

嘉義縣竹崎鄉圓崇國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| 年級               | 五年級   | 課程設計者 | 詹念潔                | 教學總節數<br>/學期(上/下)   | 20/上學期 |
|------------------|---|-------|--------------------|---|--------|
| 年級<br>課程主題<br>名稱 | 小小外交官-<br>國際好公民   |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類  |        |
| 學校<br>願景         | 健康、有品、共好、卓越   |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 了解多元文化的趨勢，建立世界一家的概念，透過認識其他地區的文化特色，培養文化欣賞力，包容文化的多元性，促進文化永續發展以達到共好的學校願景。<br>2. 具備理解、關心本土及國際事務的素養，培養公民意識，發展國家主體的國際意識與責任感以達到卓越的學校願景  |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-B3 藝術涵養與美感素養<br>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 道德實踐與公民意識<br>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C3 多元文化與國際理解<br>尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。 |       | 課程<br>目標           | 1. 了解文化形成的意義與內涵。<br>2. 了解多元文化的趨勢與現況。<br>3. 欣賞多元文化的特色與亮點<br>4. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。<br>5. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告。<br>6. 欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。<br>7. 建立世界一家的概念，落實尊重、欣賞的態度，讓世界的珍寶、文化能永續發展。<br>8. 從認識各地文化的過程中，促進思考多元文化對本土的影響。 |        |

| 教學進度          | 單元名稱         | 教學活動  | 連結領域/議題   | (領綱)學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務<br>(評量內容)   | 教學資源   | 節數 |
|---------------|--------------|---|---|--|--|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 我的家鄉我愛(認識台灣) | <p><b>活動一：</b></p> <p>1. 教師藉由以下問題引導學生對文化的思考與認識：</p> <p>(1) 什麼是文化？</p> <p>(2) 哪些事物可以代表文化？</p> <p>(3) 文化有什麼特色？</p> <p>2. 教師統整學生的回答，說明文化可以表現在四個面向：飲食、服飾、禮儀和風俗習慣。</p> <p>3. 讓學生針對四個面向進行自由聯想與配對，如：想到拉麵就想到日本、想到泡菜就想到韓國…等。</p> <p>4. 教師總結不同國家、不同地區都有其獨特的文化，這就是多元文化的概念。</p> <p>&lt;第一、二節結束&gt;</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 教師藉由地圖，讓學生認識台灣在世界中的位置。</p> <p>2. 透過以下問題，喚起學生對台灣的印象：</p> <p>(1) 台灣的文化有什麼</p> | 社會  | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>1. 認識文化的內容與意涵</p> <p>2. 了解多元文化的趨勢</p> <p>3. 了解台灣本土文化的內容</p> <p>4. 了解台灣多元族群的樣貌</p> | <p>1. 了解文化形成的意義與內涵。</p> <p>2. 了解多元文化的趨勢與現況。</p> <p>3. 欣賞多元文化的特色與亮點</p> <p>4. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。</p> <p>5. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告。</p> <p>6. 欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。</p> | <p>1. 能夠了解並欣賞不同的文化</p> <p>2. 能運用網路查詢相關資料</p> <p>3. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報</p> <p>4. 能與小組成員合作</p> <p>5. 上台發表</p> | <p>1. 書籍</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 資料蒐集紀錄單</p> <p>5. 評分表</p> <p>6. 學習單</p> | 6  |
|               |              | 語文  | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>  |  |  |   |  |  |    |
|               |              | 資訊科技  | <p>資c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資p-3-4 能利用資訊</p> |  |  |   |  |  |    |

|   |                     |   |           |   |   |  |  |  |          |
|---|---------------------|---|-----------|---|---|--|--|--|----------|
|   |                     | <p>特色？</p> <p>(2) 台灣有哪些文化？</p> <p>(3) 什麼影響了台灣的文化？</p> <p>3. 教師統整並說明台灣文化可分為四大族群：閩南族群、客家族群、原住民及新住民。</p> <p>4. 全班分組，以四大族群為主題，從飲食、服飾、禮儀及風俗習慣四個面向，蒐集相關資料，紀錄下來，並製作成PPT。</p> <p>5. 各組輪流上台，利用PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)。</p> <p>&lt;第三~六節結束&gt;</p> |           | <p>科技分享學習資源與心得。</p> <p>資a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>   |   |  |  |  |          |
| <p>第<br/>(7)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p>世界這麼大(哈囉！亞洲)</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 從本土放眼國際，教師以世界地圖，讓學生認識世界各大洲。</p> <p>2. 介紹「請到我的家鄉來」文本。</p> <p>3. 每位學生挑選文本中1~2個國家進行閱讀。</p> <p>4. 學生輪流上台分享自己閱讀的國家及閱後感想。</p> <p>&lt;第七節結束&gt;</p>  | <p>社會</p> | <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行</p> | <p>1. 了解多元文化的內涵</p> <p>2. 了解亞洲地區的文化特色</p> <p>3. 欣賞與包含多元文化</p> | <p>1. 了解文化形成的意義與內涵。</p> <p>2. 了解多元文化的趨勢與現況。</p> <p>3. 欣賞多元文化的特色與亮點</p> <p>4. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關</p> | <p>1. 能夠了解並欣賞不同的文化</p> <p>2. 能運用網路查詢相關資料</p> <p>3. 能運用PowerPoint軟體製作簡報</p> <p>4. 能與小組成員合作</p> <p>5. 上台發表</p> | <p>1. 書籍</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 資料蒐集紀錄單</p> <p>5. 評分表</p> | <p>5</p> |

|                        |                     |   |   |  |   |   |   |   |
|------------------------|---------------------|---|---|--|---|---|---|---|
|                        |                     | <p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從世界地圖中指出亞洲的位置。</li> <li>2. 教師說明亞洲幅員遼闊，又分成東亞、南亞、東北亞、東南亞、西亞等地區，各個地區各自發展出獨特的文化。</li> <li>3. 全班分組，各組認領一個國家，從飲食、服飾、禮儀及風俗習慣四個面向，蒐集相關資料，紀錄下來，並製作成PPT。</li> <li>4. 各組輪流上台，利用PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)。</li> </ol> <p>&lt;第八~十一節結束&gt;</p> | <p>團隊合作。</p> <p>語文</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資訊科技</p> <p>資c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> |  | <p>資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告。</li> <li>6. 欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。</li> </ol> |   |   |   |
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>世界這麼大(哈囉！非洲)</p> | <p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界地圖中的「非洲」位置。</li> <li>2. 請學生搜尋「非洲」的飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向資料。</li> <li>3. 各組分別介紹飲食、服飾、禮儀、風俗習慣，各一個例子。</li> </ol>   | <p>社會</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解多元文化的內涵</li> <li>2. 了解非洲地區的文化特色</li> <li>3. 欣賞與包含多元文化</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解文化形成的意義與內涵。</li> <li>2. 了解多元文化的趨勢與現況。</li> <li>3. 欣賞多元文化的特色與亮點</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解並欣賞不同的文化</li> <li>2. 能運用網路查詢相關資料</li> <li>3. 能運用PowerPoint軟體製作簡報</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍</li> <li>2. 網路</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 資料蒐集紀錄單</li> <li>5. 評分表</li> <li>6. 學習單</li> </ol> | 5 |

|  |                      |  |           |   |   |  |  |                            |          |
|--|----------------------|--|-----------|---|---|--|--|----------------------------|----------|
|  |                      | <p>4. 教師統整禮儀、風俗習慣四個方向資料，歸納「非洲」地區的文化，向學生說明。</p> <p>5. 學生回家習寫「非洲文化」學習單。</p> <p>&lt;第十二~十三節結束&gt;</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 全班分組，各組認領一個國家作為主題，利用閱讀書籍與網路查詢的方式，蒐集關於飲食、服飾、禮儀、風俗習慣的資料，歸納、統整在紀錄單中</p> <p>2. 各組利用學習單，製作各國文化介紹PPT。</p> <p>3. 各組輪流上台，利用PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)</p> <p>&lt;第十四~十六節結束&gt;</p> |           | <p>化的多樣性。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>                              |   | <p>4. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。</p> <p>5. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告。</p> <p>6. 欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。</p> | <p>4. 能與小組成員合作</p> <p>5. 上台發表</p>                          |                            |          |
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)</p> | <p>與世界接軌(多元文化下的台</p> | <p><b>活動一：</b></p> <p>1. 教師回顧課程起初多元文化的概念，引導學生思考全球化的趨勢對多元文化產生的影響。</p> <p>2. 教師說明文化與文化間</p>  | <p>社會</p> | <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊</p> | <p>1. 了解多元文化的內涵</p> <p>2. 欣賞與包含多元文化</p> | <p>1. 了解多元文化的趨勢與現況。</p> <p>2. 建立世界一家的概念，落實尊重、</p>  | <p>1. 能夠了解並欣賞不同的文化</p> <p>2. 能夠統整及歸納所學</p> <p>3. 能與小組成</p> | <p>1. 海報</p> <p>2. 評分表</p> | <p>4</p> |



|                    |   |
|--------------------|---|
| 技教學內容              | <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)   |
| 特教<br>需求學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：詹念潔</p> |

嘉義縣竹崎鄉圓崇國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| 年級               | 五年級   | 課程設計者 | 詹念潔                | 教學總節數<br>/學期(上/下)  | 20/下學期 |
|------------------|---|-------|--------------------|--|--------|
| 年級<br>課程主題<br>名稱 | 小小外交官-<br>國際好公民   |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類   |        |
| 學校<br>願景         | 健康、有品、共好、卓越   |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 3. 藉由認識其他地區的文化特色，了解多元文化並存的趨勢，尊重且欣賞文化的多元性，促進文化永續發展以達到共好的學校願景。<br>4. 身為地球村的一份子，了解本土與國際間的密切關係，關心本土及國際事務，發展國家主體的國際意識與責任感以達到卓越的學校願景。  |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-B3 藝術涵養與美感素養<br>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 道德實踐與公民意識<br>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C3 多元文化與國際理解<br>尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。 |       | 課程<br>目標           | 9. 欣賞多元文化的特色與亮點。<br>10. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。<br>11. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告。<br>12. 欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。<br>13. 從認識各地文化的過程中，發現台灣與他國的異同，認同台灣很棒的地方，以及台灣可以再學習的地方。<br>14. 建立世界一家的概念，落實尊重、欣賞的態度，讓世界的珍寶、文化能永續發展。<br>15. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 |        |

| 教學進度                | 單元名稱         | 教學活動   | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務<br>(評量內容)   | 教學資源  | 節數 |
|---------------------|--------------|--|---------|--|--|--|--|---|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週 | 世界這麼大(哈囉！美洲) | 活動一：   | 社會      | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  | 4. 了解多元文化的內涵<br>5. 了解美洲地區的文化特色<br>6. 欣賞與包含多元文化 | 1. 欣賞多元文化的特色與亮點。<br>2. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。<br>3. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告。<br>4. 欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。<br>5. 建立世界一家的概念，落實尊重、欣賞的態度，讓世界的珍寶、文化能永續發展。 | 6. 能夠了解並欣賞不同的文化<br>7. 能運用網路查詢相關資料<br>8. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報<br>9. 能與小組成員合作<br>10. 上台發表 | 1. 書籍<br>2. 網路<br>3. 電腦<br>4. 資料蒐集紀錄單<br>5. 評分表<br>6. 學習單 | 5  |
|                     |              | 6. 認識世界地圖中的「美洲」位置。<br>7. 請學生搜尋「美洲」的飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向資料。<br>8. 各組分別介紹飲食、服飾、禮儀、風俗習慣，各一個例子。<br>9. 教師統整禮儀、風俗習慣四個方向資料，歸納「美洲」地區的文化，向學生說明。<br>10. 學生回家習寫「美洲文化」學習單。<br><第一~二節結束> |         | 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 |  |  |  |   |    |
|                     |              | 活動二：   | 語文      | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  |  |  |  |   |    |
|                     |              | 4. 全班分組，各組認領一個國家作為主題，利用閱讀書籍與網路查詢的方式，蒐集關於飲食、服飾、禮儀、風俗習慣的資料，歸納、統整在紀錄單中<br>5. 各組利用學習單，製作各國文化介紹PPT。<br>6. 各組輪流上台，利用   | 資訊科技    | 資c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。<br>資p-3-4 能利用資訊                   |  |  |  |   |    |

|                                      |                              |  |    |   |  |  |  |   |  |
|--------------------------------------|------------------------------|--|----|---|--|--|--|---|--|
|                                      |                              | PPT,向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)<br>〈第三~五節結束〉  |    | 科技分享學習資源與心得。<br>資a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。  |  |  |  |   |  |
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 世界<br>這麼<br>大(哈<br>囉!<br>歐洲) | <b>活動一：</b><br>1. 運用世界地圖，認識「歐洲」的位置。<br>2. 請學生蒐集「歐洲」的飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向的資料。<br>3. 各組輪流介紹飲食、服飾、禮儀及風俗習慣，各舉一個例子。<br>4. 教師引導學生統整飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向的資料，歸納「歐洲」地區的文化特色。<br>5. 學生回家習寫「歐洲文化」學習單。<br>〈第六~七節結束〉<br><br><b>活動二：</b> | 社會 | 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。<br>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 1. 了解多元文化的內涵<br>2. 了解歐洲地區的文化特色<br>3. 欣賞與包含多元文化 | 1. 欣賞多元文化的特色與亮點。<br>2. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。<br>3. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告。<br>4. 欣賞各地文化的特性，以尊重、包容的態度面對多元文化。<br>5. 建立世界一家的概念， | 6. 能夠了解並欣賞不同的文化<br>7. 能運用網路查詢相關資料<br>8. 能運用PowerPoint軟體製作簡報<br>9. 能與小組成員合作<br>10. 上台發表 | 1. 書籍<br>2. 網路<br>3. 電腦<br>4. 資料蒐集紀錄單<br>5. 評分表<br>6. 學習單 |  |
|                                      |                              |  | 語文 | 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。   |  |  |  |   |  |

|                        |               |   |      |  |   |   |  |   |   |
|------------------------|---------------|---|------|--|---|---|--|---|---|
|                        |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分組，各組認領一個國家作為主題，利用閱讀書籍與網路查詢的方式，蒐集關於飲食、服飾、禮儀、風俗習慣的資料，歸納、統整在紀錄單中</li> <li>2. 各組利用學習單，製作各國文化介紹PPT。</li> <li>3. 各組輪流上台，利用PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)</li> </ol> <p>&lt;第八~十節結束&gt;</p> | 資訊科技 | <p>資c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>  |   | 落實尊重、欣賞的態度，讓世界的珍寶、文化能永續發展。  |  |   |   |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | 世界這麼大(哈囉！大洋洲) | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生從世界地圖中找出「大洋洲」的位置。</li> <li>2. 請學生蒐集「大洋洲」的飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向的資料。</li> <li>3. 各組分別介紹飲食、服飾、禮儀及風俗習慣，各一個例子。</li> <li>4. 引導學生統整飲食、服飾、禮儀、風俗習慣四個面向的資料，歸納「大洋洲」地區的文化特色。</li> </ol> | 社會   | <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 了解多元文化的內涵</li> <li>5. 了解大洋洲地區的文化特色</li> <li>6. 欣賞與包含多元文化</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞多元文化的特色與亮點。</li> <li>2. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。</li> <li>3. 會使用雲端文件，和同學協力製作報告。</li> <li>4. 欣賞各地文化的特性，</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能夠了解並欣賞不同的文化</li> <li>7. 能運用網路查詢相關資料</li> <li>8. 能運用PowerPoint軟體製作簡報</li> <li>9. 能與小組成員合作</li> <li>10. 上台發表</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍</li> <li>2. 網路</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 資料蒐集紀錄單</li> <li>5. 評分表</li> <li>6. 學習單</li> </ol> | 4 |

|  |                      |   |    |   |   |   |  |   |   |
|--|----------------------|---|----|---|---|---|--|---|---|
|  |                      | <p>5. 學生回家習寫「大洋洲文化」學習單。<br/>&lt;第十一~十二節結束&gt;</p> <p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分組，各組認領一個國家作為主題，利用閱讀書籍與網路查詢的方式，蒐集關於飲食、服飾、禮儀、風俗習慣的資料，歸納、統整在紀錄單中</li> <li>2. 各組利用學習單，製作各國文化介紹PPT。</li> <li>3. 各組輪流上台，利用PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)<br/>&lt;第十三~十五節結束&gt;</li> </ol> | 語文 | <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>   |   | <p>以尊重、包容的態度面對多元文化。</p> <p>5. 建立世界一家的概念，落實尊重、欣賞的態度，讓世界的珍寶、文化能永續發展。</p>  |  |   |   |
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>與世界軌(讓世界看到台灣)</p> | <p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生將焦點從展望世界拉回到本土。</li> <li>2. 本土與國際的接軌，引導學生思考台灣文化的特色與亮點。</li> <li>3. 藉由網站「台灣世界遺產潛力點」認識台灣深具價值的文化資產。</li> <li>4. 全班分組，設計小短劇，介紹一項台灣文化資</li> </ol>  | 社會 | <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 了解多元文化的內涵</li> <li>5. 欣賞與包含多元文化</li> <li>6. 培養跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用網路媒材，搜尋及統合相關資料。</li> <li>2. 從認識各地文化的過程中，發現台灣與他國的異同，認同台灣很棒的地方，以及</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能夠了解並欣賞不同的文化</li> <li>7. 能夠統整及歸納所學</li> <li>8. 能與小組成員合作</li> <li>9. 能夠搭配動作、聲音、表情作演出</li> <li>10. 能表達自己的想法</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路</li> <li>2. 評分表</li> <li>3. 網站<a href="#">台灣世界遺產潛力點</a></li> </ol> | 6 |

|                               |   |  |                       |  |                   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|-----------------------|--|-------------------|--|--|--|--|
|                               |   | <p>產，讓世界看見台灣。</p> <p>5. 各組輪流上台演出(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)<br/>         &lt;第十六~十九節結束&gt;</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 教師引導學生統整這學期的學習內容，讓學生輪流分享印象最深刻的地方</p> <p>2. 認識許多不同文化後，與台灣相比較，並分享自己的省思：<br/>         (1)台灣很棒的地方<br/>         (2)台灣可以向其他文化學習的地方<br/>         &lt;第二十節結束&gt;</p> | <p>語文</p> <p>資訊科技</p> | <p>的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>         2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資c-3-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br/>         資p-3-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br/>         資p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。<br/>         資p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。<br/>         資a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> | <p>的國際意識與責任感。</p> | <p>台灣可以再學習的地方。</p> <p>3. 建立世界一家的概念，落實尊重、欣賞的態度，讓世界的珍寶、文化能永續發展。</p> <p>4. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> |  |  |  |
| <p><b>教材來源</b></p>            | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>  |  |                       |  |                   |  |  |  |  |
| <p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>             |  |                       |  |                   |  |  |  |  |
| <p><b>特教</b></p>              | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> |  |                       |  |                   |  |  |  |  |

需求學生

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：詹念潔