

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七第一學期彈性學習課程** 社團-閱讀社 教學計畫表 設計者：李莉茜 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：藉由多元閱讀開拓視野，展望未來

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
一	8/31-9/4	認識你真好	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1. 初步社團課程內容及上課要求 2. 了解借閱圖書的方式 3. 分組並自我介紹	1. 老師課程內容總介紹 2. 老師介紹學校圖書館借書流程 3. 社團成員分組並自我介紹	課堂參與	
二	9/7-9/11	閱讀與大腦的關係	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀與大腦的關係	1. 老師收集並撥放關於閱讀與大腦關係的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編學習任務單
三	9/14-9/18	閱讀的力量與翻轉人生	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料	1. 老師收集並撥放關於閱讀的力量與	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編學習任務單

			整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	3. 初步了解閱讀的力量	翻轉人生的影片 2. 學生討論並分享		
四	9/21-9/25	最基本的閱讀能力	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解如何培養最基本的閱讀能力	1. 老師收集並撥放關於最基本的閱讀能力的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編學習任務單
五	9/28-10/2	閱讀方法/ 最少時間讀完一本書	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀方法	1. 老師收集並撥放關於最少時間讀完一本書的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編學習任務單
六	10/5-10/9	閱讀方法/ 速讀	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀方法	1. 老師收集並撥放關於速讀的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編學習任務單

			素養。				
七 (段考)	10/12- 10/16	K 書高手	國-J-A2 透過欣賞各類文本， 培養思辨的能力，並 能反思內容主題，應 用於日常生活中，有 效處理問題。	1. 學會默讀文 本 2. 分析並統整 資料	1. 學生進 行閱讀文 本 2. 學生摘 要文本重 點	學習態度	
八	10/19- 10/23	K 書高手	國-J-A2 透過欣賞各類文本， 培養思辨的能力，並 能反思內容主題，應 用於日常生活中，有 效處理問題。	1. 理解文章內 容大意 2. 學會溝通表 達	1. 學生進 行閱讀文 本 2. 學生摘 要文本重 點 3. 小組共 讀討論	1. 紙筆評量： 任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單
九	10/26- 10/30	K 書高手	國-J-A2 透過欣賞各類文本， 培養思辨的能力，並 能反思內容主題，應 用於日常生活中，有 效處理問題。	1. 理解文章內 容大意 2. 學會溝通表 達 3. 分析並統整 資料	1. 學生進 行閱讀文 本 2. 學生摘 要文本重 點 3. 小組共 讀討論 4. 上台分 享	1. 紙筆評量： 任務單達成 2. 口頭報告： 上台分享内容	自編學習任務單
十	11/2-11/6	小太陽	國-J-A2	1. 學會默讀文	1. 學生進	學習態度	

			透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	本 2. 分析並統整資料	行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點		
十一	11/9-11/13	小太陽	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享内容	自編學習任務單
十二	11/16-11/20	用腳飛翔的女孩	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
十三	11/23-11/27	用腳飛翔的女孩	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單

					點 3. 小組共 讀討論		
十四 (段考)	11/30-12/4	用腳飛翔的 女孩	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量： 任務單達成 2. 口頭報告： 上台分享內容	自編學習任務單
十五	12/7-12/11	史上最有影響力的偉人	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
十六	12/14- 12/18	史上最有影響力的偉人	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共	1. 紙筆評量： 任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單

					讀討論		
十七	12/21-12/25	史上最有影響力的偉人	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享内容	自編學習任務單
十八	12/28-1/1	史上最有影響力的偉人	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
十九	1/4-1/8	史上最有影響力的偉人	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單
廿(段	1/11-1/15	史上最有影	國-J-A1 透過國語文	1. 理解文章內	1. 學生進	1. 紙筆評量：	自編學習任務單

考)		響力的偉人	的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	任務單達成 2. 口頭報告：上台分享内容	
廿一	1/18-1/22	史上最有影響力的偉人	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享内容	自編學習任務單
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p>					

	特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	--------------------

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第二學期彈性學習課程** 閱讀社 教學計畫表 設計者：李莉茜 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：藉由多元閱讀開拓視野，展望未來

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/18- 2/19	我所知道的莎翁	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解莎翁的生平	1. 老師收集並撥放關於莎翁的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編任務學習單
二	2/22- 2/26	我所知道的莎翁	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解莎翁的作品	1. 老師收集並撥放關於莎翁的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編任務學習單
三	3/1-3/5	仲夏夜之夢	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整	1. 學生進行閱讀文本	學習態度	

			的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	資料	2. 學生摘要文本重點		
四	3/8-3/12	仲夏夜之夢	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編學習單
五	3/15-3/19	羅密歐與茱麗葉	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
六	3/22-3/26	羅密歐與茱麗葉	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表	1. 學生進行閱讀文本	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：	自編學習單

			的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	達 3. 分析並統整資料	2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	上台分享內容	
七 (段考)	3/29-4/2	哈姆雷特	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解作品內容大意	1. 老師收集並撥放關於哈姆雷特的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編學習單
八	4/5-4/9	哈姆雷特	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
九	4/12-4/16	哈姆雷特	國-J-A2 透過欣賞各類文	1. 理解文章內容大意	1. 學生進行閱讀	1. 紙筆評量：任務單達成	自編任務學習單

			本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	2. 口頭報告：上台分享內容	
十	4/19-4/23	勵志漫畫/灌籃高手	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解作品內容大意	1. 老師收集並撥放關於灌籃高手的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編任務學習單
十一	4/26-4/30	勵志漫畫/灌籃高手	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
十二	5/3-5/7	勵志漫畫/灌籃高手	國-J-A2	1. 理解文章內	1. 學生進	1. 紙筆評量：	自編任務學習單

		手	透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	行閱讀 文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	任務單達成 2. 口頭報告： 上台分享內容	
十三	5/10- 5/14	勵志漫畫/夏子的酒	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解作品內容大意	1. 老師收集並撥放關於夏子的酒的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量： 任務單達成 2. 口頭報告： 上台分享內容	自編任務學習單
十四 (段考)	5/17- 5/21	勵志漫畫/夏子的酒	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

十五	5/24-5/28	勵志漫畫/夏子的酒	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編任務學習單
十六	5/31-6/4	國四重考生出頭天	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編任務學習單
十七	6/7-6/11	國四重考生出頭天	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	自編任務學習單

			常生活中，有效處理問題。		3. 小組共讀討論 4. 上台分享		
十八	6/14-6/18	國四重考生出頭天	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	
十九	6/21-6/25	國四重考生出頭天	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享內容	
廿(段考)	6/28-6/30	國四重考生出頭天	國-J-A2 透過欣賞各類文	1. 理解文章內容大意	1. 學生進行閱讀	1. 紙筆評量：任務單達成	

			本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	2. 口頭報告：上台分享內容	
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。