

嘉義縣安和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中 年級	課程 設計者	鄭景哲	教學總節數 /學期(上/下)	42 節 上學期
年級 課程主題名稱	中年級/食農食在自然		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願 景呼應之 說明	一、讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵。 二、從科學的角度認識現代農業與食物，培養新時代優質公民 對於現代農業應有的認知、體認與作為。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以感官知覺探索生活，察覺個人周遭事物及環境的特性與變化。 2. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，按照步驟完成種植作物，說出種植心得感想。 3. 能聽取他人的意見，互助合作、遵守規則，並能愛護生活環境，尊重他人與之產生關懷生命的情懷。	

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	-------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容			數	
第(1)週 - 第(4)週	小小偵探家	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生到校園觀察校園植物。 指導學生畫出校園水生及陸生植物的外型及內部構造特性。 上台展示圖畫作品並分享心得。 	自然	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 踏查校園園區。 認識校園植物種類。 畫出植物外型及內部構造。 上台分享圖畫作品和心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用感官觀察、辨認校園中植物特徵。 能比較校園植物的異同。 能畫出校園植物外型及內部構造。 樂於和同學分享圖畫作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出校園的植物，並說出其特徵。 能說出校園植物種類，並說出異同之處。 能畫出校園植物的外型及其構造。 能上台分享圖畫作品及心得。 	圖畫紙、繪畫用具	8
第(5)週 - 第(8)週	小小觀察家	<ol style="list-style-type: none"> 認識常見植物及其種子外型。 認識植物種子內部構造與功能。 認識植物種子成長歷程與條件 實作解剖種子，觀察種子內部構造。 	自然	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集校園中常見植物的種子。 蒐集農作常見的種子。 覺察種子的不同處。 動手實作將種子解剖，觀察種子內部情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 能主動尋找校園中的植物種子。 能提供農作常見的種子。 能說出各類種子的外型、特徵。 能聽從老師的指導，動手實作將種子解剖，觀察種子內部情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成校園植物探索單。 能說出所帶來的種子名稱及特色。 能解剖及觀察種子內部構造情形並記錄於紀錄單。 	常見農作種子若干種、透明夾鏈袋、衛生紙、夾子、美工刀、防護手套、學習單。	8
第(9)週 - 第(12)週	神奇魔法師	<ol style="list-style-type: none"> 認識食材來源與食安問題 認識食物種類與營養成分 認識廚餘資源用途 製作有機肥料 	健體 綜合	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集食安新聞事件資料。 蒐集食物種類與營養 	<ol style="list-style-type: none"> 能主動搜尋生活中的食安事件新聞報導。 能說出食物種類與其營養成分。 能說出廚餘資源分類 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成食安問題探索單。 能分出食物種類與其營養成分。 能說出廚餘資源用途。 會利用午餐廚餘製作成 	食安剪報、食安問題探索學習單、廚餘桶、鏟子。	8

週				執行對環境友善的行動。	成分。 3. 覺察廚餘資源利用的重要性與其用途。 4. 動手實作將學校廚餘製作成有機肥料。	與用途。 4. 能利用午餐廚餘製作成有機肥料。	有機肥料。		
第 (13) 週 - 第 (17) 週	小小農夫	1. 指導學生規劃與開闢農園。 2. 指導學生調整配置適合種植的有機土壤。 3. 指導學生每天澆水，按時施肥拔草，將蔬菜生長情形填寫在觀察記錄單中。	自然	pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 觀察、規劃農園及蔬菜種植 2. 覺察蔬菜適合土壤 3. 透過蔬菜的成長觀察和紀錄，知道生命的歷程與事務的變化。	1. 能規劃農園及適合種植蔬菜。 2. 能按照步驟完成蔬菜播種。 3. 能每天照顧自己的蔬菜。 4. 能將蔬菜的生長情形記錄下來。	1. 能完成農園規劃與開闢。 2. 能完成蔬菜栽種。 3. 能動手照顧蔬菜，為它澆水、施肥、除草、除蟲。	常見蔬菜種子、鏟子、澆水器、有機肥料。	10
第 (18) 週 - 第 (21) 週	小小烹飪家	1. 收成蔬菜美食烹飪內容調查。 2. 同學們分組合作，討論攜帶烹飪材料。 3. 教師指導同學們分組合作，採收、洗菜、烹飪菜餚。 4. 同學們互相展示與分享烹飪作品及心得。	綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 覺察美食烹飪的多樣性。 2. 能互助合作完成烹飪作品。 3. 上台分享烹飪作品和心得。	1. 能主動尋找收成蔬菜的多元烹飪美食。 2. 能互助合作的採收、洗菜、烹飪菜餚完成烹飪作品。 3. 能上台分享烹飪作品和心得。	1. 能說出採收蔬菜的烹飪美食。 2. 能動手互助合作的採收、洗菜、烹飪菜餚完成烹飪作品。 3. 能分享說出烹飪作品及心得。	食譜剪報、鍋具、卡式爐	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。