

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 109 學年度特殊教育學生國語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：許文盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版二年級教材

二、每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：本校 C 組 學障 2 年級 1 人 自閉症 2 年級人 共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。→ 羅○文-養成專心聆聽的習慣。(簡化)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。→ 羅○文-能學習聆聽不同的媒材，在教師提問下簡要回答問題。(簡化、替代)</p> <p>2. 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。→ 能以正確發音說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>3. 標音符號與運用。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。→ 羅○品-運用注音符號輔助識字。(簡化)</p> <p>4. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。→</p>	<p>1. 具備專心聆聽故事的能力。(羅○文)</p> <p>1. 能以正確發音說出語意完整的話。(羅○品)</p> <p>2. 在教師提問下，能簡要回答問題。</p> <p>3. 能正確拼讀注音符號，理解生字新詞。(羅○品)</p> <p>3. 在教師引導下能說出所聽聞的內容。(羅○文)</p> <p>3. 正確認念並書寫常用字 200 個與常用語詞 500 個。(羅○品)</p> <p>3. 能正確認念及書寫常用字 200 個。(羅○文)</p> <p>4. 能以正確朗讀故事、童詩等文本 80%。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 實作評量、口語評量、課程本位評量。 評量調整需求服務：報讀、說明題意及延長考試時間。 <p>3. 成績計算：平時(資 50%、原 50%)、月考(資 50%、原班)</p>

<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>認識常用國字 200 字。(簡化、減量) 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。→ 感受寫字的樂趣。(簡化、減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 →羅○品-利用簡單造字原理輔助識字。簡化、減量</p> <p>5. 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。→ 羅○品- 能正確朗讀文本 80%。(簡化) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。羅○文→利用圖像策略，協助文本的理解。(簡化、減量)</p> <p>學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整) Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。→ 200 個常用字的字形、字音。(簡化、減量) Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。→ 羅○品- 500 個常用語詞的認念。(簡化、減量) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(減量) → 羅○品-三拼音的拼讀。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(減量) → 羅○品-結合韻的拼讀。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量) → 羅○品-500 個常用語詞的認念。</p>	<p>(羅○品) 4. 能在課堂學習中，感受寫字的樂趣。 (羅○文)</p>	<p>簡化 50%)。</p>
--	---	--	-----------------

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~	一、開心一起玩&觀察樂趣多 (踩影子、再玩一次、謝謝好朋友、水草	八 ~	二、觀察樂趣多&美食故事多 (草叢裡的星星、小蜻蜓低低飛、、神奇	十 五	三、語文真有趣 (加加減減、門、鬥大仙、詠鵝、不簡

七	下的呱呱、沙灘上的畫) • 複習注音符號的拼讀 • 透過注音拼讀認識生字新詞 • 朗讀課文 • 利用簡單造字原理輔助識字	十四	的竹筒飯、不一樣的故事、美味的一堂課) • 複習注音符號的拼讀 • 透過注音拼讀認識生字新詞 • 朗讀課文 • 利用簡單造字原理輔助識字	~ 二十 一	單的字) • 複習注音符號的拼讀 • 透過注音拼讀認識生字新詞 • 朗讀課文 • 利用簡單造字原理輔助識字
---	--	----	--	--------------	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 七	一、出去走一走&怎麼做才好 (媽媽在哪裡、喜歡這個新家、去探險、一場雨、笑容回來了) 1. 透過注音拼讀認識生字新詞 2. 課文朗讀與問答 3. 利用簡單造字原理輔助識字	八 ~ 十四	二、怎麼做才好&好奇動手做 (想念同學、大家來抱抱、孵蛋的男孩、實驗室的意外、點亮世界的人) 1. 透過注音拼讀認識生字新詞 2. 課文朗讀與問答 3. 利用簡單造字原理輔助識字	十五 ~ 二十一	三、故事有意思 (醜小鴨、蜘蛛救蛋、玉兔搗藥、三隻小豬) 1. 透過注音拼讀認識生字新詞 2. 課文朗讀與問答 3. 利用簡單造字原理輔助識字

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 109 學年度特殊教育學生國語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：許文盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版二年級教材

二、每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：分校 C 組 學障 2 年級 1 人 共 1 人 (本校與分校有二公里以上的路程，故本校二年級與分校二年級無法合組上課)

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點 (能力指標) /學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>學習表現</p> <p>3. 標音符號與運用。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。→運用注音符號輔助識字。簡化</p> <p>4. 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。→認識常用國字 200 字。減量、簡化</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 → 利用簡單造字原理輔助識字。減量</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。→ 200 個常用字的形、音和義。簡化、減量</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。→常用字部件的空間結構。簡化</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。→ 500 個常用語詞的認念。簡化、減量</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整)</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號，理解生字新詞。</p> <p>2. 正確認念並書寫常用字 200 個與常用語詞 500 個。</p> <p>3. 能以正確發音唸讀故事、童詩等文本。</p>	<p>1. 實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務：無。</p> <p>3. 成績計算：平時(資 50%、原班 50%)、月考(資 50%、原班 50%)。</p>

<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 七	一、開心一起玩&觀察樂趣多 (踩影子、再玩一次、謝謝好朋友、水草下的呱呱、沙灘上的畫) 1. 複習注音符號的拼讀 2. 透過常用字部件的空間結構增加識字量 3. 朗讀童詩	八 ~ 十四	二、觀察樂趣多&美食故事多 (草叢裡的星星、小蜻蜓低低飛、、神奇的竹筒飯、不一樣的故事、美味的一堂課) 1. 複習注音符號的拼讀 2. 透過常用字部件的空間結構增加識字量 3. 朗讀童詩	十五 ~ 二十一	三、語文真有趣 (加加減減、門、鬥大仙、詠鵝、不簡單的字) 1. 複習注音符號的拼讀 2. 透過常用字部件的空間結構增加識字量 3. 朗讀童詩

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 七	一、出去走一走&怎麼做才好 (媽媽在哪裡、喜歡這個新家、去探險、一場雨、笑容回來了) 1. 透過注音拼讀認識生字新詞 2. 故事朗讀與問答	八 ~ 十四	二、怎麼做才好&好奇動手做 (想念同學、大家來抱抱、孵蛋的男孩、實驗室的意外、點亮世界的人) 1. 透過注音拼讀認識生字新詞 2. 故事朗讀與問答	十五 ~ 二十一	三、故事有意思 (醜小鴨、蜘蛛救蛋、玉兔搗藥、三隻小豬) 1. 透過注音拼讀認識生字新詞 2. 故事朗讀與問答