

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第一學期彈性學習課程** **社團-KK 社** 教學計畫表 設計者: 蕭允琇 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數: 2

三、本教育階段總綱核心素養:

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:學習生活常見的外國語言,充實生活經驗

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	KK 音標(上)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	認識 KK 音標	到網路上看 {認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
二	9/7-9/11	音標基本分類	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	認識音標基本分類。	到網路上看 {認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
三	9/14-9/18	單母音(1)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	學會 [i] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看 {認識 KK	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單

			中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		音標}		
四	9/21-9/25	單母音(2)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[ I ] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
五	9/28-10/2	單母音(3)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[e] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
六	10/5-10/9	單母音(4)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	學會[ ε ] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單

			進行適切合宜的溝通與互動。				
七 (段考)	10/12-10/16	複習已經學過的單母音	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習之前學習過的音標和相關詞語	複習之前的音標並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
八	10/19-10/23	單母音(5)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[æ] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
九	10/26-10/30	單母音(6)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[a] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單

十	11/2-11/6	單母音(7)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[o] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十一	11/9-11/13	單母音(8)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[ɔ] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十二	11/16-11/20	單母音(9)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[u] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十三	11/23-11/27	單母音(10)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫	學會[ʊ] 並看簡單基礎的運	先上完 20 個範例，然	口頭回答、討論、作業、操	學習單

			英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言 進行適切合宜的溝通 與互動。	用。	後到網路上 看{認識 KK 音標}	作、紙筆測驗	
十四 (段考)	11/30-12/4	複習已經學 過的單母音	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言 進行適切合宜的溝通 與互動。	複習之前學習 過的音標和相 關詞語	複習之前的 音標並上網 看相關的影 片	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	學習單
十五	12/7-12/11	單母音(11)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言 進行適切合宜的溝通 與互動。	學會[ʌ] 並看 簡單基礎的運 用。	先上完 20 個範例，然 後到網路上 看{認識 KK 音標}	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	學習單
十六	12/14-12/18	單母音(12)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境	學會[ə] 並看 簡單基礎的運 用。	先上完 20 個範例，然 後到網路上 看{認識 KK	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	學習單

			中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		音標}		
十七	12/21-12/25	單母音(13)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[ɔ] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十八	12/28-1/1	單母音(14)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[ɜ] 並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十九	1/4-1/8	複習全部已經學過的單母音(1)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	複習之前學習過的單母音和相關詞語	複習之前的單母音並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單

			進行適切合宜的溝通與互動。				
廿	1/11-1/15	複習全部已經學過的單母音(2)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習之前學習過的單母音和相關詞語	複習之前的單母音並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
廿一 (段考)	1/18-1/22	複習已經學過的單母音(3)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習之前學習過的單母音和相關詞語	複習之前的單母音並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
特教需求學生	課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>					

	<p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
--	---

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 七年級第二學期彈性學習課程 社團-KK 社 教學計畫表 設計者：蕭允琇（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範（一類請填一張）

1.  統整性課程（ 主題  專題  議題探究）

2.  社團活動與技藝課程（ 社團活動  技藝課程）

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 2

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：學習生活常見的外國語言，充實生活經驗

五、融入領域或重大議題：

（一）融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

（二）重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/18-2/19	KK 音標(下)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	認識 KK 音標	到網路上看 {認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
二	2/22-2/26	音標基本分類	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	認識音標基本分類。	到網路上看 {認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
三	3/1-3/5	雙母音(1)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	學會[a I ]並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看 {認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單

			詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
四	3/8-3/12	雙母音(2)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[aʊ]並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
五	3/15-3/19	雙母音(3)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[ɔɪ]並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
六	3/22-3/26	複習已經學過的雙母音	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習之前學習過的音標和相關詞語	複習之前的音標並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單

			與互動。				
七 (段考)	3/29-4/2	無聲子音(1)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言 進行適切合宜的溝通 與互動。	學會[p]並看簡 單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然 後到網路上 看{認識 KK 音標}	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	學習單
八	4/5-4/9	無聲子音(2)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言 進行適切合宜的溝通 與互動。	學會[t]並看簡 單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然 後到網路上 看{認識 KK 音標}	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	學習單
九	4/12-4/16	無聲子音(3)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言 進行適切合宜的溝通 與互動。	學會[k]並看簡 單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然 後到網路上 看{認識 KK 音標}	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	學習單
十	4/19-4/23	無聲子音(4)	英-J-B1	學會[f]並看簡	先上完 20	口頭回答、討	學習單

			具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	單基礎的運用。	個範例，然後到網路上看{認識KK音標}	論、作業、操作、紙筆測驗	
十一	4/26-4/30	無聲子音(5)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[s]並看簡單基礎的運用。	先上完20個範例，然後到網路上看{認識KK音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十二	5/3-5/7	無聲子音(6)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[θ]並看簡單基礎的運用。	先上完20個範例，然後到網路上看{認識KK音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十三 (段考)	5/10-5/14	複習已經學過的無聲子音	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，	複習之前學習過的音標和相關詞語	複習之前的音標並上網看相關的影	口頭回答、討論、作業、操	學習單

			在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		片	作、紙筆測驗	
十四	5/17-5/21	無聲子音(7)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[ʃ]並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十五	5/24-5/28	無聲子音(8)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[tʃ]並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十六	5/31-6/4	無聲子音(9)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	學會[h]並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單

			詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
十七	6/7-6/11	有聲子音(1)	英-J-BI 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[b]並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十八	6/14-6/18	有聲子音(2)	英-J-BI 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[d]並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
十九	6/21-6/25	有聲子音(3)	英-J-BI 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學會[g]並看簡單基礎的運用。	先上完 20 個範例，然後到網路上看{認識 KK 音標}	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單

			與互動。				
廿(段考)	6/28-6/30	複習已經學過的音標(全部)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習之前學習過的音標和相關詞語	複習之前的音標並上網看相關的影片	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	學習單
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

