

嘉義縣秀林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	許晶嫻、顏愷均、 王緯甄、涂融嘉、陳淑芬		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	食在安心		符合 校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與 學校願景 呼應 之說明	一、藉由文本閱讀，具備食物安全的知能；同時透過實用的健康飲食知識與技巧，選擇營養的餐點。 二、以資訊科技為媒介，觀賞多元媒體素材，辨識食品隱藏的危機與誘惑，進而實際應用於日常生活中。 三、藉由規劃活潑的學習活動，分組討論、分享與實作，以培養學生合作、創新的思維。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備均衡健康飲食之相關知能，並認識相關食品標章，以應用於日常生活中的食物選擇與保存。 二、具備應用科技資訊的基本素養，識讀媒體所傳遞的錯誤飲食訊息，並懂得拒絕食品的誘惑。 三、透過分組合作，設計均衡且具美感的早餐，並實際操作、體驗一場美的饗宴，以發展藝文創作與欣賞的基本素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)	【食物知多少】	1. 指導學生如何使用搜尋引擎查詢資料。 (關鍵字引導)	國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 搜尋及整理網路資料的方法與注意事項。 2. 健康飲食金字塔	1. 學生能讀懂上網搜尋食物類別的相關資訊。 2. 能運用搜尋所得的資	1. 學生能依照老師的教學步驟，進行資料的搜尋，並讀懂相關文本。	1. 相關網頁資料。 2. 海報紙	1. 2. (4)

週		<p>2. 學生上網搜尋食物類別相關資訊，並列印健康飲食金字塔；進而透過文本閱讀，加深印象。</p> <p>3. 討論及上網搜尋常見食物的熱量。</p> <p>4. 發下學習單，讓學生至超商找尋食品標章並做紀錄。</p> <p>5. 分享討論食品標章的意義，並進行教學。</p>	健體	<p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>。</p> <p>3. 常見食物熱量。</p> <p>4. 食品標章。</p> <p>5. 書籍-歡迎光臨五大營養素之島。</p> <p>。</p>	<p>料，透過討論與分享，了解食物熱量與健康的關係。</p> <p>3. 製作健康飲食金字塔海報，擬定解說稿，分享報告並接受提問。</p>	<p>2. 能分組製作健康飲食金字塔海報。</p> <p>3. 正確完成食品標章學習單。</p>	<p>。</p> <p>3. 食品標章學習單。</p>	<p>3. (2)</p> <p>4. 5. (2)</p>
第(5)週 第(9)週	【食物隱藏的危機】	<p>1. 認識食物所隱藏的危機。</p> <p>(1) 票選生活中常見的小吃與飲料，並製作統計圖表。</p> <p>(2) 透過文本閱讀，認識高油、高糖、高鈉食物。</p> <p>2. 你不知道的秘密。</p> <p>(1) 透過媒體相</p>	國語文	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 票選活動結合數學統計圖表教學的運用。</p> <p>2. 認識高油、高糖、高鈉食物。</p> <p>3. 「食在安心」(六、八、九、十一、十四、十五、十六、十七、十八)。</p> <p>4. 認識食品添加物及其他有害人體健康的物質，如</p>	<p>1. 能將票選結果，製作統計圖表及長條圖，並簡單說明本班生活中常見小吃與飲料的概況。</p> <p>2. 能讀懂相關文本，並踴躍討論與分享。</p> <p>3. 能認識並覺察生活中高油、高糖、高鈉的食品及其對人體造成的危害。</p> <p>4. 能認識食品添加物及其他有害的污染物。</p>	<p>1. 能完成統計表及長條圖。</p> <p>2. 能專注閱讀、讀懂相關文本，並參與分享討論。</p> <p>3. 經由分享討論後，教師透過提問，學生能確實認識生活中高油、高糖、高鈉的食品及其對人體造成的危害。</p> <p>4. 學生確實能認識食品添加物及其他有害的</p>	<p>1. 相關網頁資料。</p> <p>2. 食在安心—虎虎妞妞食安之旅(共讀書箱)。</p> <p>3. 白紙。</p> <p>4. 海報紙。</p>	<p>1. (6)</p> <p>2. (4)</p>

		<p>關報導，引起學生學習動機，認識食品添加物及其他有害人體的物質。</p> <p>(2)透過閱讀文本及繪本，了解食品添加物及其他有害人體的物質。</p>	<p>數學</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>重金屬、塑化劑、環境荷爾蒙等。</p> <p>5. 電子繪本-奶茶好好喝、不要吃不良食品、甘特寓言：紅米。</p>		<p>汗染物。</p>		
<p>第(10)週 第(14)週</p>	<p>【為你的健康把關】</p>	<p>1. 學會拒絕食品的誘惑-影片觀賞(各類行銷手法)。</p> <p>2. 學會判斷最佳賞味期(食物的保存)。</p> <p>(1)透過閱讀文本，判斷食品最佳賞味期。</p> <p>(2)指導學生閱讀、認識食品標示與說明。</p> <p>3. 建立良好的飲食習慣。</p> <p>(1)閱讀繪本與分享討論。</p> <p>(2)省思自我飲食習慣，並製作「拒絕食品誘惑」的創</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 影片觀賞：各類廣告、新聞影片、贈品、精美包裝及置入性行銷。</p> <p>2. 「食在安心」(七)。</p> <p>3. 指導閱讀食品標示與說明。</p> <p>4. 電子繪本-班班愛漢堡、我絕對不吃番茄、阿平的菜單。</p>	<p>1. 學會思辨媒體所傳達訊息的真假。</p> <p>2. 能懂得拒絕危害身體健康的食物，並願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3. 能讀懂食品包裝上的標示與說明。</p> <p>4. 能學會不同食物的保存方法。</p> <p>5. 能融入討論中，展現合宜的互動情境，並樂於分享。</p> <p>6. 分組製作「拒絕食品誘惑」的創意海報。</p>	<p>1. 透過提問，學生能思辨媒體所傳達訊息的真假。</p> <p>2. 經由討論，學生能懂得拒絕危害身體健康的食物。</p> <p>3. 透過圖卡，學生能辨識食品標示，並能說出不同食物的保存方法。</p> <p>4. 學生能踴躍參與討論，並樂於分享。</p> <p>5. 學生能分組製作並完成「拒絕食品誘惑」的創意海報。</p>	<p>1. 相關網頁資料。</p> <p>2. 「食在安心」(七)。</p> <p>3. 電子繪本-班班愛漢堡、我絕對不吃番茄、阿平的菜單。</p> <p>4. 海報紙。</p>	<p>1. (2)</p> <p>2. (4)</p> <p>3. (4)</p>

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、學習環境的調整

- 1、座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
- 2、安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
- 3、賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
- 4、重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
- 5、鼓勵和同儕學生建立良好的互動。

二、學習內容調整

- 1、減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
- 2、將學習內容分成幾個小步驟。

三、學習歷程調整

- 1、每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。
- 2、給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
- 3、透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
- 4、確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
- 5、鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。
- 6、教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息或授課內容的關鍵字彙要寫在黑板上，並搭配口語解說。
- 7、降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。

四、學習評量調整

- 1、提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。
- 2、對識字困難學生，提供報讀服務。
- 3、調整評量時間，如延長作答時間。
- 4、不以書寫能力、字的美醜評定成績。

	特教老師簽名：林佳勇、陳秋萍
--	----------------

	普教老師簽名：許晶嫻、顏愷均、王緯甄、涂融嘉、陳淑芬
--	----------------------------

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。