。</p>	<p>3. 能聆聽其他組別的分 享或提出意見</p> <p>1. 能擇選適合的搜尋關鍵字。</p> <p>2. 整理木瓜特性資料，並能儲存文書資料檔。</p>		
<p>第(4)週 - 第(5)</p>	<p>木瓜的起始點</p>	<p>教學活動一：木瓜種苗培育流程圖實作</p> <p>1. 學生任務與實作：搜尋木瓜種苗培育流程的資</p>	<p>自然科學</p>	<p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>資料搜尋的基本方法</p>	<p>1. 透過網路搜尋及整理資料的重點，理解木瓜種苗培育的方法，並能作為接續木瓜種</p>	<p>1. 能蒐集、整理資料探究木瓜種苗培育方法的重點。</p>	<p>記錄表</p>	<p>2</p>

週		<p>料，並記錄重點。</p> <p>2. 教師布題： 請學生運用流程圖基本圖 例，製作木瓜種苗培育流程图。</p> <p>3. 同儕回饋： 學生兩人一組，閱讀彼此的流程图，說出流程图的意涵，並提出問題與建議。</p>	資訊議題	運 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	製作木瓜種植過程的流程图	<p>苗實作的參考。</p> <p>2. 透過數位資料表示木瓜種苗培育方法。</p> <p>3. 能借閱書籍來做為佐證比對。</p> <p>4. 理解數位資料表示的意涵。</p>	<p>2. 學生能運用適合的流程图圖例表達木瓜種苗培育的方法。</p> <p>3. 學生能辨識及解讀流程图意涵。</p> <p>4. 能上台講解及分享在地食材輕食課程綱要。</p> <p>5. 能聆聽其他組別的分享或提出意見。</p>		
第(6)週 - 第(8)週	種瓜得瓜	<p>教學活動一：木瓜種子繁殖的方式探索</p> <p>1. 學生實作上網搜尋木瓜種子繁殖的方式。</p> <p>2. 引導學生理解智慧財產權的觀念，須將搜尋資料加註引用資料來源。</p> <p>教學活動二：木瓜生長紀錄</p> <p>1. 學生說明數位相機或平板電腦使用拍照的功能，教師予以回饋。</p> <p>2. 教師提問關於數位相片的儲存類型。</p> <p>3. 請學生上傳數位相片共同分享資料夾，並能下</p>	資訊議題 自然科學	<p>運 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度</p> <p>pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資</p>	<p>1. 木瓜種子繁殖的方式</p> <p>2. 探討播在不同的土壤(砂質土排水性好及黏土保水性)的差別</p> <p>1. 數位資料的運用</p> <p>2. 程式設計工具之</p>	<p>1. 在探究木瓜種子繁殖方式情境中，能建立康健的數位使用習慣與態度</p> <p>2. 學生能以程式工具進行動畫製作，整理木瓜生長繁殖的情形</p> <p>1. 學生能透過電子檔成果報告與他人的報告進行比較對照其中的異同之處。</p>	<p>1. 能蒐集、整理木瓜種植方法。</p> <p>2. 完成小組選用木瓜種子繁殖與照顧的方式報告</p> <p>1. 能運用動畫製作分組報告的木瓜生長記錄。</p> <p>2. 能上台講解及分享在地食材輕食課程綱要</p>	數位相機或平板電腦	3

		<p>載運用。</p> <p>4. 教師介紹程式工具之基本功能與操作</p> <p>5. 實作木瓜生長紀錄動畫</p>		<p>訊或數據。能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>功能與操作</p>	<p>2. 數位能力弱的同學也能以手繪海報的方式進行報告。</p>			
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>木瓜健康料理</p>	<p>教學活動一：搜集保留木瓜營養知識的烹調方式。</p> <p>1. 請學生搜集保留木瓜營養的烹調方式並報告。</p> <p>教學活動二：木瓜健康料理影片編輯</p> <p>1. 課前作業：請學生運用數位相機或平板電腦拍攝木瓜健康料理製作影片。</p> <p>2. 教師引導學生知悉影片編輯元素，如：旁白、配音、配樂等。</p> <p>3. 教師說明影片編輯操作原則。</p> <p>4. 學生實作製作木瓜影片後製紀錄。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 木瓜營養知識。</p> <p>2. 木瓜的烹調方式。</p> <p>1. 影音編輯軟體的操作與應用。</p> <p>2. 不同的編輯軟體介紹</p>	<p>1. 能查詢分析木瓜食材的特性，並規劃能保留木瓜營養的烹調方式。</p> <p>2. 討論青木瓜適合做成何種料理如涼拌等而較熟的木瓜適合作成果汁料理</p> <p>1. 木瓜料理實作錄影紀錄。</p> <p>2. 能上台講解及分享不同媒體渠介紹在地食材輕食課程綱要</p>	<p>1. 能口頭報告木瓜食材的特性及木瓜營養知識。</p> <p>2. 品嚐木瓜料理後能於以具體評論</p> <p>1 小組可分工合作完成木瓜料理錄影紀錄。</p> <p>2. 不同組員兼能輪流學習樹為媒材</p>	<p>木瓜食譜 烹飪器材、食材</p>	<p>3</p>

<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>木瓜創新料理</p>	<p>教學活動一：木瓜創新料理食譜成果製作 1. 教師引用食譜範例，引導學生分析食譜要素。 2. 學生選用文書處理軟體、或簡報格式進行木瓜創新料理食譜實作。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>1. 木瓜創新料理食譜。 2. 文書處理軟體的使用。</p>	<p>1. 使用文書處理軟體、展現木瓜創新料理食譜。 2. 使用簡報展現木瓜創新料理食譜。 3. 使用海報展現木瓜創新料理食譜。</p>	<p>1. 設計一份木瓜創新料理食譜。 2. 說明木瓜創新料理健康價值理由或論據。</p>	<p>木瓜食譜</p>	<p>3</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>「瓜神再現」成果記錄</p>	<p>教學活動一： 1. 教師複習程式工具之基本功能與操作。 2. 教師說明影片及畫面截圖功能，請學生實作將轉化木瓜料理製作圖片檔實作「瓜神再現」學習紀錄。</p>	<p>語文</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 「瓜神再現」成果記錄 2. 影音編輯軟體的操作與應用。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，公開報告「瓜神再現」成果提升表達的效能。 2. 配樂與影片剪輯的搭配 3. 影片分鏡(分段落)的拍攝</p>	<p>1. 完成「瓜神再現」成果報告。 2. 部分同學能以不同方式呈現</p>	<p>學習記錄</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>頂「瓜」</p>	<p>教學活動一：校園小主播頂「瓜」「瓜」大放送 1. 學生運用「瓜神再現」學習紀錄實作成果進行分享報告 2. 進行同儕互評 教師提供評分檢核表，提供學生評分及建議依據</p>	<p>社會</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經</p>	<p>1. 期末發表、成果反思 2. 整合資訊及多媒體使用</p>	<p>1、執行期末學習成果發表。 2、每位均能上台發表</p>	<p>1、能運用媒體執行學習成果發表報告 2、能上台講解及分享在地食材輕食成果。 3、能聆聽其他組別的分享或提出建議。</p>	<p></p>	<p>4</p>

驗，並運用回饋資
訊進行省思，尋求
調整與創新。

教材來源

選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙類學生：
無
有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無
有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 魏○銘為輕度智障個案，認知明顯落後同學，注意力容易散失；洪○廷為學障個案，認知稍低、識字量明顯落後同儕，注意力偶爾會散失；陳○嘉為學障個案，認知、識字能力稍低，注意力偶爾會散失。
2. 學習內容調整：魏○銘的認知能力落後於同學，在教學過程，宜用詞淺顯、切合生活經驗、字句簡短，切勿同時呈現過多內容與多樣概念。資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。洪○廷認知能力稍落後於同學，在教學過程，用詞宜淺顯、切合生活經驗，認字量低，資料呈現應以影片、圖片、口語為主，減少大量文字資料的閱讀。陳○嘉認知能力稍落後於同學，在教學過程，用詞宜淺顯、切合生活經驗。
3. 學習歷程調整：三生皆需採多元感官教學，增加體驗、實作機會。魏○銘操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。需提醒他注意學習內容。降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。洪○廷、陳○嘉需偶爾提醒他們注意學習內容，勿讓他們從事與學習內容無關的事物。
4. 學習環境調整：魏○銘座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒他注意學習內容；周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。洪○廷、陳○嘉則無需調整。
5. 學習評量調整：魏○銘的評量應以口語問答、圖片配對為主，並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。魏○銘、洪○廷識字量低，紙筆測驗需要報讀。陳○嘉閱讀緩慢，則須獨立考場並延長考試時間，讓他們充分作答。

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

	普教老師簽名：蔡兆、黃志偉
--	---------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。