

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中 年級	課程 設計者	賴秋華	教學總節數 /學期(上/下)	21 節 上學期
年級 課程主題名稱	中年級/擁報啦!	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以報紙為素材，透過讀報，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程從各種不同的閱讀主題中進行教學，豐富學習內涵。 三、本課程旨在從讀報中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養閱讀興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。 二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。 三、透過閱讀報紙，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、藉由閱讀報紙，關心本土與國際事務，培養判斷力、同理心及公民意識。		

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	-------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容				數
第(1)週 - 第(3)週	認識報紙	1. 報紙的產生。 2. 認識報紙版面。 3. 賓果遊戲。 4. 報紙牆。 5. 有獎徵答。	國語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 近期國語日報內容。 2. 報紙版面介紹。 3. 賓果遊戲單。 4. 有獎徵答題目。	1. 了解報紙如何產生。 2. 認識國語日報版面。 3. 利用報紙布置教室裡的報紙牆。 4. 樂於親近報紙。	1. 能說出報紙如何產生。 2. 能找出指定主題的內容在報紙的哪一版。 3. 能參與布置報紙牆的活動。 4. 能讀懂兒童版內容。 5. 展現對報紙的興趣。	國語日報	3
第(4)週 - 第(6)週	漫畫欣賞及創作	1. 漫畫欣賞。 2. 分享喜愛的漫畫內容。 3. 創作四格漫畫。 4. 分享自己的創作。	國語文	5-II-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 近期國語日報第五版內容。 2. 漫畫創作單。	1. 從輕鬆閱讀漫畫中，培養對國語日報的閱讀興趣。 2. 聆聽他人分享，並回應他人的想法。 3. 運用視覺元素及想像力，創作漫畫。	1. 能展現對報紙的興趣。 2. 能專注聆聽並回應他人。 3. 能運用視覺元素及想像力，創作漫畫。 4. 能分享自己的創作。	國語日報	3
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第(7)週 - 第(9)週	朗讀高手	1. 閱讀第八版與第九版內容。 2. 挑選一篇喜愛的文章，簡述內容大意。 3. 老師範讀一篇文章，指導如何朗讀。 4. 用適當的音量，朗讀文章，融入情感，其餘當評審。 5. 優缺點講評。	國語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 近期國語日報八、九版內容。 2. 朗讀互評單。	1. 閱讀學生投稿作品，從中選擇一篇喜愛的文章。 2. 簡述文章大意。 3. 朗讀文章。 4. 學習他人朗讀的優點。	1. 能清楚朗讀報紙的投稿作品。 2. 能說出一篇文章的大意。 3. 能以適當的音量，正確讀出文章內容，並表現情感。	國語日報	3

第(10)週 - 第(12)週	小亨利看圖寫作	1. 閱讀小亨利作品。 2. 小組討論，看圖創意發想文字內容。 3. 分享各組的創意。 4. 以「小亨利看圖寫作單」創作文字內容。	國語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 近期國語日報週二及週四第十二版內容。 2. 小亨利看圖寫作單	1. 閱讀報紙中的「小亨利」。 2. 小組互動，腦力激盪，發想「小亨利」四格圖的創意文字內容。 3. 個人創作「小亨利」四格圖的創意文字內容。	1. 能與同學合作，創作與報紙「小亨利」不一樣的文字內容。 2. 能自己創作出圖文相符的作品。	國語日報	3
第(13)週 - 第(15)週	看新聞，找重點	1. 閱讀報紙新聞。 2. 認識六何法(5w1h)。 3. 找出新聞中的5w1h。 4. 以5w1h摘要新聞大意。	國語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	近期國語日報第一、二、十五、十六版新聞內容。	1. 透過閱讀新聞，關心社會動態。 2. 認識六何法(5w1h)。 3. 以5w1h口述新聞大意。	1. 能透過新聞關心社會大事。 2. 能說出六何法是什麼。 3. 能運用六何法說出新聞大意。	國語日報	3
第(16)週 - 第(18)週	播報新聞	1. 閱讀報紙新聞。 2. 摘要新聞重點。 3. 練習播報新聞。	國語文	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	近期國語日報第一、二、十五、十六版新聞內容。	1. 透過閱讀新聞，關心社會動態。 2. 口述新聞大意。 3. 以正確而清晰的語音讀出新聞。	1. 能透過新聞關心社會大事。 2. 能說出新聞重點。 3. 能以適當音量清楚的讀出新聞內容。	國語日報	3
第(19)週 - 第(21)週	主題剪報	1. 配合個人有興趣的主題，蒐集相關報紙內容。 2. 將蒐集的相關內容剪貼成一份資料，加上插圖及花邊美化版面。 3. 分享個人的剪報內容。	國語文 藝術	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	近期國語日報內容。	1. 自訂主題，蒐集相關報紙內容。 2. 以主題剪貼報紙並美化版面。	1. 能蒐集特定主題的報紙內容。 2. 能剪貼一份配合主題的剪報作品並美化版面。	國語日報	3

教材來源

選用教科書 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。