

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期彈性學習課程躍讀台灣教學計畫表 設計者：謝慧玲 趙彼得 蔣瓊宜(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：整合跨領域學習內涵，推廣台灣旅遊

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	教學重點	學習目標 (含有要教的教材內容)	學習活動	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一	8/31- 9/4	第一單元：我是代言人	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄. 歸納	聆聽老師的講解，加以記錄和歸納，了解本課程的目標	1. 發下記錄表 2. 介紹本課程的任務 3. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 4. 請學生上台發表	完成紀錄，歸納並能上台分享本課程的任務表	任務單 電子白板 電腦 麥克風設備
二	9/7- 9/11	第二單元：我是代言人	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄. 歸納	聆聽老師的講解，加以記錄和歸納，了解本課程的目標	1. 介紹本課程的任務 2. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 3. 請學生上台發表	完成紀錄，歸納並能上台分享本課程的任務表	任務單 電子白板 電腦 麥克風設備
三	9/14- 9/18	第三單元：我是代言人	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	靈活運用資訊科技了解代言人的意義並能發表提問	1. 播放金城武代言-伯朗咖啡的影片 2. 問學生代言人在廣告中的效益 3. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 4. 請學生上台發表代言人在廣告中的效益	能夠完成影片任務單	任務單 電子白板 電腦 網路 麥克風設備
四	9/21- 9/25	第四單元：我是代言人	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果	靈活運用資訊科技了解代言人的意義並能發表提問	1. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 2. 請學生上台發表代言人在廣告中的效益	能夠完成影片任務單	任務單 電子白板 電腦 麥克風設備

			國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋				
五	9/28-10/2	第五單元：直播主 online	<p>運 C-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	理解上傳影片與直播的步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範如何上傳，直播影片 2. 學生實際操作影片上傳與直播 3. 宣布作業：找出一項自己鍾愛的物品，要求學生帶來學校或者是拍照 	能夠申請帳號及操作相關設定	電子白板 電腦 手機 網路 麥克風設備
六	10/5-10/9	第六單元：直播主 online	<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p>	能描述物品且表達情感 能利用 3C 產品紀錄話語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將自己的寶貝拿出 2. 學生與旁邊同學介紹分享 3. 教師列出學生分享應包含的內容：物品名稱、擁有多長時間、為何視為珍寶 4. 學生上台分享自己的寶物 5. 學生將自己分享的內容再講一次，並用 3C 產品錄下。 	能上台清楚分享並描述心愛物品	電子白板 電腦 網路 麥克風設備
七	10/12-10/16	第七單元：百	國 2-IV-4 靈活運用科技與資	製作短片 翻譯中文字幕為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用手機、電腦製作一分鐘短片 “My 	能夠製作一分鐘短片	電子白板 電腦

		萬訂閱的培訓班	訊，豐富表達內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	英語	precious” 2. 學生撰寫字幕英文翻譯		網路 中英翻譯對照表
八	10/19-10/23	第八單元：百萬訂閱的培訓班	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	製作短片 翻譯中文字幕為英語 能夠上台分享自己的作品	1. 學生撰寫字幕英文翻譯 2. 學生製作英文字幕 3. 學生利用手機、電腦製作一分鐘短片 “My precious”	能夠製作一分鐘短片 能夠上台分享短片	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
九	10/26-10/30	第九單元：百萬訂閱的培訓班	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	製作短片 講解自己的作品 了解臺灣某縣市特色 能夠上傳分享自己的作品至社群軟體	1. 學生完成一分鐘短片 “My precious” 2. 學生上台播放和分享成品	能夠上台分享短片 說出本單元目標	電腦 手機 網路 麥克風設備
十	11/2-11/6	第十單元：百萬訂閱的培訓班	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	能夠上傳分享自己的作品至社群軟體	1. 學生上台播放和分享成品 2. 學生針對分享提出問題	學生上台播放和分享成品 提出自己的見解	電腦 手機 網路 麥克風設備
十一	11/9-11/13	第十一單元：歡迎來台灣	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關	聆聽老師的講解，加以記錄和歸納，了解本單元的目標	1. 教師講解本課程之終極目標---介紹台灣的短片 2. 學生提出想研究的縣市	完成紀錄，歸納並能上台分享本課程的任務表 報告研究的某縣	任務單 電子白板 電腦 麥克風設備

			懷。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	了解某縣市的歷史文化背景 表達台灣某縣市特色	3. 教師問學生臺灣特定縣市之特色 4. 教師提出自己對台灣特色的見解 5. 學生研究某縣市的背景	市背景	
十二	11/16- 11/20	第十二單元： 歡迎來台灣	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	了解臺灣吸引外籍旅客的特質	1. 教師問學生臺灣有什麼值得外籍旅客駐足之處 2. 播放交通部觀光局國際行銷系列影片之一 3. 學生討論並分享自己對台灣特色的見解 4. 學生思考哪些特質是容易吸引外籍旅客的	回答台灣吸引外籍旅客之特質 完成台灣特色分析學習單	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備
十三	11/23- 11/27	第十三單元： 歡迎來台灣	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	了解臺灣吸引外籍旅客的特質 說出臺灣吸引外籍旅客的特質	1. 學生討論並分享自己對台灣特色的見解 2. 學生思考哪些特質是容易吸引外籍旅客的	回答台灣吸引外籍旅客之特質 完成台灣特色分析學習單	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備
十四	11/30- 12/4	第十四單元： 歡迎來	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	能用英語寫出台灣某個縣市的特色	學生將台灣縣市特色翻譯成英語	完成任務單：將中文介紹翻成英語	電子白板 電腦 網路

		台灣	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。				中英翻譯對照表
十五	12/7-12/11	第十五單元：台灣走透透	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡當句子。 視 1-IV-4 能透過議題創作表達對生活環境及社會文化的理解。	能用中，英語介紹台灣某個縣市 能了解台灣某縣市的歷史文化背景	1. 學生將台灣某縣市之特質翻譯成英語 2. 學生製作臺灣某縣市特色的雙語（中英語）海報	製作台灣縣市特色介紹之雙語海報	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
十六	12/14-12/18	第十六單元：台灣走透透	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體表達創造意念。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	能以英語表達台灣某縣市之歷史文化背景	1. 學生製作臺灣某縣市特色的雙語海報 2. 學生以雙語口頭報告某縣市的歷史文化背景 3. 學生紀錄台上同學的報告重點	完成台灣縣市特色介紹之雙語海報 口語表達某縣市的歷史文化背景 書寫表達某縣市的歷史文化背景	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
十七	12/21-12/25	第十七單元：台灣走透透	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	能以英語表達台灣某縣市之歷史文化背景 能有效整理他人口語表達的資訊	1. 學生以雙語口頭報告某縣市的歷史文化背景 2. 學生紀錄台上同學的報告重點	口語表達某縣市的歷史文化背景 書寫表達某縣市的歷史文化背景	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表

十八	12/28-1/1	第十八單元：台灣走透透	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問旅遊路線規劃的注意事項 2. 學生回答該注意事項 3. 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫 	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備
十九	1/4-1/8	第十九單元：台灣走透透	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	<p>能規劃台灣某縣市旅遊路線</p> <p>能以英語規劃台灣某縣市旅遊路線</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫 2. 學生將學習單內容以英語報告 	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備
廿	1/11-1/15	第二十單元：台灣行腳	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	學生以雙語口頭介紹縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	電子白板 電腦 麥克風設備
廿一	1/18-1/22	第二十一單元：台灣行腳	<p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關</p>	能理解寒假作業的內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹寒假作業：走訪選定之縣市 2. 教師帶領學生討論實地走訪的規劃 	說出寒假作業的大致內容 完成寒假作業規劃學習單	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備

			懷。			
			<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>			
			<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>			
						<p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>

備註：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第二學期彈性學習課程 躍讀台灣教學計畫表 設計者：謝慧玲 趙彼得 蔣瓊宜(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：整合跨領域學習內涵，推廣台灣旅遊。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
二	2/18-2/19	第一單元：台灣走透透	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析並表達台灣某縣市之探訪結果 2. 能分析台灣某縣市之史地文化背景 3. 能預設並排除台灣旅遊規劃上的困難 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口頭詢問各組學生的實地走訪心得 2. 學生分享心得及走訪與紀錄之落差 3. 學生書寫任務單 4. 引導學生製作實地探訪報告 ppt 	完成任務單 口頭分享心得	任務單 電子白板 電腦
三	2/22-2/26	第二單元：台灣走透透	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析並表達台灣某縣市之探訪結果 2. 能分析台灣某縣市之史地文化背景 3. 能預設並 	學生製作實地探訪報告 ppt	完成實地探訪報告 ppt	電子白板 電腦

				排除台灣 旅遊規劃 上的困難			
四	3/1-3/5	第三單元： 台灣走透透	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析並整理台灣某縣市之探訪結果 2. 能翻譯簡報內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生製作實地探訪報告 ppt 2. 引導學生將 ppt 內容加入英語翻譯 3. 學生翻譯 ppt 內容 	完成實地探訪報告 ppt	電子白板 電腦 中英翻譯對照表
五	3/8-3/12	第四單元： 台灣走透透之英語嘛！通	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析並整理台灣某縣市之探訪結果 2. 能翻譯簡報內容 3. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生製作實地探訪報告 ppt 2. 引導學生將 ppt 內容加入英語翻譯 3. 學生翻譯 ppt 內容 	完成雙語（中英語）實地探訪報告 ppt	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
六 (段考)	3/15-3/19	第五單元： 台灣走透透之英語嘛！通	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報告分享所整理的台灣某縣市探訪結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題 	1. 播放以及口頭（中英語）分享實地	電子白板 電腦 網路 同儕評分建議單

			<p>饋。</p> <p>英 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題</p> <p>3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應</p> <p>4. 能翻譯簡報內容</p>		<p>探訪報告</p> <p>2. 給予同儕的報告建設性意見</p>	
七	3/22-3/26	第六單元：台灣走透透之英語嘛叭通	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>英 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>1. 能報告分享所整理的台灣某縣市探訪結果</p> <p>2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題</p> <p>3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回</p>	<p>1. 學生報告分享</p> <p>2. 學生相互點評</p> <p>3. 教師給予建議</p> <p>4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題</p>	<p>3. 播放以及口頭（中英語）分享實地探訪報告</p> <p>4. 給予同儕的報告建設性意見</p>	<p>電子白板</p> <p>電腦</p> <p>網路</p> <p>同儕評分建議單</p>

				<p>應</p> <p>4. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景</p>			
八	3/29-4/2	第七單元：台灣走透透之英語嘛叭通	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>英 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>1. 能報告分享所整理的台灣某縣市探訪結果</p> <p>2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題</p> <p>3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應</p> <p>4. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之</p>	<p>1. 學生報告分享</p> <p>2. 學生相互點評</p> <p>3. 教師給予建議</p> <p>4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題</p>	<p>1. 播放以及口頭（中英語）分享實地探訪報告</p> <p>2. 給予同儕的報告建設性意見</p>	<p>電子白板</p> <p>電腦</p> <p>網路</p> <p>同儕評分建議單</p>

				史地文化背景			
九	4/5-4/9	第八單元： 台灣走透透之英語嘛！通	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 英 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報告分享所整理的探訪結果 2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題 3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應 4. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放以及口頭（中英語）分享實地探訪報告 2. 給予同儕的報告建設性意見 	電子白板 電腦 網路 同儕評分建議單
十	4/12-4/16	第九單元： 旅遊網紅養成班	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能提出適合自己研究成果的影片呈現方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說出影片內容最吸引人的地方為何 2. 學生將所拍攝的旅遊照片或影片放入短片 	完成任務單：寫出適合自己研究成果	教師準備幾種旅遊影片的呈現方式的例子：戲劇型，旁白直述型，無任何

						的影片呈現方式及原因	旁白的類型 電子白板 電腦 網路
十一	4/19-4/23	第十單元：旅遊網紅養成班	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。能力與素養。	能以數位化方式行銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	電子白板 電腦（每組一台） 網路
十二	4/26-4/30	第十一單元：旅遊網紅養成班	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能以數位化方式行銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	電子白板 電腦（每組一台） 網路
十三 (段考)	5/3-5/7	第十二單元：旅遊網紅養成班	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能以數位化方式行銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	電子白板 電腦（每組一台） 網路
十四	5/10-5/14	第十三單元：旅遊網紅養成班	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的	能以數位化方式行銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅	電子白板 電腦（每組一台） 網路

			使用方法。			遊影片 (含雙語 字幕)	
十五	5/17- 5/21	第十四單 元：旅遊網 紅養成班	運 c-IV-1 能熟悉資訊科 技共創工具的 使用方法。。	能以數位化方 式行銷台灣旅 遊 能做出雙語旅 遊推廣短片 能以雙語推銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片 (含雙語字幕)	製作 15 分 鐘台灣某 縣市的旅 遊影片 (含雙語 字幕)	電子白板 電腦(每組一台) 網路
十六	5/24- 5/28	第十五單 元：你說我 聽	國 2-IV-4 靈 活運用科技與 資訊，豐富表 達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維，並進行 有效的表達。	能評鑑他人的 作品及成果報 告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評	完成同儕 評分表 口頭提出 有建設性 的建議	電子白板 電腦(每組一台) 網路
十七	5/31- 6/4	第十六單 元：你說我 聽	國 2-IV-4 靈 活運用科技與 資訊，豐富表 達內容。	能評鑑他人的 作品及成果報 告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評 3. 學生修改自己的作品	完成同儕 評分表 口頭提出 有建設性	電子白板 電腦(每組一台) 網路

			運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			的建議	
十八	6/7-6/11	第十七單元：Yes, I am an influencer!	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過正向的方式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世界回應提問 3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文化背景 4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生播放製作好的影片給校內師生看 2. 學生報告影片製作的理念及預期效應 3. 學生回應觀眾的提問與建議 	分享且報告製作的影片給全校	投影機 布幕 電腦 網路 大禮堂
十九	6/14-6/18	第十八單元：Yes, I am an influencer!	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過正向的方式提高點閱率 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生播放製作好的影片給校內師生看 2. 學生報告影片製作的理念及預期效應 	分享且報告製作的影片給全校	投影機 布幕 電腦 網路

			有效的表達。	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能適當在 虛擬世界 回應提問 3. 能將透過 適當的中 英語詞彙 台灣該縣 市之史地 文化背景 4. 能判定同 儕建議對 自己作品 的適用性 	學生回應觀眾的提問與建議		大禮堂
廿 (段 考)	6/21- 6/25	第十九單元：Yes, I am an influencer!	運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過正 向的方式 提高點閱 率 2. 能適當在 虛擬世界 回應提問 3. 能將透過 適當的中 英語詞彙 台灣該縣 市之史地 文化背景 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生修改自己的作品 2. 學生在自己的社交平台 上傳且直播製作完成的 旅遊影片 	依據建議 修改作品	電腦 (每組一台) 網路

				4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性			
廿一	6/28-6/30	第二十單元：Yes, I am an influencer!	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	能成功報名，參與賽事	1. 學生研究如何報名及上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽（或其他相關賽事） 2. 學生報名上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽（或其他相關賽事）	成功報名 賽事	電腦（每組一台） 網路
特教需求學生 課程調整			<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>				

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生

活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。