

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	顏莞倚/ 陳珮津		教學總節數 /學期(上/下)	40/上學期 (第1週-第10週)
年級 課程主題 名稱	我們的鹽田與濕地		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	<p>藉由社區周遭的自然環境與動物，讓學生了解環境與家鄉的緊密關係，透過活動探索，培養人文情意，對於我們台灣現有的資源，懂得珍惜並感恩，當我們與環境呈現共生共長的關係時，想想如何永續經營下去，教學內容設計讓孩子能另類學習，並養成解決問題的能力。</p>		
核心 素養	<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用照片、影片探索生活周遭野鳥的棲息環境，了解相關自然環境與動物。 2. 能利用實際走訪拍照片、影片，了解濕地與鹽田的重要性與環境變遷，關注家鄉生物的生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 能利用學習單繪製，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。。 		

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	候鳥來作客囉	活動一：認識外來的嬌客	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 候鳥照片 2. 新塭社區	1. 能做出理解關心本土的文化素養的行為。 2. 能正確做出資料的分析、並判斷資料的正確性。 3. 能正確做出察覺自己或他人的觀察紀錄，與日常知識做連結，並說出自己的想法以及尊重他人的意見。	1. 能正確做出遵守團體規範的行為。 2. 能正確做出所蒐集到的資料的分析並和同學分享。 3. 能正確做出觀察紀錄，並針對同學的內容提出意見。	1. 網路上的候鳥照片 (youtube、fb、網頁...) 2. 新塭社區實際拍攝的候鳥照片 3. 新塭社區實際拍攝的候鳥觀察紀錄	7
		活動二：認識社區內的候鳥	自然	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 能知道布袋有哪些候鳥。 2. 進行討論，了解布袋地區的候鳥是				

		從哪裡遷徙過來的。 3. 討論如何愛護社區內的候鳥。	資訊	資m-II-2能利用資訊科技創作解決問題。(3節)					
第(3)週	尋寶高手	活動一：走訪拍照調查 1. 分成3個小組紀錄並拍攝當地候鳥的照片。 2. 訪問當地居民，社區內有候鳥對他們來說有何感覺。 3. 調查資料，候鳥近年來的遷徙有何改變，數量是否有逐年增加或減少。	自然	po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 社區探查並拍照 2. 新塭社區實際拍攝的候鳥照片 3. 新塭社區實際拍攝的候鳥觀察紀錄	1. 能做出遵守團體規範的行為。 2. 能寫出遵守團體規範察覺自己或他人的觀察紀錄，與日常知識做連結，並提出自己的想法以及尊重他人的意見。 3. 能寫出探索問題的觀察紀錄，並發表紀錄資料的能力。	1. 能正確做出遵守團體規範的行為。 2. 能正確寫出觀察紀錄並和同學分享所蒐集的資料。 3. 能正確寫出探索問題的觀察紀錄，並正確說出紀錄資料。	1. 社區探查 2. 新塭社區實際拍攝的候鳥照片 3. 新塭社區實際拍攝的候鳥觀察紀錄	5

<p>第 (4) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>布袋 的 滄 海 桑 田 - 鹽 田</p>	<p>活動一：了解當地鹽田的歷史 *3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道台灣有那些鹽田並了解鹽田的功用。 2. 認識當地的鹽田由來與歷史。 3. <<鹽山>>繪本 <p>活動二：實際走訪探查 *4 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問當地年長的居民，是否參與鹽田的興衰過程。 2. 了解鹽田曾經對當地居民的重要性，以及現在的沒落。 3. 探討鹽田與當地 	<p>自然</p>	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽田照片 2. 布袋區的歷史書籍 3. 鹽田的訪問觀察記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出自然環境鹽田的功用的訪問觀察記錄。 2. 能做出當地的鹽田由來與歷史的資料蒐集、並探討問題思考的能力。 3. 能說出探索周遭生活環境並體驗產業養殖活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出訪問鹽田當地居民的訪問觀察記錄。 2. 能做出能說出鹽田的興衰歷史的資料蒐集並探討問題，思考解決的能力。 3. 能說出實際到鹽田走訪調查記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽田照片 2. 布袋區的歷史書籍 3. 鹽田的功用的訪問觀察記錄 	<p>8</p>
--	---	---	-----------	--	--	--	---	---	----------

		<p>產業、環境的關係。</p> <p>活動三：分享古今昔感的感觸 *1 節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組利用電腦查詢資料，紀錄產業活動的興衰過程。2. 結合實際走訪調查的資料，統合心得。3. 上台與大家分享。	資訊	資m-II-2能利用資訊科技創作解決問題。(3節)					
--	--	--	----	---------------------------	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>布袋 的 溼 地</p>	<p>活動一：了解何為溼地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道台灣有那些濕地並了解濕地的功用。 2. 認識當地的濕地由來與歷史。 <p>活動二：認識溼地對生態環境的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問當地年長的居民，是否了解濕地對環境的重要性。 2. 了解濕地對動植物的重要性，以及現在的溼地環境是否遭到破壞。 3. 探討濕地與當地生活、環境的關係。 	<p>社會</p>	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 濕地照片 2. 布袋區的歷史書籍 3. 濕地居民的觀察記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出運用日常生活經驗，進行自然環境濕地的觀察。 2. 能說出濕地居民的蒐集資料、並探討其生計環境問題思考的能力。 3. 能說出探索周遭生活環境並體驗產業養殖活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出實訪問當地濕地居民的觀察記錄。 2. 能正確說出濕地對生態環境的重要性。 3. 能正確說出實際到濕地走訪調查記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 濕地照片 2. 布袋區的歷史書籍 3. 濕地居民的觀察記錄 	<p>7</p>
<p>第 (8) 週</p>		<p>活動一：環境保護議題的重視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組利用電腦查詢資料，了解現代有哪些環境保 	<p>自然</p>	<p>po- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>電腦蒐集資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出環保議題的分析、並判斷資料的正確性。 2. 能說出察覺自己或他人的觀察紀錄，與日常知識做連 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享所蒐集到的資料。 2. 能針對同學的內容提出意見。 	<p>電腦蒐集資料</p>	<p>5</p>

		護的議題或活動。 2. 統合心得，上台與大家分享。	資訊	資m-II-2能利用資訊科技創作解決問題。(3節)		結，並提出自己的想法以及尊重他人的意見。 3. 能說出具備探索問題，蒐集並紀錄資料的能力。	3. 具備探索問題，蒐集並紀錄資料的能力。記錄		
第(9)週 - 第(10)週	淨灘-讓垃圾變藝術	<p>活動一：認識環保藝術品 *1節</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解何謂環保、資源回收再利用的觀念 上網查詢有哪些創意的物件是環保藝術品。 <p>活動二：淨灘活動趴走 *3節</p> <ol style="list-style-type: none"> 實際走訪沙灘、海邊，順手撿拾垃圾。 比比看，哪一組撿拾的垃圾最多，裡面又有哪些類別的垃圾呢 想想看，為何沙灘會有如此多的垃圾，我們又該如何保護好環境呢 <p>活動三：手作藝術你我他 *4節</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論如何將撿拾 	社會	<p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 撿拾的垃圾 資源回收再利用裝飾物 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出環境保護觀念，運用好奇心及想像能力，觀察、思考所謂的環境保護觀念。 能說出小組討論的結論與溝通的過程並能做出回收再利用撿拾的裝飾品。 能說出透過分工合作完成小組的裝飾物。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確查出環保藝術品的資料。 能正確做出回收再利用撿拾的垃圾，變成有創意的裝飾品。 能說出透過分工合作完成小組的裝飾物。 	<ol style="list-style-type: none"> 撿拾的垃圾 資源回收再利用裝飾物 	8

		來的垃圾再利用，變成班上的裝飾物。 2. 小組動手玩創意。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：								