

嘉義縣 安和 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	高年級(五、六)	課程設計者	林建利	教學總節數 /學期(上/下)	42 節/上學期
年級 課程主題名稱	高年級：科學與食育-偉大的玉米	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願 景呼應之 說明	1. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵 2. 從科學的角度重新認識農業、食物，培養新時代公民對於農業應有的認知。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 從食物的意義探索天然食材與加工食品間的差異，以及對健康的影響。 2. 藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，發現種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，以創新的思維思考解決的方法，並實際操作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。 3. 從日常生活中常見的食物、食品發現科學，透過實際的探索與實作發現科學與食物的關係。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
上學期 第(1) 週 第(3) 週	一、 食育 大搜 查	1. 對於生活中的飲食習慣做了解 (1)學生飲食習慣調查 (2)六大類食物與營養素	健體	1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。	紀錄飲食習慣 收集愛吃的零食 食物包裝外盒	1. 理解生活中對於食材的選擇將影響健康	1. 能準確的說出食物與食品的差別在於有無經過加工 2. 能從課程準備的日常生活 中的食材正確地分別食物與食品 3. 能從食品成分表中區別天然與化學添加物	市售食品	2
		2. 食物與加工食品 (1)食物與食品的定義 (2)天然與化學添加物-食品成分表判讀		4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		2. 以促進健康為考量，多選擇未經加工的食物			2
		3. 聰明的選擇健康的加工食品 (1)加工食品一定不好嗎? (2)政府與消費者如何做好食品安全衛生的把關		1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。		3. 了解到加工食品的添加物對健康的影響			2
第(4) 週 第(7) 週	二、 家鄉 農業 探索	1. 探索家鄉農業生產 (1)新港鄉的農特產 (2)安和村的在地農業景觀 (3)安和的農產品 2. 繪製校園周邊農業地圖 (1)田野調查安和國小周邊土地利用與種植的農產品 (2)利用調查所得資訊繪製農業使用地圖	綜合 社會	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	校外田野調查	1. 了解家鄉的農產與環境關係 2. 在老師引導下，學生共同討論完成校園周邊農業使用地圖	1. 能說出安和村主要的農產品 2. 能完成一幅農業使用地圖		2 6
第(8) 週 第(18) 週	三、 食農 高手 (玉	1. 種植玉米 (1)整地 (2)壟土 (3)播種 (4)育苗 (5)支架	自然	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及	種植玉米	1. 學生能正確壟土種植玉米	1. 學生親自操作玉米田整地的方式種植玉米 2. 分組能完成觀察紀錄 (包括成長情況、病蟲害情形) 3. 能按老師指導製作出可	玉米種子 支架	8

米 篇)	<p>(6)澆灌與施肥</p> <p>2. 玉米成長觀察紀錄</p> <p>(1)完成種植紀錄格式的設定</p> <p>(2)安排觀察紀錄的時間與方式</p> <p>3. 病蟲害的發現與解決-葵無露製作</p> <p>(1)秋行軍蟲與常見的玉米病蟲害</p> <p>(2)提報實際觀察發現的病蟲危害</p> <p>(3)農藥要不要?</p> <p>(4)天然無毒驅蟲劑自己動手做</p> <p>4 有肥有差</p> <p>(1)施不施肥差很大-氮磷鉀三大類肥料</p> <p>(2)除了現成化肥，還可以自己製作有機肥料</p> <p>(3)來一客廚餘有機肥</p> <p>5. 玉米筍收成</p> <p>(1)玉米筍居然不是筍</p> <p>(2)為什麼要疏果</p> <p>(3)動手做好吃的涼拌玉米筍</p> <p>6. 玉米收成</p> <p>(1)如何判斷玉米成熟度</p>	綜合	<p>知道與他人的差異。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>記錄成長情形</p> <p>製作無毒友善環境的驅蟲劑</p> <p>製作有機肥</p> <p>疏果的意義</p> <p>烹煮食物方法</p>	<p>2-1 學生分組擬定種植觀察記錄格式</p> <p>2-2 提出觀察報告</p> <p>3-1 認識農藥</p> <p>3-2 製作環保殺蟲劑-葵無露</p> <p>4-1 認識肥料的種類</p> <p>4-2 自己動手做肥料</p> <p>5-1. 玉米疏果的副產品-玉米筍</p> <p>5-2. 玉米筍料理</p> <p>6-1 收成玉米</p> <p>6-2 玉米的食用方式</p>	<p>用的葵無露殺蟲劑</p> <p>4.採摘玉米筍，完成料理</p> <p>5.學生親自摘採玉米並料理</p> <p>葵花油、沙拉脫、噴罐、製作方法指引</p> <p>廚餘、桶子</p> <p>料理器具</p> <p>料理器具</p>	<p>製作種植玉米觀察紀錄</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>玉米</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>玉米</p>
---------	---	----	---	---	--	--	---	--

		(2)如何摘下玉米 (3)自己動手煮-新鮮玉米 水煮就美味							收成 約需 10 週
第(19) 週 第(21) 週	四、 成 果 分 享	1. 各組發表成果紀錄 (1) 學生觀察紀錄發表 (2)接受老師與同學提問 2. 探討種植方式、施肥、殺 蟲劑的使用效果 (1)針對各組預設的方式與 紀錄的結果提出檢討 (2)總結玉米種植的方法	自然 綜合	pc-III-1 能理解同 學報告，提出合理的 疑問或意見。並能對 「所訂定的問題」、 「探究方法」、「獲 得之證據」及「探究 之發現」等之間的符 應情形，進行檢核並 提出優點和弱點。 pa-III-2 能從（所 得的）資訊或數據， 形成解釋、發現新 知、獲知因果關係、 解決問題或是發現 新的問題。並能將自 己的探究結果和他 人的結果（例如：來 自同學）比較對照， 檢查相近探究是否 有相近的結果。 3d-III-1 實踐環境 友善行動，珍惜生態 資源與環境。	觀察記錄統 整分析並發 表	1. 學生能整理觀察記 錄，總結報告 2. 能學習有效的種植方 法	1. 學生能整理記錄並提出 自己的想法 2. 學生能經由比較指出各 組間那些作為是影響收 成差異的關鍵	4 2	
第() 週		各校可視需求自行增減表格							

第()週									
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：本班沒有特教學生，也沒有特教老師好嗎!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。