

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	六年級	課程設計者	陳昆豐	教學總節數 /學期(上)	30/上學期 (第1週~第10週)
年級 課程主題 名稱	小小播報員		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	運用科技資訊，探索校園環境美觀與否之成因，以期改善並使環境永續發展。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活 中的美感體驗。		課程 目標	1、 共同討論擬定計畫，以拍攝校園照片為題材，以創意思考 方式，拍攝校園最美及最醜處，喚醒對環境保護的重視。 2、 具備並運用基本語文素養，以同理心擬具說帖，向全校宣 導推廣「校園環境改善計畫」。 3、 具備資料整理編輯、簡報製作、Google 使用等基本能力， 培養學童資訊科技工具的應用能力，具體表達媒體內容並增 進與他人溝通的能力。 4、以數位相機及範例照片學習創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活中的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	環境共好 - 小小播報員	<p>活動一：拍攝校園最美照片及最醜照片</p> <p>1、介紹相機簡要功能。 (1)光圈 (2)快門 (3)閃光燈 (4)如何取景</p> <p>2、分組進行。</p> <p>3、詳記拍攝日期、時間、地點。 (數位相機光圈及快門設定功能性不足，此項教學及評量內容教師斟酌刪減)</p>	藝文	視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	網路教學影片	1. 能使用網路教學影片等視覺元素和構成要素，探索成功照片創作歷程。	1. 能透過講解科學知識，認識相機拍照原理。如光圈、快門、了解閃光燈使用時間及極限。 2. 完成光圈先決作品。 3. 完成快門先決作品。	網路教學影片	7
第(4)週 - 第(6)週	環境共好 - 小小播報員	<p>活動二：介紹拍攝照片</p> <p>1、運用上學期文本撰寫教學，具體寫出照片特點。 2、製作簡報及跑馬燈及主播對應之腳本。</p>	藝文 社會	1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	腳本範例	1. 能以腳本範例，透過分工進行團隊合作。共同討論，進行創意發想和實作。 2. 能同一時間影相、字幕、及主播之腳本，且無違和。	1、能產出同一時間影相、字幕、及主播且無違和之腳本。	腳本範例	7

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>環境共好 - 小小播報員</p>	<p>活動三：票選校園最美風景及最醜風景 1、各組推派適當人選，以主播簡報之形式，呈現各組作品。 2、將照片洗出張貼，由同學投票選出。</p>	<p>社會 國語文 資訊(7)</p>	<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。 資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>前節課產生之腳本</p>	<p>1. 能分組合作，發揮長，討論推銷照片之長，討論推銷照片之長，討論推銷照片之長，討論推銷照片之長，討論推銷照片之長。 2. 用清晰語音、適當語速和音量說話，發表文本。 3. 運用適當詞語、正確語法表達對照片想法。</p>	<p>讓同學以影像記錄過程並以錄影呈現。</p>	<p>前節課產生之腳本</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>環境共好 - 小小播報員</p>	<p>活動四：推行班級減塑活動。 1、小組運用資訊搜尋塑膠對生物及空氣的危害。 2、各組發表。 3、組別討論減塑的具體方法。 4、紀錄各組別一星期使用的塑膠量。 5、發表減塑活動心得。</p>	<p>自然</p>	<p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>前節課產生之腳本</p>	<p>以前面展出成果，透過生活實踐，減塑以改善生活環境。</p>	<p>1、完成計錄表 2、頒獎</p>	<p>前節課產生之腳本</p>	<p>8</p>

	6、頒獎。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							