

嘉義縣龍港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	三、四 年級	課程 設計者	王明典、郭靜娟		教學總節數 /學期(下)	60(下)
年級 課程主題名稱	「龍瀨」我家嚮美食		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以東石鄉、龍港、副瀨社區的產業為內容，讓學生能認識在地產業，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以繪本、影片及社區踏查進行教學，並結合資訊、閱讀與記錄社區產業的發展，提升學生與家鄉的情感連結，從中描繪出家鄉未來的幸福藍圖。 3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，利用在地素材並能提出創新的想法，實現家鄉翻轉的可能性。		
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備簡報製作與相機使用的能力，並能將其應用於記錄社區產業資料。 2. 具備欣賞及創作藝術作品的的能力，從生活中培養對蚵貝藝術的鑑賞力。 3. 認同家鄉農漁業特色，關心在地產業，並能包容多元文化。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (6) 週	單元 一 東石 好杏 福	活動一：找出杏福之路 1. 繪本欣賞：嗯哼嗯哼菇菇繪本。 2. 文本討論與深究。 3. 利用簡報認識常見菇類名稱、外觀與營養價值。 4. 討論與發表自己所知道的在地產業有哪些？ 5. 介紹東石農漁業發展概況。 6. 透過網路蒐集與探討東石杏鮑菇產業的興起與發展現況。 7. 請學生上台發表搜尋結果。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 欣賞菇菇繪本。 2. 常見菇類名稱、外觀與營養價值。 3. 東石農漁業發展概況。 4. 東石杏鮑菇農特產發展。	1. 能聆聽菇菇繪本，並認識不同菇類名稱、外觀與營養價值。 2. 能使用資訊科技，了解東石農漁產業的發展概況。 3. 能主動探討東石杏鮑菇產業，並樂於分享所蒐集的資料。	1. 能說出三種常見菇類名稱、外觀與營養價值。 2. 會利用 google 查詢東石農漁產業的發展概況。 3. 能正確說出東石的農產品。 4. 能完成東石杏福產業學習單。	嗯哼嗯哼菇菇繪本 常見菇類簡報 電腦 東石的杏福之路學習單	6
		活動二：會呼吸的房子 1. 討論哪裡的房子會呼吸？為什麼？ 2. 利用影片介紹杏鮑菇種植方式與環境。 3. 發表與討論影片內容。 4. 規劃參觀杏鮑菇種植場。	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 杏鮑菇種植方式與環境影片。 2. 規劃並討論參	1. 能知道種杏鮑菇的房子為什麼會呼吸。 2. 能使用資訊科技，認識杏鮑菇種植方式與環境。 3. 能參與規劃，表達參觀杏鮑菇場的想法。	1. 能從討論中摘取出房子會呼吸的原因。 2. 能從網路查到杏鮑菇種植方式。 3. 願意參與討論，並正確語法表達出規劃活動的想法。	杏鮑菇影片 電腦 電視 參觀規劃單	3

	5. 討論參觀事宜。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	觀杏鮑菇場。				
	<p>活動三：來去杏福小站</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹相機使用方式，並說明參觀禮儀與注意事項。 介紹參觀流程與動線。 導覽與解說杏鮑菇種植方式與過程。 分組拍照並記錄參觀內容。 發表參觀心得。 	<p>社會</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 體驗與參觀杏鮑菇場。 使用相機拍照。 	<ol style="list-style-type: none"> 樂於參與杏鮑菇體驗活動。 能與同儕共同合作，使用相機記錄參觀內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽及參觀杏鮑菇種植。 每組能動手操作相機，並正確拍照。 完成學習單。 	相機 筆記簿 筆	3
	<p>活動四：杏福回憶錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 整理照片。 欣賞與回顧參觀杏鮑菇場的照片。 分組製作相片書：編排與剪輯參觀時所拍攝的照片。 各組討論故事文本。 完成杏鮑菇電子相片書。 欣賞與分享報告。 	<p>藝術</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 篩選杏鮑菇相片。 進行杏鮑菇相片排版。 討論杏鮑菇相片書文本。 完成杏 	<ol style="list-style-type: none"> 樂於參與杏鮑菇電子相片書創作。 試探運用相片，並使用資訊科技進行相片書創作。 能透過文字記錄杏鮑菇種植歷程。 欣賞杏鮑菇相片書時，能展現基本禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與杏鮑菇電子相片書創作。 能使用 word 編輯相片，創作相片書。 能完成杏鮑菇電子相片書創作。 能安靜有禮貌地欣賞杏鮑菇電子相片書。 	電腦 參觀相片	6

			語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	鮑菇電子相片書				
第(7)週 - 第(9)週	單元二 小小玉米大有可為	活動一:小玉米大用途 1. 繪本欣賞:勤勞的小母雞 2. 討論文本中的玉米用途為何? 3. 分享生活中接觸玉米的經驗。 4. 認識玉米種類與種植的季節。 5. 了解東石玉米種植現況與範圍。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 繪本:勤勞的小母雞。 2. 討論故事內容並認識玉米用途。 3. 玉米種類與季節學習單。 4. 觀察東石地圖,了解農作種植範圍。	1. 能安靜聆聽及閱讀勤勞的小母雞。 2. 能勇於發表討論繪本內容。 3. 能從日常生活中察覺到玉米的種類及種植季節。 4. 能使用 google 地圖,知道東石農產種植現況與範圍。	1. 能安靜聆聽故事並參與討論。 2. 能正確回答學習單的問題。 3. 能說出三種以上玉米種類。 4. 能從衛星地圖上,正確標示出東石農作物種植區域。	繪本:勤勞的小母雞 電腦 東石鄉地圖	
			自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。					
			資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					

		<p>活動二:蟲蟲危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示遭病蟲害的玉米。 2. 觀察與討論為什麼玉米會有蟲? 3. 認識玉米的病蟲害。 4. 探討如何防治病蟲害。 5. 如何種得安全,吃得健康? 6. 藝術創作:蟲蟲來了。 7. 作品欣賞與收拾。 	自然	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示與觀察病蟲害玉米。 2. 討論玉米病蟲害原因。 3. 病蟲害防治方法。 4. 慣行農法和其他農法的比較。 5. 創作會動的毛毛蟲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對玉米有蟲感到好奇。 2. 能探尋玉米病蟲害的原因並提出自己的問題。 3. 能利用 google 尋求病蟲害防治方法。 4. 認識慣行農法、生態農法和有機農法。 5. 願意試探衛生紙特性,進行毛毛蟲創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能提出一個玉米有蟲的問題。 2. 能 google 出三種玉米的病蟲害,及防治方法。 3. 能完成常見農法比較學習單。 4. 能利用衛生紙素材,完成毛毛蟲創作。 	電腦 病蟲害玉米圖片 玉米的病蟲害簡報 三大農法簡報 衛生紙 吸管 竹筷 膠帶	3
		<p>活動三:玉米蜀來飽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片,比較飼料玉米與食用玉米的差異。 2. 利用簡報探討玉米產業的經濟價值。 3. 透過網路搜尋,分析玉米的營養成分。 	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飼料玉米與食用玉米的差異。 2. 玉米 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能勇於表達飼料玉米與食用玉米的差異之處。 2. 能利用 google 搜尋玉米的營養成分。 3. 能使用資訊科技,將玉米的經濟價值和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出飼料玉米與食用玉米的差異之處。 2. 能利用 google 搜尋資料。 3. 能用 word 將玉米的經濟價值和營養成分,整理成圖表。 	玉米差異影片 玉米經濟價值簡報 電腦	3

		<p>4. 分組探討玉米產業與社區的關係。</p> <p>5. 上台發表與分享。</p>	<p>資訊</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>產業的經濟價值。</p> <p>3. 玉米的營養成分。</p> <p>4. 玉米產業與社區的關係</p>	<p>營養成分，整理成圖表。</p> <p>4. 能運用圖表上台報告。</p>	<p>4. 能勇於上台，表達出自己的想法。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第(16) 週</p>	<p>單元 三 東石 寶貝</p>	<p>活動一：親近寶貝</p> <p>1. 傳閱東石鄉導覽手冊。</p> <p>2. 討論東石鄉景點、特色。</p> <p>3. 利用衛星地圖搜尋東石地理位置。</p> <p>4. 請學生觀察並介紹東石海域範圍及地形。</p> <p>5. 觀賞「東石蚵仔情」影片。</p> <p>6. 老師向學生提問影片中的情景何處可見？</p> <p>7. 請學生將所觀察到東石的美，透過文字呈現出來。</p> <p>8. 完成「我的家鄉」寫</p>	<p>資訊</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 東石鄉導覽手冊。</p> <p>2. 衛星地圖。</p> <p>3. 指導選材、組織等步驟寫作。</p> <p>4. 「我的家鄉」寫作。</p>	<p>1. 樂於討論東石鄉景點與特色。</p> <p>2. 透過衛星地圖，欣賞東石與海的美，並感受東石的文化特色。</p> <p>3. 學習用選材、組織方法進行「我的家鄉」寫作。</p>	<p>1. 能說出東石鄉景點與特色。</p> <p>2. 能透過衛星地圖，欣賞東石海邊的文化特色。</p> <p>3. 完成「我的家鄉」寫作。</p>	<p>東石鄉導覽手冊</p> <p>東石蚵仔情影片</p> <p>電腦</p> <p>我的家鄉寫作單</p>	<p>6</p>
			<p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
			<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>					

		作。						
	活動二：寶貝的家 1. 利用簡報，介紹東石海域常見的貝類。 2. 運用資訊設備，搜尋牛奶蚶的營養價值。 3. 討論與發表哪裡適合養殖蚶仔？ 4. 利用網路搜尋蚶的養殖方式、過程及差異，並做紀錄。 5. 完成學習單。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 東石海域常見的貝類。 2. 蚶的營養價值。 3. 蚶的養殖方式、過程及差異。	1. 聆聽並了解東石常見的貝類。 2. 透過網路搜尋，摘取蚶有哪些營養價值。 3. 使用資訊科技，搜尋蚶的養殖方式。 4. 利用表格、學習單，紀錄所探究到的養殖方式和差異。	1. 能說出三種東石常見的貝類。 2. 能說出三種蚶的營養成分。 3. 能使用資訊科技，搜尋三種蚶的養殖方式、過程及差異。 4. 能將探究之發現記錄在學習單。	貝類簡報 電腦 寶貝的家學習單	3
		資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
		自然	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
	活動三：寶貝的天災人禍 1. 故事：「海龜回鄉記」。 2. 提問小海龜的天敵是誰？ 3. 介紹蚶仔的天敵。 4. 討論哪些原因會影響蚶仔的生長？ 5. 討論如何保護海洋環境提升蚶仔品質？如 自己：不亂丟垃圾。 社會：不任意排放廢水。 國家：重罰污染水源者。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 「海龜回鄉記」。 2. 蚶仔的天敵。 3. 影響蚶仔生長的原因。 4. 保護海洋，提升蚶仔品質的方法。	1. 專心聆聽故事「海龜回鄉記」。 2. 認識蚶仔的天敵。 3. 使用資訊科技，蒐集並探究影響蚶仔生長的原因。 4. 察覺養蚶所遭遇的困境與環境之間的關係。 5. 探討保護海洋環境提升蚶仔品質，並尋求解決問題的可能做法。 6. 完成任務單。	1. 能專心聆聽故事「海龜回鄉記」。 2. 能正確說出蚶仔的天敵。 3. 能利用 google 找到三種影響蚶仔生長的原因。 4. 能說出蚶所遭遇的困境與環境之間的關係。 5. 能知道要保護海洋環境，提升蚶仔品質，並說出兩種可能作法。	繪本：海龜回鄉記 蚶仔的天敵簡報 電腦 電視 寶貝的天災人禍學習單	6
		資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
		社會	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。					

		6. 完成學習單。	綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			6. 能完成任務單。		
		活動四:永遠的寶貝 1. 討論蚵殼可以做什麼? 2. 網路搜尋並記錄蚵貝用途。 3. 展示各種蚵貝藝術品。 4. 製作蚵貝盆栽吊飾。 ①材料介紹與分發。 ②步驟與做法說明。 先將竹筒用砂紙刨光，接著在竹筒周邊彩繪，再來用尼龍繩將漂流木和竹筒串起來後，用熱熔膠將貝殼黏於漂流木上即可。 5. 作品欣賞與布置。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 蚵貝的用途。 2. 欣賞蚵貝藝術品。 3. 介紹蚵貝盆栽吊飾做法。 4. 動手製作蚵貝盆栽吊飾。	1. 能勇於表達對蚵貝用途的想法。 2. 能利用資訊科技欣賞蚵貝藝術品。 3. 能利用蚵貝進行藝術創作。 4. 能展現禮貌，欣賞蚵貝藝術作品	1. 能說出三種蚵貝的用途。 2. 能從網路上欣賞蚵貝藝術品。 3. 能愉快的參與蚵貝藝術創作。 4. 能完成蚵貝盆栽吊飾。 5. 能安靜有秩序的欣賞他人作品。	電腦 各種蚵貝藝術品照片 寶特瓶 漂流木 鐵絲 蚵貝 熱熔槍 彩繪用具	6
資訊	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。								
藝文	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。								
第(17)週 - 第(19)週	單元四 漁鄉風情	活動一:鱸魚新故鄉 1. 介紹在地漁業發展史。 2. 蒐集在地漁業發展現況。 3. 探索新興鱸魚養殖原因與經濟價值。	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 東石鄉漁業發展與現況。 2. 東石鱸魚養殖起因與	1. 能使用資訊科技，搜尋東石鄉漁業發展與環境的變遷情形。 2. 能使用資訊科技探尋東石養殖鱸魚的原因與經濟價值。	1. 每組能從網路上找出一種以上東石鄉漁業發展與環境的變遷現象。 2. 能利用 google，蒐尋鱸魚養殖原因與經濟價值。	東石漁業發展簡報 電腦 新詩創作單	3

		4. 分析鱸魚養殖對在地居民的影響。	社會	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	經濟價值。 3. 養殖漁業對在地居民的影響。	3. 了解養殖漁業對在地居民的影響。 4. 表達對東石鄉魚類養殖產業的關懷。	3. 能分析並完成關懷漁村學習單		
		活動二:百聞不「鱸」一見 1. 調查鱸魚養殖現況。 2. 聯繫參觀事宜。 3. 設計學習地圖。 4. 參觀鱸魚養殖場。 5. Q&A 時間。 6. 完成學習單。	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 鱸魚養殖現況。 2. 討論參觀事宜，並設計學習地圖。	1. 能關注東石鄉鱸魚養殖現況。 2. 透過實地參觀，表達對鱸魚養殖的關懷。 3. 能察覺養殖鱸魚對環境的影響。 4. 探討養殖與環境生態如何取得平衡。	1. 能簡單說出東石鄉鱸魚養殖現況。 2. 能樂於參與參觀活動，並表達對鱸魚養殖的關懷之意 3. 能完成我的學習地圖學習單。	電腦 鱸魚養殖學習單 參觀鱸魚養殖通知及同意書 我的學習地圖學習單	
			綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	3. 參觀鱸魚養殖場。 4. 養殖與環境生態的平衡。				4

		<p>活動三：一探鱸三真面目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論鱸魚種類有哪些？ 2. 透過資訊設備，認識不同種類鱸魚其外觀與特徵。 3. 討論並分析其差異。 4. 透過資訊設備製作鱸魚圖鑑。 5. 作品欣賞與發表。 	<p>自然</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見鱸魚種類。 2. 搜尋常見鱸魚外觀與特徵。 3. 製作鱸魚圖鑑。 4. 上台發表作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官了解常見鱸魚外觀與特徵。 2. 能使用資訊科技，觀察、蒐集資料，了解種類差異性。 3. 分組使用資訊科技，製作鱸魚圖鑑。 4. 作品發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三種鱸魚外觀與特徵。 2. 能使用資訊科技，了解不同鱸魚種類間的差異性。 3. 各組能完成一張鱸魚圖鑑。 	<p>電腦</p> <p>A4 粉彩紙</p> <p>印表機</p>	3
第(20)週	單元五成果發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品準備與收集。 2. 分組解說練習。 3. 布置會場。 4. 期末成果發表。 	<p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品準備與收集。 2. 分組解說練習。 3. 布置會場。 4. 期末成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能準備與收集成果發表的作品。 2. 能練習如何上台解說。 3. 能協助布置成果發表場地。 4. 能上台解說作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成成果發表的作品。 2. 能認真練習作品解說。 3. 能完成會場布置。 4. 能勇於上台發表。 	<p>學生作品</p> <p>展示桌</p> <p>作品牌</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(23)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、多重障礙(1)人 <u>(2/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。。 4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣龍港國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

	三、四 年級	課程 設計者	郭靜娟、王明典	教學總節數 /學期(上/下)	60/下學期
年級 課程主題名稱	鰲鼓溼地面面觀		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以鰲鼓濕地生態為內容，讓學生認識濕地的生物，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以實地踏查與自我探索的方式進行教學，透過閱讀與資訊提升學習動機，激發創意，並增加學生自信心。 3. 本課程旨在激發學生對家鄉的認同感，珍惜在地資源，實現家鄉永續經營。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索溼地自然生態，並實地進行溼地生態踏查。 2. 理解與溼地生態相關的各類媒體內容與意義。 3. 具備欣賞藝術作品的的能力，體驗在地素材創作的樂趣。 4. 樂於與他人合作，完成濕地生態相關任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	陸海空交響曲	活動一美麗的錯誤 1. 繪本欣賞: <u>濕地小戰士</u> 。 2. 討論溼地形成原因有哪些? 3. 認識地層下陷地區與原因。 4. 探討地層下陷所帶來的影響。 5. 搜尋 <u>鰲鼓溼地</u> 形成原因。 6. 分析 <u>鰲鼓溼地</u> 與地層下陷的關係。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	1. <u>濕地小戰士</u> 。 2. 溼地形成原因。 3. 地層下陷原因與影響。 4. <u>鰲鼓溼地</u> 形成原因。 5. <u>鰲鼓溼地</u> 與地層下陷的關係。	1. 聆聽 <u>濕地小戰士</u> 。 2. 樂於討論溼地形成原因。 3. 能知道地層下陷原因。 4. 能使用資訊科技搜尋 <u>鰲鼓溼地</u> 形成原因。 5. 能說明自己對 <u>鰲鼓溼地</u> 與地層下陷的看法。	1. 能專注且安靜聆聽 <u>濕地小戰士</u> 。 2. 能踴躍的參與討論。 3. 能說出地層下陷原因。 4. 能使用資訊科技搜尋到 <u>鰲鼓溼地</u> 形成原因。 5. 能完成學習單,表達對 <u>鰲鼓溼地</u> 與地層下陷的看法。	1. <u>濕地小戰士</u> 。 2. 電腦。 3. 電視。 4. 美麗的錯誤學習單。	6
		活動二揭開美麗面紗 1. 繪本欣賞: <u>歡迎光臨濕地鳥餐廳</u> 。 2. 請學生複述故事大意。 3. 分組錄製繪本聲音檔。 4. 製作 <u>歡迎光臨濕地鳥餐廳</u> 電子書。	語文	5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. <u>歡迎光臨濕地鳥餐廳</u> 。 2. 製作 <u>歡迎光臨濕地鳥</u>	1. 運用摘要策略,擷取 <u>歡迎光臨濕地鳥餐廳</u> 的大意。 2. 能運用適當詞語、語法,並使用資訊科技,進行聲音錄製。 3. 能小組共同製作電子	1. 能完整的複述故事 <u>歡迎光臨濕地鳥餐廳</u> 的大意。 2. 能完成 <u>歡迎光臨濕地鳥餐廳</u> 的故事錄音。 3. 能完成 <u>歡迎光臨濕地鳥餐廳</u> 電子書。	1. <u>歡迎光臨濕地鳥餐廳</u> 。 2. 錄音筆、電腦。 3. 濕地常見生物與生態簡報 4. 濕地食物鏈圖。	6

		<p>5. 濕地除了鳥，還有那些生物？</p> <p>6. 介紹濕地常見生物與生態。</p> <p>7. 探討什麼是食物鏈。</p> <p>8. 認識濕地食物鏈。</p> <p>9. 作品分享與發表。</p>	<p>資訊</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>餐廳電子書。</p> <p>3. 濕地常見生物與生態。</p> <p>4. 濕地食物鏈。</p>	<p>書。</p> <p>4. 能簡單進行濕地常見生物的分類。</p> <p>5. 能使用網路搜尋食物鏈的意思。</p> <p>6. 能知道濕地食物鏈。</p>	<p>4. 能正確將濕地生物分類。</p> <p>5. 能觀察到濕地生態，並分辨食物鏈現象。</p>		
		<p>活動三魚兵蟹將愛濕地</p> <p>1. 介紹濕地蟹類的種類。</p> <p>2. 搜尋常見濕地蟹類。</p> <p>3. 比較與辨別常見濕地蟹類的差異與特徵。</p> <p>4. 製作濕地蟹類拼圖。</p> <p>5. 拼圖闖關遊戲。</p>	<p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 濕地蟹類的種類。</p> <p>2. 常見濕地蟹類。</p> <p>3. 常見濕地蟹類的差異與特徵。</p> <p>4. 濕地蟹類拼圖。</p>	<p>1. 能察覺濕地蟹類的種類。</p> <p>2. 能觀察並認識常見濕地蟹類。</p> <p>3. 能使用資訊科技，搜尋蟹類的差異與特徵。</p> <p>4. 能觀察不同蟹類特徵，進行拼圖藝術創作。</p>	<p>1. 能說出濕地蟹類的種類名稱。</p> <p>2. 能指認出三種以上的濕地蟹類。</p> <p>3. 能透過網路搜尋到不同蟹類的差異與特徵，並完成學習單。</p> <p>4. 能完成蟹類拼圖藝術創作。</p>	<p>1. 濕地蟹類簡報。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>3. 電視。</p> <p>4. 常見濕地蟹類學習單。</p> <p>5. 厚紙板、彩繪用具、剪刀。</p>	6
<p>第(7)週 - 第(13)週</p>	<p>溼地生態百寶袋</p>	<p>活動一沙灘上的守護者</p> <p>1. 濕地植物的種類濕地裡典型的「泥地植物」及濱海的「沙地植物」</p> <p>2. 介紹常見濱海植物名稱與特徵。</p>	<p>自然</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有</p>	<p>1. 濕地植物的種類。</p> <p>2. 常見濱海植物。</p>	<p>1. 能簡單將濕地植物分類。</p> <p>2. 能運用圖表，整理常見濱海植物特徵。</p> <p>3. 能使用資訊科技，搜尋濱海植物的重要</p>	<p>1. 能正確將濕地植物分類。</p> <p>2. 能將常見濱海植物特徵，整理成圖表。</p> <p>3. 能從網路搜尋到兩個以上濱海植物的重要</p>	<p>1. 常見濱海植物簡報。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>3. 電視。</p> <p>4. 印表機。</p> <p>5. 護貝紙、機。</p>	6

	<p>3. 分組蒐集濱海植物的重要性。</p> <p>4. 分組製作濕地植物圖鑑。</p> <p>5. 作品發表與欣賞</p>		<p>的資訊或數據。</p>	<p>3. 濱海植物的重要性。</p> <p>4. 濕地植物圖鑑。</p>	<p>性。</p> <p>4. 能使用資訊科技，與他人共同產出濕地植物圖鑑。</p>	<p>性。</p> <p>4. 能與他人使用資訊科技，完成濕地植物圖鑑。</p>		
	<p>活動二珍貴的紅樹林</p> <p>1. 繪本欣賞：<u>到紅樹林去玩</u>。</p> <p>2. 請學生發表繪本中看到了什麼？</p> <p>3. 認識水筆仔的生長過程及環境。</p> <p>4. 什麼是紅樹林。</p> <p>5. 認識紅樹林的種類。</p> <p>6. 搜索紅樹林的生態功能與價值。</p> <p>7. 分組將搜尋到的資料製</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. <u>到紅樹林去玩</u>。</p> <p>2. 水筆仔的生長過程及環境。</p> <p>3. 紅樹林的種類。</p> <p>4. 紅樹林的生態</p>	<p>1. 能回應問題，說出繪本重點。</p> <p>2. 能發現水筆仔的生長環境與其他植物不同。</p> <p>3. 能觀察並分辨紅樹林的種類。</p> <p>4. 能使用資訊科技，探索紅樹林的生態功能與價值。</p> <p>5. 能使用資訊科技，與他人合作製作紅樹林</p>	<p>1. 能說出一種以上<u>到紅樹林去玩</u>所看到的內容。</p> <p>2. 能說出水筆仔的生長環境與其他植物不同。</p> <p>3. 能認出三種以上紅樹林的種類。</p> <p>4. 能從網路查到紅樹林的生態功能與價值。</p> <p>5. 能小組完成紅樹林簡報。</p>	<p>1. <u>到紅樹林去玩</u>。</p> <p>2. 紅樹林生態簡報。</p> <p>3. 電腦。</p> <p>4. 電視。</p>	<p>6</p>
		<p>自然</p>	<p>ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>					

	<p>作成簡報。</p> <p>8. 各組上台發表。</p>	資訊	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>功能與價值。</p> <p>5. 製作紅樹林簡報。</p>	簡報。			
	<p>活動三溼地生物大調查</p> <p>1. 複習濕地常見動物、植物。</p> <p>2. 請學生說說看，他所知道的動、植物名稱及特徵。</p> <p>3. 將學生分成四組，每組一張調查表，到濕地進行踏查。</p> <p>4. 上台發表與歸納資料。</p> <p>5. 說明什麼是 QR Code。</p> <p>6. QR Code 好處及重要性。</p> <p>7. 如何製作 QR Code。</p> <p>8. 各組選一種生物製作 QR Code。</p>	<p>自然</p>	<p>ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 濕地常見動物、植物。</p> <p>2. 鰲鼓溼地踏查。</p> <p>3. QR Code 製作方式。</p> <p>4. 製作濕地生物 QR Code。</p>	<p>1. 能有系統的表達濕地常見動物、植物的名稱或特徵。</p> <p>2. 能與他人溝通在鰲鼓溼地踏查的發現。</p> <p>3. 能了解 QR Code 於日常生活之重要性。</p> <p>4. 能認識資訊科技 QR Code 的使用方法。</p>	<p>1. 能有系統的說出三種以上濕地常見動物、植物的名稱或特徵。</p> <p>2. 能勇於上台發表在鰲鼓溼地踏查的發現。</p> <p>3. 能說出一種 QR Code 於日常生活之重要性。</p> <p>4. 能正確操作資訊科技設備，產生 QR Code。</p>	<p>1. 濕地常見動物、植物圖片。</p> <p>2. 溼地生物調查表。</p> <p>3. 電腦。</p> <p>4. QR Code。</p>	9

第(14)週 - 第(18)週	拈花 染草 樂陶 陶	活動一和花草做朋友 1. 欣賞動畫:我家附近的野花。 2. 請學生分享自己認識的野花。 3. 介紹常見野花。 4. 這些花草和濕地的植物有何不同? 5. 討論花草有哪些用途? 6. 搜尋那些花草可以吃?功效如何? 7. 製作心得簡報。 8. 分享與發表。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 我家附近的野花。 2. 常見野花。 3. 比較野花和濕地植物的不同。 4. 花草的用途及功效。 5. 分享與發表	1. 聆聽我家附近的野花。 2. 能清晰地分享自己認識的野花。 3. 能使用資訊科技,搜尋野花和濕地植物的不同。 4. 能透過網路搜尋,花草的用途及功效。 5. 能利用製作的簡報,分享花草的用途及功效。	1. 能安靜聆聽我家附近的野花。 2. 能清晰地分享2種以上的野花。 3. 能使用資訊科技,搜尋兩種野花和濕地植物不同的地方。 4. 能透過網路,搜尋兩種以上花草的用途及功效。 5. 能完成簡報,分享花草的用途及功效。	1. 我家附近的野花。 2. 常見野花圖片。 3. 簡報架構圖範例。 4. 電腦。	6
		活動二和花草玩藝術 1. 欣賞花草藝術作品。 2. 介紹台灣植物染文化。 3. 認識不同植物染法。 4. 哪些植物適合做槌染?	資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 花草藝術作品。 2. 台灣植物染文	1. 能使用資訊科技,欣賞花草藝術作品。 2. 能使用資訊科技,認識台灣植物染文化及染法。	1. 能專心欣賞花草藝術作品。 2. 能知道台灣植物染文化並說出兩種植物染法。	1. 花草藝術簡報。 2. 台灣植物染文化與植物染法簡報。	9

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 撿拾植物的訣竅與注意事項。 6. 校園收集與整理槌染材料。 7. 利用宣紙或棉布進行槌染創作。 8. 作品欣賞存檔。 	藝文	<p>表 1-II-3 能結合不同的媒材，表達想法。</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 植物染法。 4. 植物槌染。 5. 作品拍照建檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過網路，搜尋槌染的方法與技巧。 4. 能結合植物，進行槌染藝術創作。 5. 能珍惜自己與他人的槌染藝術創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能從網路找到槌染的方法與技巧。 4. 能完成並愛惜槌染藝術創作。 5. 能樂於用相機，拍自己與他人的槌染藝術創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 電腦。 4. 採集植物。 5. 鵝卵石或槌子。 6. 宣紙或棉布。 7. 相機。 	
<p>第(19)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	成果發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論成果發表方式。 2. 工作安排與分配。 3. 作品整理與回顧。 4. 製作海報與邀請卡。 5. 成果發表會。 	綜合活動	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果發表準備。 2. 收集整理作品。 3. 成果展海報與邀請卡。 4. 成果發表會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現友善的態度，準備成果發表。 2. 能展現負責的態度，進行工作安排與分配。 3. 能展現自己能力，參與海報與邀請卡的製作。 4. 能展現成果發表的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能友善和諧的和同學準備成果發表。 2. 能負責完成分配的工作。 3. 能依能力完成海報與邀請卡的製作。 4. 能樂於參與成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生作品。 2. 海報紙、麥克筆。 3. 粉彩紙、彩繪用具。 	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、多重障礙(1)人(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到講台前，方便導師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與與各項活動，增加自我效能。 4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。