

嘉義縣國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| 年級 | 六年級 | 課程設計者 | 詹念潔 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 |
|------------------|---|-------|--------------------|--|----------|
| 年級 課程主題 名稱 | 小小外交官 一個地球 One Life One Earth | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康、有品、共好、卓越 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 孩子透過一個地球 One Life One Earth 的主題式課程，了解全球關注的環境永續議題，繼而關懷自然生態與人類共同發展，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 2. 孩子透過一個地球 One Life One Earth 的主題式課程，了解世界一家的概念，培養國際觀，學習國際禮儀，繼而促進互相尊重、包容的好品德。 | |
| 總綱 核心素養 | E-C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 多元文化與國際理解 尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。 | | 課程 目標 | 1. 理解國家發展和全球之關聯性。 2. 認識全球重要議題。 3. 瞭解我國與全球議題之關連性。 4. 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 5. 認識世界公民的道德責任。 6. 理解國際間良好互動的重要性 7. 學習國際禮儀的內容與技巧 8. 學習尊重與包容多元文化的態度 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------------------|--|---------|---|--|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 地球怎麼了? (環境議題) | <p>活動一：正負二度C</p> <p>1. 教師播放影片「NASA 的地球一分鐘」，引導學生討論以下問題： (1)何謂溫室效應？ (2)何謂全球暖化？ (3)溫室效應與全球暖化的關係。</p> <p>2. 欣賞紀錄片「正負二度C」(教師可以擷取幾個片段播放)，藉由觀賞國際上重要的氣候事件，引導學生覺察全球暖化的嚴重性，並思考氣候異常的原因。</p> <p>3. 認識世界上重要的氣候組織—巴黎氣候高峰會、泛太平洋氣候變遷調適組織，教師說明這些氣候組織的主要目標與願景。</p> <p>4. 習寫「正負二度C」學習單。 <第一~三節結束></p> | 社會 | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>Cd -III -1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd -III -2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水所代表環境的意涵。</p> | <p>1. 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>2. 認識全球重要議題。</p> <p>3. 瞭解我國與全球議題之關連性。</p> <p>4. 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>5. 認識世界公民的道德責任。</p> | <p>1. 能積極參與課程活動。</p> <p>2. 能與他人合作完成作業</p> <p>3. 能認真、完整書寫學習單</p> <p>4. 能將想法、感受完整的表達出來</p> | <p>1. 影片 (1)NASA 的地球一分鐘-溫室氣體 (2)NASA 的地球一分鐘-地球發燒了 (3)《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片 (4)暖化悲歌！北極熊為覓食 9 天游 7 百公里 (5)世界累積二氧化碳排放量排行榜 (6)糧食危</p> | 6 |
| | | <p>活動二：低碳宣言</p> <p>1. 教師播放影片「北極熊的悲歌」，引導學生思考：身為世界公民，面對這樣的狀況，我需要負什麼責任？</p> <p>2. 認識碳排放量、碳足跡的概</p> | | 綜合 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>念。</p> <p>3. 從網站「公視-對抗暖化寶貝台灣」、水/電費帳單瞭解自己在生活中產生多少碳。</p> <p>4. 播放影片「世界累積二氧化碳排放量排行榜」，教師說明台灣排碳總量排行全世界第24名，引導學生思考以下問題並發表自己的感受與想法：</p> <p>(1)你覺得台灣的排行高或低？</p> <p>(2)從影片中，你認為排行榜的變化與什麼有關？</p> <p>(3)你如何看待這個排行榜？</p> <p>5. 認識環保政策—碳標籤</p> <p>6. 全班分組，各組蒐集有碳標籤的商品包裝，製作成低碳生活宣導海報並制定標題。</p> <p>7. 各組輪流發表宣導海報，並說明：</p> <p>(1)低碳生活可以從什麼地方做起？</p> <p>(2)台灣實踐低碳生活還可以怎麼做？</p> <p><第四~六節結束></p> | <p>察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> | <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候</p> | | | <p>機 MG</p> <p>2. 網站：對抗暖化寶貝台灣</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 海報</p> | |
|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|

活動一：糧食危機

1. 教師播放影片「糧食危機 MG」，讓學生認識全球環境議題中糧食過剩與糧食不足造成的糧食危機
2. 全班分組，引導學生討論以下問題：
 - (1)糧食危機是怎麼發生的？
 - (2)糧食危機可能造成什麼影響？
 - (3)糧食危機與氣候議題的關聯。
 - (4)「現在好，未來不好」和「現在不好，未來好」會優先選擇哪一個？為什麼？
 - (5)面對全球糧食供應不公平的現象，你想向全世界的人說什麼？
 - (6)面對糧食危機，自己可以做的是什麼？
3. 將討論結果記錄到學習單上，各組運用學習單上台發表討論內容與結果。
<第七~八節結束>

活動二：地球需要你

1. 認識環境保護行動—綠色

社會

- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

綜合

- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

自然

- ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
- ah-III-1 利用科學知識理解日常

- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
- INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
- INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
- INg-III-6 碳足跡與水所代表環境的意涵。
- INg-III-7

1. 理解國家發展和全球之關聯性。
2. 認識全球重要議題。
3. 瞭解我國與全球議題之關連性。
4. 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
5. 認識世界公民的道德責任。

1. 能積極參與課程活動。
2. 能與他人合作完成作業
3. 能認真、完整書寫學習單
4. 能將想法、感受完整的表達出來
5. 能使用網路媒材蒐集資料
6. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報

1. 影片
 - (1)[糧食危機 MG](#)
 - (2)[德國「種樹男孩」救地球 11歲種下百萬棵樹](#)
 - (3)[19th 08 肯亞種樹之母—萬家麗·瑪阿塔伊](#)
2. 網站：[對抗暖化寶貝台灣](#)
2. 學習單
3. 電腦
4. 評分表

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | <p>能源、綠色生活。</p> <p>2. 全班分組，各組利用網路或書籍查詢各國在綠色生活的實踐(關鍵字：綠能源、綠建築、綠建材、環保材質等)</p> <p>3. 以一個國家所實踐的綠色生活行動為主題，將蒐集到的資訊製作成 PPT。</p> <p>4. 各組輪流上台，利用 PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)。</p> <p>5. 教師統整，藉由德國男孩菲里斯和肯亞種樹之母旺加里.瑪塔伊的影片，勉勵學生不因為一個人的力量微小而放棄希望。</p> <p><第九~十一節結束></p> | <p>生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> | <p>人類行為的改變可以減緩氣候</p> | | | | |
| | | | <p>資訊科技</p> <p>資 t-3-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> | | | | | |

活動一：哈囉!你好!

1. 閱讀繪本「向世界打招呼」，閱後請學生分享印象最深刻或感到最奇特的打招呼方式。
2. 藉由「打招呼」，引導學生認識不同文化有其獨特的互動方式，也就是一種互動的禮儀，並說明身為全球公民，認識且尊重不同國家的禮儀是不可缺少。
3. 讓學生思考除了從「打招呼」可以看出一個國家或一個文化的禮儀之外，還可以從什麼地方觀察到禮儀的表現，引導學生歸納出食、衣、住、行、育、樂六個面向。
4. 依據食、衣、住、行、育、樂六個面向，請學生討論，個舉出一個例子。

<第十二~十三節結束>

活動二：禮儀大發現

1. 全班分組，每組選擇一個國家或文化(如：台灣、歐美、印度、中國、日本等)，利用網路或書籍查詢相關資料。
2. 將查詢到的資料統整、歸

社會

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

資訊
科技

資 t-3-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 p-3-4 能利用資訊科技分享學

1. 了解禮儀的內涵
2. 了解尊重不同文化的禮儀
3. 學習尊重不同文化
4. 了解國際禮儀的內涵
5. 學習尊重的態度

1. 理解國家發展和全球之關聯性。
2. 理解國際間良好互動的重要性
3. 學習國際禮儀的內容與技巧
4. 學習尊重與包容多元文化的態度。

1. 能積極參與課程活動。
2. 能與他人合作完成作業
3. 能使用網路媒材蒐集資料
4. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報
5. 能透過語言、動作作演出

1. 繪本「向世界打招呼」
2. 電腦
3. 評分表

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|---|--|---|---|--|----------|
| | | <p>納，製作成 PPT。</p> <p>3. 各組輪流上台，利用 PPT，向全班分享報告(報告組自評/非報告組給予評分及回饋)。</p> <p><第十四~十六節結束></p> | | <p>習資源與心得。</p> <p>資 a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> | | | | | |
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>生活 禮儀 你我 他 (多元 文化 議題)</p> | <p>活動一：禮儀 Q&A</p> <p>1. 認識「國際禮儀」，教師運用以下問題，引導學生思考及討論：</p> <p>(1)不同文化的國家，禮儀使否相同？</p> <p>(2)若遇到不同禮儀方式的人或國家，該怎麼辦？</p> <p>(3)若不懂彼此的禮儀，可能發生什麼事？</p> <p>(4)要怎麼樣才能創造共好的禮儀標準？</p> <p>2. 引導學生歸納應該要有一套行遍國際的禮儀準則—「國際禮儀」，認識國際禮儀的意義與重要性。</p> <p>3. 讓學生自由聯想，國際禮儀可能包含哪些項目？並以學習單記錄下來。</p> <p><第十七節結束></p> <p>活動二：禮儀小短劇</p> | <p>社會</p> | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>1. 了解禮儀的內涵</p> <p>2. 了解尊重不同文化的禮儀</p> <p>3. 學習尊重不同文化</p> <p>4. 了解國際禮儀的內涵</p> <p>5. 學習尊重的態度</p> | <p>1. 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>2. 理解國際間良好互動的重要性</p> <p>3. 學習國際禮儀的內容與技巧</p> <p>4. 學習尊重與包容多元文化的態度。</p> | <p>1. 能積極參與課程活動。</p> <p>2. 能與他人合作完成作業</p> <p>3. 能使用網路媒材蒐集資料</p> <p>4. 能運用 PowerPoint 軟體製作簡報</p> <p>5. 能透過語言、動作作演出</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 「國際禮儀手冊」文本</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>1. 教師介紹「國際禮儀手冊」文本，說明國際禮儀包含的內容，也讓學生可以核對自己在前一課程對國際禮儀的印象。</p> <p>2. 全班分組，每組認領一項國際禮儀(六個面向：食、衣、住、行、育、樂)，閱讀內容。</p> <p>3. 閱後，各組依其內容設計小短劇，將該面向的重點藉由小短劇呈現出來。</p> <p>4. 教師總結多元文化下運用禮儀促進彼此的尊重的重要性，並以「有禮走遍天下，無禮寸步難行」，鼓勵學生於日常中實踐禮儀。 <第十八~二十節結束></p> | 資訊科技 | <p>資 t-3-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> | | | | | |
|--|---|------|--|--|--|--|--|--|

| | |
|------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 |
|------|---|

| | |
|-----------------|---|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主) |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| 特教 需求學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：詹念潔</p> |
|--------------------|---|

嘉義縣國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| 年級 | 六年級 | 課程設計者 | 詹念潔 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
|------------------|---|-------|--------------------|--|----------|
| 年級 課程主題 名稱 | 小小外交官 正義與人權 Love and Respect | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 健康、有品、共好、卓越 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 孩子透過正義與人權 Love and Respect 的主題式課程，了解國際人權的基本概念，學習保護自己也尊重他人的權利，讓孩子打開心靈的觀景窗，用尊重與包容的心看世界，實踐有品、共好的學生圖像。 2. 孩子透過正義與人權 Love and Respect 的主題式課程，了解國際間正義的議題，學習覺察全球化下的不公平現象，培養關懷、同理的態度，繼而共創健康、卓越的生活環境。 | |
| 總綱 核心素養 | E-C1 道德實踐與公民意識 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 多元文化與國際理解 尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀。 | | 課程 目標 | 1. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 瞭解兒童人權意義、基本概念、人權價值等相關知識。 3. 能發展自己對兒童人權的價值信念及正面感受。 4. 學習尊重與維護不同文化群體的人權尊嚴。 5. 能主動關心弱勢國家兒童的人權。 6. 能了解平等、正義的原則，並能在日常生活中實踐。 7. 能了解國家發展與全球的關聯。 8. 認識全球重要議題。 9. 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 10. 學習思考如何促進世界的平等、正義。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------------|---|---------|--|---|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 人權你我他(人權議題) | <p>活動一：人權知多少？</p> <p>1. 教師藉由以下提問引導學生思考與討論：</p> <p>(1)「人權」是什麼？</p> <p>(2)「人權」的內容有哪些？</p> <p>(3)在我們的生活中享有那些「人權」？</p> <p>(4)「人權」為何重要？</p> <p>2. 將思考及討論的結果以學習單紀錄下來，並邀請學生上台分享自己的看法。</p> <p><第一節結束></p> | 社會 | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>1. 了解人權的概念</p> <p>2. 了解兒童人權的內涵</p> <p>3. 學習尊重與包容的態度</p> <p>4. 了解世界的多元型態</p> <p>5. 學習同理、關懷的態度</p> | <p>1. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2. 瞭解兒童人權意義、基本概念、人權價值等相關知識。</p> <p>3. 能發展自己對兒童人權的價值信念及正面感受。</p> <p>4. 學習尊重與維護不同文化群體的人權尊嚴。</p> <p>5. 能主動關心弱勢國家兒童的人權。</p> <p>6. 能了解平等、正義的原則，並能在日常生活中實踐。</p> | <p>1. 能積極參與課程活動。</p> <p>2. 能與他人合作完成作業</p> <p>3. 能認真、完整書寫學習單</p> <p>4. 能將想法、感受完整的表達出來</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 繪本-好心的國王</p> <p>3. 十大兒童基本人權 PPT</p> | 4 |
| | | <p>活動二：小於 18</p> <p>1. 人權教育會本故事欣賞—「好心的國王」，介紹兒童權利之父柯札克，引導學生認識兒童基本權利的由來。</p> <p>2. 以六合法討論故事內容，完成學習單。</p> <p>3. 教師以 PPT 介紹兒童人權的基本目標(兒童十大人權)，引導學生討論其意涵。</p> <p><第二~四節結束></p> | | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | | | | | |

活動一：兒童權利停看聽

1. 播放影片「我想當第五名」，並以4F提問法，引導學生探討影片內容，完成學習單。
2. 藉由影片啟發，讓學生設計人權標語海報，用行動支持校園裡的兒童人權，共同營造友善的校園學習環境。
3. 各組上台發表人權標語海報，推廣尊重、包容的重要性。

<第五~八節結束>

活動二：透明的小孩

1. 兒童人權議題的認識與探討：
 - (1)教育權：新聞影片：「17歲鬥士馬拉拉」
 - (2)身分權：新聞影片「小小人球黑戶寶寶悲歌」、「被遺忘的人球-無國籍的水果小朋友」
 - (3)工作權：新聞影片「甜美巧克力背後的辛苦童工」
 - (4)人身自由權—童婚、童養媳：影片「社會實驗-當你看見未成年少女被逼婚」、「孟加拉童婚

社會

- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

語文

- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

1. 了解兒童人權的內涵
2. 學習尊重與包容的態度
3. 了解世界的多元型態
4. 學習同理、關懷的態度

1. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2. 瞭解兒童人權意義、基本概念、人權價值等相關知識。
3. 能發展自己對兒童人權的價值信念及正面感受。
4. 學習尊重與維護不同文化群體的人權尊嚴。
5. 能主動關心弱勢國家兒童的人權。
6. 能了解平等、正義的原則，並能在日常生活中實踐。

1. 能積極參與課程活動。
2. 能與他人合作完成作業
3. 能認真、完整書寫學習單
4. 能將想法、感受完整的表達出來

1. [影片-我想要當第五名](#)
2. [學習單](#)
3. [海報](#)
4. [新聞影片](#)
 - (1) [17歲鬥士馬拉拉](#)
 - (2) [小小人球黑戶寶寶悲歌](#)
 - (3) [被遺忘的人球-無國籍的水果小朋友](#)
 - (4) [甜美巧克力背後的辛苦童工](#)
 - (5) [社會實驗-當你看見未成年](#)

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|--|---|--|---|----------|
| | | <p>悲歌」</p> <p>2. 全班分組，欣賞完一個議題的影片內容後，各組探討影片中的兒童喪失那些兒童權利、看到影片中的兒童有什麼感受，並將回答寫在小白板上，上台分享。</p> <p>3. 教師總結說明兒童人權應該受到保障與重視。</p> <p><第九~十節結束></p> | | | | | <p>少女被逼婚</p> <p>(6) 孟加拉童婚悲歌</p> | | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>失 衡 的 天 平 (經 濟 議 題)</p> | <p>活動一：自由貿易與正義</p> <p>1. 認識 WTO - 世界貿易組織</p> <p>2. 認識全球化下的自由貿易</p> <p>3. 自由貿易與正義—閱讀文本「全球化下的自由貿易與正義—發展與環境領域中全球治理之挑戰」，認識自由貿易帶來的正面影響與負面影響。</p> <p>4. 全班分組，利用網路蒐集關於自由貿易的新聞報導，將蒐集到的資訊以學習單記錄下來。</p> <p>5. 各組以學習單紀錄的內容討論對自由貿易的觀點與感受，並上台分享。</p> | <p>社 會</p> | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>1. 認識世界貿易組織</p> <p>2. 了解自由貿易的內涵</p> <p>3. 學習從不同角度思考及判斷事情</p> <p>4. 關懷全球化產生的現象</p> | <p>1. 學習尊重與維護不同文化群體的人權尊嚴。</p> <p>2. 能了解平等、正義的原則，並能在日常生活中實踐。</p> <p>3. 能了解國家發展與全球的關聯。</p> <p>4. 認識全球重要議題。</p> <p>5. 瞭解全球永續發展之理</p> | <p>1. 能積極參與課程活動。</p> <p>2. 能與他人合作完成作業</p> <p>3. 能將想法、感受完整的表達出來</p> <p>4. 會使用網路蒐集資料</p> <p>5. 會將資料統整、歸納</p> | <p>1. 文本「全球化下的自由貿易與正義—發展與環境領域中全球治理之挑戰」</p> <p>2. 影片 全球的貧富差距真相</p> <p>3. 學習單</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|------|--|---|--|--|--|---|---|
| | | <p><第十一、十四節結束></p> <p>活動二：貧富差距</p> <ol style="list-style-type: none"> 喚起學生舊經驗—什麼是貧富差距？ 教師播放影片「全球的貧富差距現象」，引導學生認識此議題的重要性，並討論台灣貧富差距的現象。 全班分組，各組利用網路蒐集關於貧富差距的新聞報導，將蒐集到的資訊以學習單記錄下來。 各組以學習單紀錄的內容討論對貧富差距的觀點與感受，並上台分享。 <p><第十五、十六節結束></p> | 語文 | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | | <p>念並落實於日常生活中。</p> <p>6. 學習思考如何促進世界的平等、正義。</p> | | | | |
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>天平的兩端(經濟議題)</p> | <p>活動一：公平貿易組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片—「三分鐘瞭解公平貿易」，引導學生認識公平貿易組織。 觀賞影片—「當種植可可豆的非洲農民終於第一次嘗到巧克力時的有趣反應」，認識公平貿易組織相關產品，帶領學生瞭解公平貿易的設立的目的。 全班分組，各組藉由網站 | 資訊科技 | <p>資 t-3-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> | <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p> | <p>1. 學習從不同角度思考及判斷事情</p> <p>2. 關懷全球化產生的現象</p> <p>3. 認識公平貿易組織</p> <p>4. 學習思考問題解</p> | <p>1. 學習尊重與維護不同文化群體的人權尊嚴。</p> <p>2. 能了解平等、正義的原則，並能在日常生活中實踐。</p> <p>3. 能了解國家發展與全球的關聯。</p> | <p>1. 能積極參與課程活動。</p> <p>2. 能與他人合作完成作業</p> <p>3. 能將想法、感受完整的表達出來</p> <p>4. 會使用網路蒐集資料</p> <p>5. 會將資料統整、歸納</p> | <p>1. 影片： (1) 三分鐘了解公平貿易 (2) 當種植可可豆的非洲農民終於第一次嘗到巧克力</p> | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|----------------|---|--|--|--|
| | <p>「國際公平貿易組織台灣分會」，認識公平貿易的全球行動，將蒐集到的資訊以學習單記錄下來。</p> <p>4. 各組以學習單紀錄的內容討論對公平貿易的觀點與感受，並上台分享。 <第十七、十八節結束></p> <p>活動二：展望未來</p> <p>1. 教師引導學生回顧經濟議題的學習內容，並提問以下問題：</p> <p>(1)你喜歡目前的經濟趨勢嗎？為什麼？</p> <p>(2)若不喜歡，未來可以有什麼樣的改變？</p> <p>(3)除了公平貿易，還有甚麼方法可以縮小貧富差距？</p> <p>(4)生活在全球化的時代，我們可以如何面對經濟議題？</p> <p>2. 全班分組，針對以上問題進行討論。</p> <p>3. 各組將討論內容寫在小白板，輪流上台發表。 <第十九、二十節結束></p> | | <p>能與他人討論。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>語文</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>資訊科技</p> <p>資 t-3-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-3-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-3-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-3-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> | <p>決的策略與方法</p> | <p>4. 認識全球重要議題。</p> <p>5. 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>6. 學習思考如何促進世界的平等、正義。</p> | | <p>力時的有趣反應</p> <p>3. 網站： 國際公平貿易組織台灣分會</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 小白板</p> | |
|--|--|--|---|--|--|----------------|---|--|--|--|

教材來源

選用教科書 ()

自編教材

| | |
|-------------------------|--|
| 本主題是否 融入資訊科 技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教 需求學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：詹念潔 |