

嘉義縣安東國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	卓俐秀.張端琪.吳珮琳	教學總節數 /學期(上/下)	21/上學期
年級 課程主題 名稱	用心閱讀、有心悅讀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	誠意 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	1. 圖書館是一個知識的大寶庫，如何讓孩子認識圖書館、知道圖書館的功能並善加利用，對於初進小學的孩子而言，是一件重要的事，透過相關課程，期待孩子能與圖書館成為好朋友。此外，也鼓勵孩子多閱讀，希望拼音認字的能力能在閱讀中收到反覆練習之效果。 2. 學生親自製作閱讀尺，除了可以在圖書館使用外，也可以在班級圖書閱讀時使用，有隨身攜帶的便利性，也能增進孩童的閱讀興趣。 3. 藉由「4 個為什麼」、「故事拼盤」、「親子共讀」等閱讀策略提高孩童的閱讀能力，用以呼應學校樂學願景。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程 目標	1. 知道本校圖書館的位置、內部設施 2. 透過使用書籍資源，發覺個人興趣並認識自我 2. 將設計的閱讀尺應用在圖書借閱 3. 了解圖書館借書規則、閱覽規則 4. 培養良好的閱讀習慣與閱讀態度 5. 會使用閱讀理解策略，再透過小組合作方式，完成閱讀紀錄	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	破 冰 之 旅	1. 透由老師說故事，講述「永遠吃不飽的貓」，在反覆的故事情節中，除了破冰解除陌生外，整堂課讓學生輪流發表，說出聆聽規矩。 2. 藉由分類遊戲，讓學生了解圖書館分類原因	語文  生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 繪本導讀中引導聆聽規矩 2. 分類遊戲	1. 能學會聆聽並懂得尊重他人 2. 能發表所聽到的內容 3. 建立課堂默契與規範 4. 玩遊戲過程中，察覺圖書館的分類規準	1. 學習認真聆聽老師說，同學說，並將目光集中在說話者。 2. 學會先舉手，再說話；有人說話時，勿舉手。 3. 了解圖書館分類標準。	1. 繪本： 「永遠吃不飽的貓」、「我永遠愛你」 2. 光碟片、報紙、雜誌、期刊	2
第 (3) 週 - 第 (9) 週	與 圖 書 館 有 約	1. 介紹閱讀尺的妙用 2. 利用素材，創作屬於自己的閱讀尺 3. 開始使用閱讀尺，並應用在圖書借閱 4. 介紹本校圖書館的閱覽規則、借閱規則。 5. 小組討論及分享愛護書籍的方法。 6. 介紹本校圖書館，體驗與享受閱讀樂趣。	語文  生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 閱讀尺使用口訣 2. 設計屬於自己的閱讀尺 3. 完成「愛書契約」學習單	1. 能瞭解閱讀尺存在的必要性，及創作自己的閱讀尺。 2. 了解閱讀尺的使用步驟。 3. 能了解圖書館的閱覽、借閱規則。 4. 能說出愛護書籍的方法。 5. 能介紹圖書館功能，訂定愛書契約。 6. 能認真聆聽並	1. 能明白閱讀尺的功能，並設計屬於自己的閱讀尺。 2. 能按照閱讀尺使用步驟，實際運用。 3. 能說出圖書館的閱覽、借閱注意事項。 4. 能說出愛護書籍的方法。 5. 能說出圖書館功能和各區介紹，並簽署愛	1. 圖書館實地踏查 2. 彩色筆 3. 厚紙板 4. 寬版膠帶 5. 「愛書契約」學習單	7

						發表	書契約。 6. 能認真聆聽		
第 (10) 週 - 第 (13) 週	小 小 愛 書 人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹正確的閱讀習慣（閱讀姿勢、適當的看書距離、適宜的光線…等），知道閱讀時需有良好的閱讀習慣。</li> <li>2. 再複習閱讀尺使用規則，並應用在圖書館內閱讀書籍。</li> <li>3. 介紹閱讀的方法：朗讀和默讀。然後全班共讀一篇文章。</li> <li>4. 標示文本的自然段，讓課堂共讀聚焦。</li> </ol>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀引導良好的閱讀習慣</li> <li>2. 實際運用閱讀尺</li> <li>3. 從繪本引導文本的主旨和最有趣的部分及容易混淆的地方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論正確的閱讀習慣有哪些（閱讀姿勢、適當的看書距離、適宜的光線…等），並了解閱讀需培養的閱讀習慣。</li> <li>2. 將設計好的閱讀尺，應用在圖書館內。</li> <li>3. 全班用朗讀和默讀方式共讀一篇文章</li> <li>4. 小組討論繪本中的主旨和最有趣的部分、看不懂的地方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出良好的閱讀習慣。</li> <li>2. 在聆聽中，試著回饋自己所聽到的內容。</li> <li>3. 能將閱讀尺應用在圖書館內閱讀書籍。</li> <li>4. 能認真朗讀及默讀文章。</li> <li>5. 能說出文本最有趣的部分、看不懂的地方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館實地踏查</li> <li>2. 閱讀尺</li> <li>3. 繪本</li> </ol>	4	
第 (14) 週 - 第 (21) 週	閱 讀 高	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「四個 W」閱讀策略：Who-When-Where-What</li> <li>2. 介紹故事拼盤閱讀方法：故事一開始...接著...</li> </ol>	<p>語文</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀「黑森林的毛毛蟲」並完成「四 W 學習單」</li> <li>2. 繪本導</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂故事內容，並說出故事重要主角是誰？發生在什麼時間？發生在什麼地點？又發生了什麼事情？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本，能完成「四 W」學習單</li> <li>2. 透過繪本，小組討論並完成「故事拼盤」學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ppt:「黑森林的毛毛蟲」及學習單</li> <li>2.ppt:「討厭黑夜的席奶奶」及</li> </ol>	8	

