

## 嘉義縣成功國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(全一張)

年級	五年級	課程設計者	林佳永 范玉英	教學總節數 /學期(上/下)	80 節 上+下學期
年級 課程主題名稱	<p style="text-align: center;"><b>邁向成功人~</b> 成功新鮮事—環保社區暨閩客風華 創意成功路—愛鄉走讀探源</p>		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p style="text-align: center;"><b>創造每一天的成功</b></p>		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過「成功新鮮事」課程明白三界埔地區人文和生態的關係。 2. 人文面向能認識社區閩南與客家文化。 3. 生態面向探索社區苗圃與認識入侵外來種—沙氏變色蜥。 4. 國際教育由在地出發，延伸國際視野，認識台灣及許多國家不同生態問題以及不同國家的建築特色。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 認識外來種與生態關係，同時能探索並理解生態保護的重要性，進而處理外來種入侵生態環境所面臨的問題，達到社區永續發展的目標。 2. <b>應用</b> 網路資訊，認識閩南及客家文化的差異，並 <b>理解</b> 網路資訊內容對閩南及客家文化在保存與推廣上的應用與影響。 3. 能夠和他人良性互動、互助合作，共同完成聚落及社區生態與產業等各項主題任務。並透過與小組成員 <b>溝通互動</b> 中 <b>理解</b> 他人感受，培養與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(二)週	聚落—認識家鄉 1	我們在哪裡(4節) 1. 教師藉由台灣寶城—三界埔社區故事繪本、Googlelear 與 googlemap 網路資源了解社區所在地理位置及各聚落分布(1節) 2. 指導學生分組搜尋資料，深入認識各聚落不同的文化特色。(1節) 3. 學生分組彙整資訊，並製作成海報、報告分享。(2節)	社會  語文	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	社區地理位置與聚落	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，理解不同聚落文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。並積極參與小組製作海報，進行報告分享。 2. 能靈活運用適當的詞句清楚表達各聚落地理位置與特色，使參與者獲取豐富完整的訊息。	1. 能完成社區地理位置與聚落特色海報並向同學報告分享	1. Google earth 及 googlemap 2. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本 3. 壁報紙	4
第(三)週 - 第(六)週	聚落—認識家鄉 2	認識社區閩南與客家建築特色(8節) 1. 實際走訪社區認識社區建築並拍照做紀錄(3節) 2. 利用圖書館(室)、網路資源分組調查客家與閩南建築的特色製作成簡報(3節) 3. 分組報告後討論並分享自己心得(2節)	社會	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	閩南與客家建築	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，積極參與小組製作 ppt 簡報，理解及欣賞閩南與客家建築特色。 2. 透過聆聽報告與分享討論自己看法達到尊重閩南與客家建築文化的多樣性。	能完成閩南語客家建築的特色簡報包含形式及功能以及在文化方面的涵義	閩南與客家建築 <a href="https://blog.xuite.net/bambooj236/twblog/172853168-%E5%AE%A2%E5%AE%B6%E5%BB%BA%E7%AF%89%E8%88%87%E9%96%A9%E5%8D%97%E5%B%BA%E7%AF%89%E6%9C%89%E5%93%AA%E4%BA%">https://blog.xuite.net/bambooj236/twblog/172853168-%E5%AE%A2%E5%AE%B6%E5%BB%BA%E7%AF%89%E8%88%87%E9%96%A9%E5%8D%97%E5%B%BA%E7%AF%89%E6%9C%89%E5%93%AA%E4%BA%</a>	8

								<a href="#">9B%E4%B8%8D%E5%90%8C%3F%3F%E4%B9%8B%E4%B8%80</a>	
第(七)週 - 第(九)週	聚落 一天 涯若 比鄰	<p>世界各國特色建築</p> <p>1. 教師利用網路資源讓學生欣賞各國不同特色建築之美(1節)</p> <p>2. 請學生利用圖書館、網路資源蒐集自己喜歡的異國建築資料並製作成簡報(3節)</p> <p>3. 簡報介紹自己最喜歡的建築物並分享喜愛的原因。(2節)</p>	社會	<p>2b-III-2</p> <p>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	世界各國特色建築特色	<p>1. 能運用網路資源，進行資料蒐集、解讀與判斷，<b>理解及欣賞</b>世界各國特色建築特色。</p> <p>2. 透過<b>聆聽</b>報告與他人分享討論<b>表達</b>自己看法達到<b>尊重</b>文化的多樣性。</p>	能完成世界特色建築介紹簡報並向同學發表報告說明建築特色與自己喜歡的原因	<p>世界特色建築</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WOFYsmudHMA">https://www.youtube.com/watch?v=WOFYsmudHMA</a></p>	6
第(十)週 -第(十三)週	社區 生態 與產 業	<p>活動一. 認識嘉義縣苗圃中心</p> <p>1. 實際走訪嘉義縣苗圃中心，由導覽人員介紹認識其服務內容、環境與植栽種類以及植栽來源等。(2節)</p> <p>2. 進行分組規劃完成向苗圃申請植栽之規劃申請書學習單。(2節)</p> <p>3. 教師協助請總務主任向嘉義縣苗圃中心提出植栽申請。</p> <p>活動二. 成功小園藝家</p> <p>1. 分組栽種向嘉義縣苗圃中心申請之植栽。(2節)</p>	<p>語文</p> <p>1-III-2</p> <p>根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-6</p> <p>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3c-III-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>	縣府苗圃中心	<p>1. 能<b>理解</b>嘉義縣苗圃中心環境及服務項目及其植栽種類與來源內容，適時<b>回應</b>報告內容，並針對報告內容提出適當的問題。</p> <p>2. 能利用項苗圃申請之植栽進行<b>創意發想</b>設計並完成成功小園藝家花園。</p> <p>3. 能仔細<b>聆聽</b>評分表結果並<b>表達</b>自己觀點與同學討論。</p>	<p>1. 能說出嘉義縣苗圃中心環境及服務項目及其植栽種類與來源並將其分類</p> <p>2. 能完成成功小園藝家植栽規劃書</p>	<p>1. 嘉義縣苗圃中心</p> <p>2. 成功小園藝家植栽規劃書學習單</p> <p>3. 學校規劃成功小園藝家種植區</p> <p>4. 成功小園藝家評分表</p>	8	

		2. 參觀其他組園藝植栽規劃並完成評分表。(1 節) 3. 教師公布評分結果並請各組分享心得 (1 節)		與他人討論。					
第(十四)週 -第(十六)週	社區生態與產業 2	外來種與台灣原生物種 1. 教師以簡報介紹台灣目前常見外來種以及所造成的危害。(2 節) 2. 將學生分組進行資料蒐集調查外來種入侵的方式並討論防治方法(2 節) 3. 分組簡報介紹調查結果及解決的方法。	語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 外來種的種類與入侵方式 2. 外來種對台灣原生物種所造成的影響	1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，找出外來種及其入侵台灣的方式 2. 能試著與同學討論並提出探究解決外來種生物入侵問題及解決的辦法	能說出至少 2 種外來種及其入侵台灣的方式與帶來的危害並討論出可行的解決方法	蜥蜴通緝令 <a href="http://www.rhythmsmonthly.com/?p=10258">http://www.rhythmsmonthly.com/?p=10258</a> 外來種介紹 ppt 入侵台灣的外來種 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C7ULHsc6KeQ">https://www.youtube.com/watch?v=C7ULHsc6KeQ</a>	6
第(十七)週 -第(二十)週	社區生態與產業 3	社區的環境生態教育園區—大智慧養生休閒農場。 1. 走訪大智慧養生休閒農場分組聆聽食農食米、低碳飲食、農產品加工等相關內容(4 節) 2. 防蚊液手作 DIY—尋找並摘取園區所栽種的香草植物在解說人員引導下進行簡易不添加化學物質的防蚊液製作。(2 節)	語文	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-III-3 靈活運用詞句和說	關注養生休閒農場環境與農產品的關係。 農產品加工	1. 能理解大智慧養生休閒農場學習內容，適時回應報告內容，並針對報告內容提出適當的問題。 2. 能靈活運用適當的詞句清楚表達環境生態教育園區學習內容與特色，使參與者獲取豐富完整的訊息。	1. 能分組完成社區產業分類及面對的困難之專題簡報 2. 對於同學的報告能提出回饋與自己的看法	大智慧養生休閒農場	8

		3.每組針對食農食米、低碳飲食、農產品加工選擇一個主題進行導覽解說(2節)		話技巧，豐富表達內容。					
下學期									
第(一)週-第(四)週	聚落--認識家鄉3	認識客家文化—走訪頂六嘉義縣客家文化會館 1.走訪頂六嘉義縣客家文化會館聆聽專業導覽人員介紹深入了解客家諺語、農具、製菸器具及習俗文化(3節) 2.透過染布DIY體驗活動設計自己的染布作品欣賞客家染布文化藝術之美(3節) 3.分享報告自己心得說出對客家文化體驗感想並提出自己的創意想法來保護及行銷自己的文化(2節)	社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.客家染布 2.客家諺語與習俗 3.客家文物認識-農具與製菸器具	1.能從導覽員的介紹內容，理解並 <b>解析</b> 在歷史的演變過程中、客家習俗與製菸相關農具的歷史定位和代表意義。 2. <b>理解</b> 並探索農具與製菸產業以及染布的文化淵源，以及對客家生活的影響與意義，進而培養 <b>欣賞並尊重</b> 客家文化的素養。	1.能仔細聆聽導覽人員介紹並做筆記 2.能針對客家文化體驗活動提出自己的創意想法來保護及行銷自己的文化	嘉義縣客家文化會館	8節
第(五)週-第(八)週	社區生態與產業4	1.教師撥放網路影片讓學生認識環境變遷與溫室效應(2節) 2.教師透過簡報及影片認識社區相關農業與碳足跡關係(2節) 3.請學生帶一樣農產品並完成碳足跡因子心智圖(2節)	語文	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1.溫室效應 2.碳足跡 3.環境變遷	1.能 <b>利用</b> 心製圖配合口語說明 <b>表達</b> 自己如何列出農產品碳足跡因子以及分享如何才能減少溫室效應減緩環境變遷的探究過程	1.能繪製造成碳足跡因子的心製圖並討論如何能減少碳足跡排放	1.認識碳足跡 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4">https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4</a> 2. <a href="https://e-info.org.tw/node/211962">https://e-info.org.tw/node/211962</a>	8節

		4. 請學生繪製造成碳足跡因子的心製圖並討論如何能減少碳足跡排放(2 節)							
第(九)週-第(十二)週	聚落--認識家鄉 4	家鄉的信仰宗廟---- 1. 將學生進行分組，運用圖書館(室)、科技與網路，進行搜尋三祝宮、百年土地公廟、協安宮等的相關資料。(3 節) 2 利用蒐集到的資料進行簡報製作。(3 節) 3. 各組以簡報進行分享報告三祝宮、百年土地公廟、協安宮等相關資訊。(2 節)	語文	5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	三祝宮、百年土地公廟、協安宮等	1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，找出社區宗廟三祝宮、百年土地公廟、協安宮等的資料。 2. 能運用語調、表情和肢體等變化進行解說，深入介紹社區信仰宗廟的文化意義。。	1. 能完成資料蒐集與宗廟分布及特色標註之地圖製作 2. 對於同學的報告能提出回饋與自己的看法	1. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本 2. 壁報紙	8 節
第(十三)週-第(十六)週	聚落--天涯若比鄰 2	<b>客家人文經濟之旅</b> (8 節) <b>活動一：參訪美濃區客家建築</b> (4 節) 經由導覽並觀察美濃客家建築，了解客家歷史與習俗，導覽的建築物和景點包括： 1. 敬字亭 2. 美濃水橋 3. 中圳埤 4. 東門樓 5. 客家建築 <b>活動二：認識客家文物館</b> (4 節) 1. 藍衫：經由相片、食物和模型，認識客家傳統服飾—	社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 美濃客家建築 2. 客家歷史與習俗 3. 客家文物認識—藍衫與藍染 4. 紙傘動手畫 (資料來源：美濃客家文物館)	3. 能從導覽員的介紹內容，理解並解析在歷史的演變過程中、客家習俗與建築物的歷史定位和代表意義。 4. 理解並探索藍衫與藍染的文化淵源，以及對客家生活的影響與意義，進而培養欣賞並尊重客家藍衫文化的素養。 5. 能透過「紙傘動手畫」的活動，體驗學習利用多元媒材的表現技	1. 能回答並了解客家習俗與建築物的相關問題與介紹。 2. 能理解藍衫的由來，欣賞並尊重藍衫文化。 3. 能完成「紙傘動手畫」的學習活動。	教師： 1. 美濃客家文物館 <a href="https://meeinonghakka.kcg.gov.tw/">https://meeinonghakka.kcg.gov.tw/</a> 2. 相機或平板電腦 3. 戶外教育學習單  學生： 1. 筆記本 2. 合作學習	8 節

		<p>藍衫與藍染，了解其功能與文化象徵。</p> <p>2. 客家紙傘：參觀客家紙傘工廠，了解紙傘對客家<b>女性</b>婚嫁及<b>男子</b>成年禮的意義，來一趟體驗之旅，動手做紙傘。</p> <p>3. 三界埔內存在客家聚落，藉由參觀客家文物館認識客家文化之餘，也為手工皂包裝與行銷課程注入在地文化生命力與發想內化。</p>				法，激盪出不同以往的創作火花。				
第(十七)週 - 第(二十)週	社區生態與產業 6	<p><b>科工館科技生態之旅</b> (8 節)</p> <p>活動一：環境教育研習課程－大自然的饗宴-蛙現台灣 (4 節)</p> <p>1. 透過台灣環境變遷、道路開挖、農田銳減、河川整治現況介紹，認識所面臨的生態問題。</p> <p>2. 認識台灣特有種生物在環境倫理及生態中所扮演的重要角色與關連，加強學生珍惜及守護台灣多樣性生態的觀念。</p> <p>3. 藉由青蛙科學動手做，增進對生態環境指標動物之一「青蛙」的生活史、環境</p>	自然	<p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	環境教育 (資料來源：科工館)	<p>1. 台灣環境變遷下的生態問題</p> <p>2. 台灣多樣性生態</p> <p>3. 青蛙科學動手做－台灣人民的環境素養</p>	<p>1. 能利用「大自然的饗宴」課程內容，<b>理解</b>台灣環境變遷下的生態問題，進一步與赤蘭溪面臨的生態問題產生連結。</p> <p>2. 能藉由青蛙科學動手做的活動，增進對於生態環境指標動物之一「青蛙」所面臨的危機的進一步認識、並<b>感受</b>環境生態學習的樂趣。</p> <p>3. 能針對「大自然的饗宴」課程內容，適時<b>回應</b>問題，並針對課程</p>	<p>1. 能認識並理解台灣環境變遷下的生態問題。</p> <p>2. 能樂於參與青蛙科學動手做的活動。</p> <p>3. 能回答「大自然的饗宴」課程問題。</p>	<p>國立科學工藝博物館</p> <p><a href="https://www.nstm.gov.tw/">https://www.nstm.gov.tw/</a></p>	8 節



\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。