

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期彈性學習課程悅讀英語教學計畫表 設計者：楊貞儀(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：從文章中習得英語

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：(自編自選教材已通過課發會決議)

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	繪本閱讀(1) 醜小鴨	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：你會因為他人的外表而對他有不同想法嗎?為什麼?	各組上台發表討論結果	網路繪本「醜小鴨」
二	9/7-9/11	繪本閱讀(2) 夜鶯	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解	各組上台發表討論結果	網路繪本「夜鶯」

			<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>	巧	<p>故事內容</p> <p>3. 分組討論：你會像國王一樣喜新厭舊嗎？為什麼？</p>		
三	9/14-9/18	繪本閱讀(3) 國王的新衣	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 打開電腦網路繪本</p> <p>2. 逐頁式講解故事內容</p> <p>3. 分組討論：如果你是小男孩，你會告訴國王實話嗎？為什麼？</p>	各組上台發表討論結果	網路繪本「國王的新衣」

			(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
四	9/21-9/25	繪本閱讀(4) 賣火柴的小女孩	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果你知道你的生命明天就會結束，你最想做甚麼事?為甚麼?	1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現	網路繪本「賣火柴的小女孩」
五	9/28-10/2	繪本閱讀(5)	英 1-IV-6 能聽懂簡	1. 培養英文閱	1. 打開電腦網	學習單：	網路繪本「三

		三隻小豬	<p>易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>	<p>讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>路繪本</p> <p>2. 逐頁式講解故事內容</p> <p>3. 分組討論：你的個性比較像大哥、二哥還是豬小弟呢？為什麼？</p>	<p>你的個性比較像大哥、二哥還是豬小弟呢？為什麼？</p>	<p>「隻小豬」學習單</p>
六	10/5-10/9	繪本閱讀(6) 小美人魚	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 打開電腦網路繪本</p> <p>2. 逐頁式講解故事內容</p> <p>3. 分組討論：如果今天你將失去聽力和視力，你願意失去哪一種呢？為什麼？</p>	<p>學習單： 如果今天你將失去聽力和視力，你願意失去哪一種呢？為什麼？</p>	<p>網路繪本「小美人魚」學習單</p>

			<p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>		<p>一種呢？為什麼？</p>		
<p>七 (段考)</p>	<p>10/12-10/16</p>	<p>寓言閱讀(1) 蚱蜢與螞蟻 (未雨綢繆)</p>	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 問學生有無聽過故事</p> <p>2. 打開電腦網路繪本</p> <p>3. 逐頁式講解故事內容</p> <p>4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」</p> <p>5. 全班一起討論：平常有存錢的習慣嗎？</p>	<p>學習單： 你有儲蓄的習慣嗎？為什麼？</p>	<p>網路繪本「蚱蜢與螞蟻」學習單</p>

八	10/19-10/23	寓言閱讀(2) 蚱蜢與螞蟻之 辯論賽	意，分享自身經驗 國 2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯，做 出提問或回饋 國 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的論 辯，並注重言談禮貌 國 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、評 論、演說及論辯	勇於表達自己的 意見	1. 進行辯論 2. 「有儲蓄的 習慣嗎？」 3. 把學生分成 四組，兩組 正方，兩組 反方 4. 學生討論正 反方的理由 5. 進行兩場辯 論	辯論表現	老師記下正反 方提出的理 由，辯論結論 後做總結
九	10/26-10/30	寓言閱讀(3) 狐狸與葡萄 (自欺欺人)	英 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的主要 內容 英 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素，如背 景、人物、事件和結 局 英 9-IV-4 能依上下 文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分 辨客觀事實與主觀意	1. 培養英文閱 讀能力 2. 增加溝通技 巧	1. 問學生有無 聽過故事 2. 打開電腦網 路繪本 3. 逐頁式講解 故事內容 4. 問學生「整 個故事可以 用哪一句話 來形容」 5. 分組討論： 有做過類似 的事情嗎？ 是甚麼事	各組原座位 回答	網路繪本「狐 狸與葡萄」 學習單

			見 國 2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情達 意，分享自身經驗		呢？		
十	11/2-11/6	寓言閱讀(4) 下金蛋的鵝 (因小失大)	英 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的主要 內容 英 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素，如背 景、人物、事件和結 局 英 9-IV-4 能依上下 文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分 辨客觀事實與主觀意 見 國 2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情達 意，分享自身經驗	1. 培養英文閱 讀能力 2. 增加溝通技 巧	1. 問學生有無 聽過故事 2. 打開電腦網 路繪本 3. 逐頁式講解 故事內容 4. 問學生「整 個故事可以 用哪一句話 來形容」 5. 全班一起討 論：還有其 它貪心的故 事嗎？貪心 的下場會是 甚麼呢？	學習單： 你做過甚麼 貪心的事情 嗎？為什麼 呢？	網路繪本「下 金蛋的鵝」 學習單
十一	11/9-11/13	寓言閱讀(5) 北風和太陽 (說服戰勝暴 力)	英 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的主要 內容 英 3-IV-9 能了解故	1. 培養英文閱 讀能力 2. 增加溝通技 巧	1. 打開電腦網 路繪本 2. 逐頁式講解 故事內容	各組上台報 告	網路繪本「北 風和太陽」

		(各有所長)	<p>事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>		<p>3. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」</p> <p>4. 分組討論：還有其他方法可以讓行人脫下外套嗎？是甚麼呢？</p>		
十二	11/16-11/20	<p>寓言閱讀(6)</p> <p>放羊的小孩(狼來了)</p> <p>(說謊的代價)</p>	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 打開電腦網路繪本</p> <p>2. 逐頁式講解故事內容</p> <p>3. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」</p> <p>4. 分組討論：善意的謊言是可以被允許的嗎？</p>	<p>學習單： 曾經說過甚麼謊？造成甚麼後果？</p>	<p>網路繪本「放羊的小孩」 學習單</p>

			opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
十三	11/23-11/27	寓言閱讀(7) 放羊的小孩之 辯論賽	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	提升分析思維	1. 進行辯論 2. 「善意的謊言是對還是錯？」 3. 把學生分成四組，兩組正方，兩組反方 4. 學生討論正反方的理由 5. 進行兩場辯論	辯論表現	老師記下正反方提出的理由，辯論結論後做總結
十四 (段考)	11/30-12/4	英語詩詞欣賞(1) Robert Frost (The road not taken)	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：如果是你，你要選擇哪條路呢？為	1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現	「The road not taken」 詩詞單

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗		什麼？		
十五	12/7-12/11	英語詩詞欣賞(2) Robert Burns (Ae fond kiss)	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：作者寫這首詩時的心情如何？	1. 各組上台報告 2. 學習單：你曾經遭受過甚麼非常痛心的事情嗎？是甚麼呢？當初是怎麼熬過來的呢？	「Ae fond kiss」詩詞單學習單
十六	12/14-12/18	英語詩詞欣賞(3)	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單	1. 自願或點名學生原	「I saw thee weep」詩詞單

		George Gordon Byron (I saw thee weep)	敘述者的觀點、態度及寫作目的 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三		3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：詩中最後一句的含意「為愛而愛，是神；為被愛而愛，是人」	座位回答 2. 回答表現	學習單
十七	12/21-12/25	英語劇本閱讀(1) William Shakespeare Romeo and Juliet	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	了解英國戲劇	1. 介紹作者 2. 問學生是否知道故事內容 3. 知道：自願或點名學生回答 不知道：老師簡單講述故事內容 4. 發故事內容單 5. 播放電影片	學習單： 1. 兩個家族為何有恩怨？ 2. 男女主角如何相遇？ 3. 男女主角談戀愛時的心情？	故事內容單 網路電影 學習單

			片、廣播、網路等 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等		段		
十八	12/28-1/1	英語劇本閱讀(2) William Shakespeare Romeo and Juliet	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸	了解英國戲劇	播放電影片段 全班討論： 1. 當時的背景時空 2. 有甚麼方法可以消弭兩個家族的仇恨呢？ 3. 為何男女主角會愛上彼此	1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現	故事內容單 網路電影 學習單

			類旁通、舉一反三				
十九	1/4-1/8	英語劇本閱讀(3) William Shakespeare Romeo and Juliet	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英4-IV-8能依提示書寫簡短的段落	了解英國戲劇	1. 分組討論：請用中文幫故事改寫一個結局 2. 上台發表	各組上台發表解寫結局	故事內容單 學習單
廿	1/11-1/15	英語劇本閱讀(4) William Shakespeare Othello	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	了解英國戲劇	1. 問學生是否知道故事內容 2. 知道：自願或點名學生回答 不知道：老師簡單講述故事內容 3. 發故事內容單 4. 播放電影片段	學習單： 1. 奧賽羅為什麼嫉妒？ 2. 苔絲狄蒙娜被懷疑時的心情 3. 伊阿古的個性 4. 奧賽羅死前的心情	故事內容單 網路電影 學習單
廿一	1/18-1/22	英語劇本閱	英 7-IV-4 能對教師	了解英國戲劇	根據上週學習單	學習單的回	學習單

(段考)		讀(5) William Shakespeare Othello	或同學討論的內容觸 類旁通、舉一反三		中的問題與學生 提出討論	答表現	
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **八年級第二學期彈性學習課程 悅讀英語** 教學計畫表 設計者：楊貞儀(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：從詩詞、希臘神話和戲劇中習得英語

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：(自編自選教材已通過課發會決議)

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/18-2/19	莎士比亞詩集(1) Sonnet18 十四行詩第18首	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見	欣賞英國詩詞	1. 作者介紹 2. 發下詩詞單 3. 講解整首詩的內容 4. 分組討論整首詩想要表達的感覺 5. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 Sonnet18 詩詞單
二	2/22-2/26	莎士比亞詩集(2) Sonnet18 十四行詩第116首	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my	欣賞英國詩詞	1. 發下詩詞單 2. 講解整首詩的內容 3. 分組討論整首詩想要表達的感覺 4. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 Sonnet116 詩詞單

			opinion、maybe) 分辨客觀事實與主 觀意見				
三	3/1-3/5	莎士比亞詩 集(3) Sonnet18 十四行詩第 141首	英 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多元 素材，如歌曲、英 語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等 英 9-IV-4 能依上下 文所提供的文字線 索（如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主 觀意見	欣賞英國詩詞	1. 發下詩詞單 2. 講解整首詩的內 容 3. 分組討論整首詩 想要表達的感覺 4. 各組發表討論結 果	各組原座位 發表討論結 果	電腦 大平板螢幕 Sonnet141 詩詞 單
四	3/8-3/12	希臘神話(1) Cupid and Psyche 邱比特與賽 姬	英 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多元 素材，如歌曲、英 語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等 英 9-IV-3 能根據上 下文語境釐清不同 訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下 文所提供的文字線	了解希臘神話 的故事	1. 打開電腦找出 「Cupid and Psyche」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論賽姬的 心情 4. 各組發表討論結 果	各組原座位 發表討論結 果	電腦 大平板螢幕 「Cupid and Psyche」的連 結

			索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見				
五	3/15-3/19	希臘神話(2) Hercules 大力士海克利斯	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出「Hercules」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論海克利斯選擇美德是否正確?原因? 4. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 「Hercules」的連結
六	3/22-3/26	希臘神話(3) Pandora 潘朵拉	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上	了解希臘神話的故事	1. 打開電腦找出「Pandora」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論潘朵拉的個性 4. 各組發表討論結	各組原座位發表討論結果	電腦 大平板螢幕 「Pandora」的連結

			下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見		果		
七 (段考)	3/29-4/2	希臘神話(4) The Gods of Olympus 奧林帕斯山的眾神	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見	了解希臘神話的故事	5. 打開電腦找出「The Gods of Olympus」的連結 6. 講解故事內容 7. 分組討論最喜歡哪個神? 原因? 8. 各組發表討論結果	各組原座位發表討論結果	電腦大平板螢幕 「The Gods of Olympus」的連結
八	4/5-4/9	電影片段欣賞(1) 鐵達尼號	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與	增加聽力和閱讀能力	1. 分四組 2. 記下聽到或看到的十句英文句子	收回句子批改	網路電影「鐵達尼號」(中英字幕)

			<p>有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>				
九	4/12-4/16	<p>電影片段欣賞(2)</p> <p>鐵達尼號</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加聽力和閱讀能力 2. 分工合作完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記下聽到或看到的十句英文句子 2. 各組把記下的二十句句子編成小短文 	<p>收回短文批改隔天再發回</p>	<p>各組的句子和短文</p>

			畫、短片、廣播、網路等 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等				
十	4/19-4/23	電影片段欣賞(3) 鐵達尼號	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	分工合作完成短文	各組把記下的二十個句子編成小短文	收回短文批改隔天再發回	各組的短文
十一	4/26-4/30	電影片段欣賞(4) 鐵達尼號	英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語	增加口語能力	1. 各組練習念小短文 2. 各組輪流上台發	各組上台表演	各組的短文

			<p>營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>		表小短文		
十二	5/3-5/7	<p>電影片段欣賞(5)</p> <p>神鬼交鋒</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>	增加分析思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電影前先討論英文片名的由來 Catch Me If You Can 2. 討論中文片名，誰是神?誰是鬼? 3. 播放電影片段 	各組原座位發表自己的意見	網路電影「神鬼交鋒」(中英字幕)

十三 (段考)	5/10-5/14	電影片段欣賞(6) 神鬼交鋒	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動) 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗	增加分析思維	1. 播放電影片段 2. 分組討論男主角是不是天才? 3. 把理由寫在任務單	各組原座位發表自己的意見	網路電影「神鬼交鋒」(中英字幕)
十四	5/17-5/21	電影英語(1) 阿拉丁	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的	增加分析思維	1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論阿拉丁對公主的行為是一種欺騙嗎?	各組原座位發表討論結果	網路電影「阿拉丁」

			論辯，並注重言談禮貌				
十五	5/24-5/28	電影英語(2) 冰雪奇緣	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	1. 增加聽力能力 2. 增加分析思維	1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論安娜對姐姐的感情	各組原座位發表討論結果	網路電影「冰雪奇緣」
十六	5/31-6/4	電影英語(3) 金牌特務	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	1. 增加聽力能力 2. 增加分析思維	1. 講解電影內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論男主角的個性	各組原座位發表討論結果	網路電影「金牌特務」
十七	6/7-6/11	看圖寫故事(1)	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文	看圖寫作	1. 發下全民英檢寫作的圖片題附老	收回小短文批改	全民英檢圖片題

			句子		師寫的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 分組要求學生依照相同圖片寫出50字的小短文		學習單
十八	6/14-6/18	電視英語(1) 孟漢娜	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	學習日常常用的句子	1. 播「孟漢娜」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子	自願或點名學生原座位念句子	電腦 網路電視劇 「小孟漢娜」 台詞學習單
十九	6/21-6/25	電視英語(2) 小查與寇弟的頂級生活	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	學習日常常用的句子	1. 播「小查與寇弟的頂級生活」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子	自願或點名學生原座位念句子	電腦 網路電視劇 「小查與寇弟的頂級生活」 台詞學習單
廿(段考)	6/28-6/30	電視英語(3) 聖女魔咒	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元	學習日常常用的句子	1. 播「聖女魔咒」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的	自願或點名學生原座位念句子	電腦 網路電視劇 「孟聖女魔咒」

			素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等		句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子		台詞學習單
	特教需求學生	課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>				

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。