

嘉義縣龍港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	吳素芳	教學總節數 /學期(上)	20
年級 課程主題名稱	英緣劇繪在東石		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以東石海洋生物為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2. 以歌曲、繪本、和戲劇的方式提升學生學習英語的創意，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將東石海洋生物的英文單字，運用在生活對話中。 2. 能聽懂並且認讀並使用相關海洋繪本的字彙。 3. 能說出東石海洋生物的英文字彙正確發音進行英文溝通。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 5. 透過戲劇演出，關心本土風情，行銷家鄉。 6. 樂於參與活動，與人合作完成戲劇表演。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Nice to meet you.	活動一 我們的海洋樂園 1. 海洋生物介紹 魚、螃蟹、蚵、蝦 2. 海洋生物配對遊戲 3. 分組合作學習，以圖片問答遊戲方式認識東石海洋生物	英語文 國語文	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	東石海洋生物介紹 海洋生物配對	1. 會運用用英語說出海洋生物名稱。 2. 能與同學合作，以圖片認識東石海洋生物。	1. 能自行上網，完成老師自編的 baamboozle 遊戲。 2. 能說出三個以上生物名稱	電腦 圖片	4
第(5)週 - 第(8)週	Nice to meet you.	活動一 我最愛的生物 1. 透過繪本教學-我的第一本海洋生物大驚奇 2. 運用句型 What is it? 做對話練習。 3. 兩兩分組練習、再由角色互換	藝術與人文 英語文	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2. 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	繪本對話 海洋生物的認識	1. 能由繪圖內容認識海洋生物的特性。 2. 能聽懂句型 What is it? 認識海洋生物。	1. 能與同學三句以上對話練習。 2. 能了解繪本的內容說出三種以上的生物。	繪本	4
第(9)週 - 第(12)週	Nice to meet you	活動三我愛唱歌 1. 歌曲改編(兩隻老虎) 1. I am …, I like …. 2. 改編歌詞兩隻(海洋生物名稱) 3. 引導學生運用歌曲自信唱出改編歌。	藝術與人文 英語文	1. 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2. 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 3. 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	海洋生物 歌曲改編	1. 運用歌曲將東石的生物加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對東石海洋生物的喜愛。 3. 能聽懂海洋生物的英文字詞，	1. 能用海洋生物編入歌詞 2. 能唱出英文歌曲	電腦 歌曲	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Nice to meet you</p>	<p>活動四 我愛家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地景點 鰲鼓溼地、漁人碼頭 2. 學生自行創作，動手繪製桌遊。 3. 透過桌遊的方式，使學生能使用英語句型溝通，更清楚熟在地文化。 	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	<p>東石特產 主題桌遊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自思考製作桌遊表達對在地文化的關懷。 2. 透過在地景點設計桌遊的方式，展現與人溝通應有的態度 	<p>能完成東石海洋景點的桌遊創作</p>	<p>粉彩紙 色筆 圖卡</p>	<p>4</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Nice to meet you</p>	<p>活動五 我鄉風情畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論劇本，並設計劇本，製作頭套道具。 2. 練習句型:I am ... , I like ... We are good friend. 3. 各組短劇排演 4. 自信演出英語戲劇。 	<p>藝術與人文 英語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2. 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3. 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 	<p>東石風情畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試探各種媒材設計以海洋為背景主題戲劇，並創作道具。 2. 透過組員分工合作 3. 完成任務分配演出戲劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂畫劇中的句型，透過分組合作進排練。 2. 能積極參與英語各項學習活動，培養團隊合作精神，參與戲劇演出。 3. 演出後各組心得分享 	<p>服裝 海洋生物頭套 漁網</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(2/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。。4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
-----------------------------	---

嘉義縣龍港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	吳素芳	教學總節數 /學期(下)	20
年級 課程主題名稱	Fun 英語東石行		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	3. 本課程以東石海洋生物為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 4. 以歌曲、繪本、和戲劇的方式提升學生學習英語的創意，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將東石海洋生物的英文單字，運用在生活對話中。 2. 能聽懂並且認讀並使用相關海洋繪本的字彙。 3. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 4. 透過戲劇演出，關心本土風情，行銷家鄉。 5. 樂於參與活動，與人合作完成戲劇表演。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	We are going to Dong shi.	活動一 家鄉美景 1. 播放影片認識東石 2. 學習這些景點地方名詞的英文字彙(Dongshi Fisherman' s Wharf / Aogu Wetland / temple /market /...) 3. 分組牌卡與口說練習	英語文 社會	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	東石景點地方名詞	1. 透過圖卡對照能聽懂日常生活中常看到的東石景點地方名詞。 2. 從東石景點討論與問題回答表達對家鄉的認同關懷。	能自行上網，完成老自編的 baamboozle 聽力遊戲。	電腦 圖卡	4
第(5)週 - 第(8)週	We are going to Dong shi.	活動二家鄉在這裡 1. 透過 Google map，找出自己的家鄉 2. 運用句型 Where are you? 3. 教師與學生句型練習 4. 學生分組做對話練習。	英語文 社會	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重	用 Google 找出自己的家鄉	1. 透過 Google map 回答英文東石景點地方名詞。 2. 透過對話與圖片的引導體驗家鄉的生活環境與感受。	1. 聽懂出東石景點地方名詞。 2. 以句型做英語對話練習。 3. 能自行運用 Google 找出各景點的特色，說出自己的感受。	電腦	4
第(9)週 - 第(12)週	We are going to Dong shi.	活動三 家鄉這裡最美 1. 分組討論自己喜歡的地方。 2. Do you like... ? 3. 分組討論用英語編寫解說稿，介紹自己喜歡各景點。	英語文 綜合活動 社會	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	能回答問題 說出完整介紹家鄉句子	1. 從討論自己喜歡的地方了解字喜歡的地方。 2. 從與他人對話中。展現出合宜的態度。	1. 能運用句型，說出完整句子。 2. 能仔細聆聽他人的回答。 3. 表達自己喜歡的地方	雙語導覽圖 社區導覽地圖	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>We are going to Dong shi.</p>	<p>活動四 你說我演 1. Where are you? Do you like...? yes · NO 2. 句型複習 3. 分組討論，並設計英語讀者劇場的劇本</p>	<p>英語文 綜合活動 英語文</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>能英文句型，組成一篇短文</p>	<p>1. 能運用. Where are you? Do you like...? 句型對話。能聽辨句子的節奏。 2. 透過分組討論，規劃完成劇本，展現應有的態度。 3. 能從對話中使用日常生活用語。</p>	<p>1. 能運用句型對話 2. 分組完成劇本。</p>	<p>句型卡 錄音筆 家鄉照片</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>We are going to Dong shi.</p>	<p>活動四 愛鄉行動劇 1. 句型複習 2. 經由劇本討論，共同合作製作道具。 3. 報具排演及戲劇排演。 4. 演出英語劇場。</p>	<p>英語文 綜合活動 綜合活動</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>參與劇本討論與劇場演出</p>	<p>1. 透過句型對話，說出對家鄉的喜愛。 2. 湊過英語劇的各項學習活動，能關懷成員，培養團隊合作精神。</p>	<p>每位學生能演出英語劇場</p>	<p>粉彩紙 紙箱 壁報紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(2/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>								

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發,並聯結課程的內容,同時增加孩子的學習動機。
2. 環境調整:調整到授課老師附近,方便老師掌握孩子學習情況,並適時給予各類提示。
3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念,並大量參與各項活動,以促進理解層次。
4. 評量調整:利用多元評量,以實作、觀察與口述表達為主,增加孩子成功經驗。

特教老師簽名:

普教老師簽名:

嘉義縣龍港國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程 設計者	吳素芳	教學總節數 /學期(上)	20
年級 課程主題名稱	美食在東石		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	5. 本課程以在社區文化內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 6. 以歌曲和戲劇的方式提升學生學習英語的創意，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將東石特色的英文單字，運用在生活對話中。 2. 能聽懂並且認讀並使用相關東石產業的字彙，關心本土風情。 3. 能說出東石特產的英文字彙正確發音進行英文對話。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 5. 透過戲劇演出，樂於參與活動，行銷家鄉。與人合作完成戲劇表演。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Nice to meet you.	活動一 我們的產業 2. 東石產業介紹 蚵仔煎、虱目魚丸、杏鮑菇 2. 圖卡配對遊戲 oyster omelette、Lice fish balls、pleurotus eryngii 3. 分組合作學習，以圖片問答遊戲方式認識東石海洋生物	英語文 國語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	東石產物介紹 圖卡配對	1. 從介紹的東石產業會聽懂產業名稱。 2. 能與同學合作，以配對遊戲認識東石產業。	3. 能自行上網，完成老師自編的 baamboozle 遊戲。 4. 能說出三個以上產業的名稱	電腦 圖片 圖卡	4
第(5)週 - 第(8)週	Nice to meet you.	活動一 東石鮮食 4. 透過東石小吃照片 5. 運用句型 ? Is that a ...? 做對話練習。 6. What's this/ that? 這是/ 那是什麼? It's a It's an 7. 兩兩分組練習、再由角色互換人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it a _____? 猜對方勾選的是哪一種食物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。	英語文 社會	1. 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2. 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	東石小吃圖片 句型練習	1. 能聽懂句型 What is it? 認識東石特產。 2. 透過同儕對話感受家鄉的特產特色	3. 能正確使用句型 4. 能與同學三句以上對話練習	繪本	4

第(9)週 - 第(12)週	Nice to meet you	<p>活動三來去東石吃小吃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習東石著名的產業 2. 歌曲改編(小蜜蜂) <p>Let us eat ... (特產名稱)</p> <p>It's sweet</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生自信唱出改編歌。 	<p>藝術與人文</p> <p>英語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 2. 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 	海洋生物 歌曲改編	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用歌曲將蚵仔煎、虱目魚丸、杏鮑菇加入歌詞中進行創作。 2. 能透過聽唱改編的歌曲，表達對東石特產的喜愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用東石常見的編入歌詞 2. 能出英文歌曲中透過聽唱中介紹在地特產 	電腦	4
第(13)週 - 第(16)週	Nice to meet you	<p>活動四 來去東石玩一玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地特產特色 2. 學生自行創作，動手繪製桌遊。 3. 透過桌遊的方式，使學生能使用英語句型溝通，更清楚熟在地文化。 	社會	<ol style="list-style-type: none"> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	東石特產 主題桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過自思考製作桌遊表達對在地文化的關懷。 4. 透過在地景點設計桌遊的方式，展現與人溝通應有的態度 	能完成東石海洋特產的桌遊創作	粉彩紙 色筆 圖卡	4
第(16)週 - 第(20)週	Nice to meet you	<p>活動五 你來說東石我來演</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組討論劇本，並設計劇本，製作特產道具。 5. 練習句型:Where is my... , It is on ... 6. 各組短劇排演 7. 自信演出英語戲劇。 	<p>藝術與人文</p> <p>英語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 	東石風情畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試探各種媒材設計以海洋為背景主題戲劇，並創作道具。 2. 透過組員分工合作完成任務分配演出戲劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能聽懂畫劇中的句型，行銷東石特產透過分組合作進排練。 4. 能積極參與英語學習活動，培養團隊合作精神，參與戲劇演出。 3. 演出後各組心得分享 	餐廳道具 美食圖片	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(2/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。。 4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣龍港國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	吳素芳	教學總節數 /學期(下)	20
年級 課程主題名稱	社區多美妙		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以文化為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2. 以歌曲、繪本、和戲劇的方式提升學生學習英語的創意，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備英語基本的聽說讀寫能力，能將社區文化的英文單字，運用在生活對話中。 2. 能聽懂並且認讀並使用相關廟宇及社區的字彙。 3. 能說出的社區文化英文字彙正確發音進行英文 對話。 4. 利用網路資訊媒材進行英語文的學習探索。 5. 透過戲劇演出，關心本土風情，行銷家鄉。 6. 樂於參與活動，與人合作完成戲劇表演。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	We are going to lges.	活動一 文化在我家 3. 播放影片認識東石 4. 學習這些景點地方名詞的英文字彙 富安宮、慶福宮、戲院、泉伯的家 3. 分組牌卡與口說練習	英語文 社會	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社區景點地方名詞	1. 透過圖卡對照能聽懂日常生活中常看到的社區地方名詞。 2. 從東石景點討論與問題回答表達對家鄉的認同關懷。	能自行上網，完成老自編的 baamboozle 聽力遊戲。	電腦 圖卡	4
第(5)週 - 第(8)週	We are going to lges	活動二 社區真美「廟」 1. 透過 Google map，找出自己的社區位置 2. 社區富安宮踏查 3. 運用句型 What are these? These are... (交趾陶、彩繪、石雕等) 3. 教師與學生句型練習 4. 學生分組做對話練習。	英語文 社會	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重	用 Google 找出自己的家鄉	1. 透過 Google map 看到社區名稱 2. 透過社區踏查體驗家鄉的生活環境與感受。	1. 聽懂廟宇內的特色名詞。 2. 以句型做英語對話練習。 3. 能自行運用 Google 找到富安宮特色，說出自己的感受。	電腦 社區踏查	4
第(9)週 - 第(12)週	We are going to lges	活動三 龍港最好玩 3. 分組討論自己喜歡的地方。 4. 2. What do you like? I like.... It is.... 3. 分組討論用英語編寫一特色(形容詞)，介紹自己喜歡各景點。	英語文 綜合活動 社會	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	能回答問題 說出完整介紹自己喜歡的地方之句子	3. 從討論中了解自己的社區並表達自己的看法。 4. 從與他人對話中，能安靜聆聽他人的回答。	4. 能運用句型，說出完整句子。 5. 能仔細聆聽他人的回答。 6. 表達自己喜歡的地方	雙語導覽圖 社區導覽地圖	4

第(13)週 - 第(16)週	We are going to lges	活動四 猜猜他喜歡什麼 1. 運用句型問朋友喜歡廟宇建築的哪種藝術？ Does he/she like ...? Yes, he/she does. NO, he/she does not. 2. 句型複習 3. 分組討論，並設計英語讀者劇場的劇本	英語文 綜合活動 英語文	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	能英文句型，組成一篇短文	1. 能運用 Does he/she like ...? 句型對話，能聽辨句子的節奏。 2. 透過分組討論，規劃完成劇本，展現應有的態度。 3. 能從對話中使用日常生活用語。	1. 能運用句型對話 2. 分組完成劇本。	句型卡 錄音筆 家鄉照片	4
第(17)週 - 第(20)週	We are going to lges	活動四 Drama 時間 1. 學習過的句型複習 2. 經由劇本討論，共同合作製作道具。 3. 報具排演及戲劇排演。 4. 演出英語劇場。	英語文 綜合活動 綜合活動	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	參與劇場演出	3. 透過句型對話，聽分辨出對家鄉文化的喜愛。 4. 透過過英語劇的各項學習活動，能關懷成員，培養團隊合作精神。	1. 每位學生能演出英語劇場 2. 發表自己的心得	粉彩紙 壁報紙	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(2/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	--