

嘉義縣安東國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	蔡育妮	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級 課程主題 名稱	天地有大美 藝境無弗界 數學動動腦社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	一、親近並觀察校園環境設施，增進在校園環境中的美感體驗，培養愛護校園環境的情操。 二、透過遊戲及討論，讓學生樂意學習數學。 三、透過分組討論，共同學習更卓越的解題策略。	
核心 素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 利用校園環境的設施，將數學課程內容融入實際的生活環境，讓學生能夠在生活中應用數學，培養對數學的熱情。 2. 觀察校園環境的設施，並透過遊戲及討論，讓學生指認校園設施中的基本形體與相對關係，並用數學表述來解決問題。 3. 透過分組學習，使學生能專心聆聽他人的發表，理解他人的感受，欣賞他人的解題策略，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校園中的數學 —公尺和公分	1. 認識公尺和公分，並進行公尺和公分的換算。 2. 分組合作測量籃球場的長和寬。 3. 分組合作討論，計算單槓的高度。 4. 分組合作討論，思考估測南洋杉高度的策略；並在聽完他組發表的策略後，反思並修正自己的解題策略。	語文	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	公尺和公分  (活動記錄單)	1. 能理解並用清晰語音、適當語速和音量說出 1 公尺和 1 公分的關係，並在紙上、黑板上、地上畫出指定的長度(幾公分、幾公尺)。 2. 能分組合作，先估測、再實測籃球場的長和寬。 3. 能分組合作，求算遊樂場單槓的高度。 4. 能分組討論，培養量感與估測能力，並應用策略求算南洋杉的高度。	1. 能理解 1 公尺等於 100 公分，並畫出指定的長度。 2. 能分組合作測量籃球場的長和寬。 3. 能分組合作測量單槓的高度。 4. 能分組討論，並說出估測及求算南洋杉高度的解題策略。	直尺 捲尺 籃球場 單槓 南洋杉	8
			數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。					
第(5)週 - 第(8)週	校園中的數學 —圖形	1. 找找看，校園中的設施有哪些形狀？(正方形、長方形、平行四邊形、梯形、……)	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	正方形 長方形 平行四邊形 梯形 圓形	1. 能透過平面圖形的構成要素，認識校園中的遊樂設施的形狀。 2. 找找看校園遊樂設施是否有全等圖形。	1. 能觀察並說出校園遊樂設施的形狀。 2. 辨別校園遊樂設施有無全等圖形。	校園遊樂器材	8
			數學	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。					

		<p>2. 認識全等。找找看，校園中有沒有全等圖形？</p> <p>3. 認識對稱圖形。找找看，校園中有沒有對稱圖形？</p>		s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	全等 對稱	3. 找找看校園遊樂設施是否有對稱圖形。	3. 辨別校園遊樂設施有無對稱圖形。		
第(9)週 - 第(12)週	校園中的數學 一周界和周長	<p>指出校園中下列各設施的內部、外部和周界，並測量或計算周長。</p> <p>1. 丟沙包遊戲。</p> <p>2. 圓形花園。</p> <p>3. 圖書室的波浪舞台。</p> <p>4. 籃球場。</p>	語文	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	內部、外部、周界、周長  長方形周長公式	<p>1. 認識圖形的內部、外部和周界。玩丟沙包遊戲，數數看內部、外部、周界上各有幾個沙包。</p> <p>2. 認識圓周。指出圓形花園的圓周。</p> <p>3. 理解周長，並能測量圖書室波浪舞台的周長。</p> <p>4. 理解長方形周長公式，並能應用公式計算籃球場周長。</p>	<p>1. 能說出指定場地的內部、外部、周界。</p> <p>2. 能指出圓形花園的圓周。</p> <p>3. 能測量圖書室波浪舞台的周長。</p> <p>4. 能應用公式計算籃球場周長。</p>	沙包 圓形花園 圖書室的波浪舞台 籃球場	8
			數學	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。					
第(13)週 - 第(16)週	校園中的數學 一面積	<p>1. 認識1平方公尺</p> <p>2. 用點數或計算校園中下列各設施的面積： (1)教室地板的面積 (2)籃球場面積 (3)蝴蝶舞台面積 (4)遊樂場地板面積</p>	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	平方公分 平方公尺  正方形面積公式	<p>1. 能理解1平方公尺和1平方公分的關係，並畫出1平方公分和1平方公尺。</p> <p>2. (1)能用1平方公尺的紙板鋪排教</p>	<p>1. 能理解1平方公分和1平方公尺的關係與意義。</p> <p>2. 能點數或實測並計算各</p>	教室	8
			數學	s-II-1 理解正方形和長方形的面					

				積與周長公式與應用。	長方形面積公式	室的地板，並點數面積。 (2)能實測籃球場的長和寬，並應用面積公式計算其面積。 (3)能用紙板鋪排點數或實測並計算蝴蝶舞台的地板面積。 (4)能應用正方形面積公式計算遊樂場一塊地墊的面積，再求算整個遊樂場地板面積。	指定區域的面積。 (1)教室地板面積 (2)籃球場面積 (3)蝴蝶舞台面積 (4)遊樂場地板面積	籃球場 蝴蝶舞台 遊樂場	
第(17)週 - 第(20)週	校園中的數學 -統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>票選最喜歡的遊樂設施，並繪製統計圖表(統計表、長條圖、折線圖)。</li> <li>票選最喜歡的校園活動場地，並繪製統計圖表。</li> <li>票選最喜歡的圖書種類，並繪製統計圖表。</li> </ol>	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	統計表 長條圖 折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>能投票選出自己最喜歡的遊樂設施，並繪製統計圖表。</li> <li>能投票選出自己最喜歡的校園活動場地，並繪製統計圖表。</li> <li>能投票選出自己最喜歡的圖書種類，並繪製統計圖表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能將喜歡的遊樂設施票選結果繪製成統計表、長條圖、折線圖。</li> <li>能將喜歡的活動場地票選結果繪製成統計表、長條圖、折線圖。</li> <li>能將喜歡的圖書種類票</li> </ol>		8
			藝文	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)									
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 有-創造力資優 3 人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 林○樺 唐○捷 給予學生更多相關資料。鼓勵創造力資優學稱能做紀錄單, 和更多發表不同作品的能力。 2. 彭○澤 有注意力問題, 需鼓勵創造力資優學生能做紀錄單, 和更多發表不同作品的能力。 特教老師簽名: 葉仕漢 普教老師簽名: 蔡育妮									
								選結果繪製成統計表、長條圖、折線圖。		