

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	顏莞倚/ 陳珮津	教學總節數 /學期(上/下)	40/下學期 (第1週-第10週)
年級 課程主題 名稱	「塭」是虱目魚鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟來源，與學生家庭的相關性，透過活動探索，培養人文情意，對於我們台灣現有的資源，懂得珍惜並感恩，當我們與環境呈現共生共長的關係時，想想如何永續經營下去，教學內容設計讓孩子能另類學習，並養成解決問題的能力。	
核心 素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		課程 目標	1. 探索生活周遭環境，了解相關產業活動藉由實地訪問，認識虱目魚的飼養環境、價值、生態及習性，繪製虱目魚魚型，製作虱目魚的簡報，對家鄉物產多一分關懷與認識。 2. 了解虱目魚的生長環境及其災害損失，與家庭經濟息息相關由虱目魚的烹飪料理，發揮想像力，了解虱目魚的外型、體態、習性...特徵，對家庭生活多一盡分心力。 3. 認識當地養殖業的自然災害理解與關心新塭魚塭事務，認識魚塭虱目魚的特徵、生態及習性及漁塭的生態探索。	

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結 領域/ 議題	學習表現	自訂學習 內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	認識 虱目 魚加 工廠	活動一：認識新塢的三大加工廠 1. 能知道新塢有哪幾間加工廠。 2. 了解何謂加工廠，並知道加工廠的產業涵蓋內容。	綜合	2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 加工廠的照片 2. 虱目魚加工後的產品照片 3. 虱目魚加工廠網路資源 (fb、網頁介紹...)	1. 能正確運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 2. 能正確寫出自己或他人的觀察紀錄，與日常知識做連結，並提出自己的想法以及尊重他人的意見。 3. 能正確具備探索問題，蒐集並紀錄資料的能力。	1. 能正確說出並記錄聽到或看到的事情。 2. 能正確說出和同學分享所蒐集到的資料。 3. 能正確說出同學的內容提出意見。	1. 加工廠的照片 2. 虱目魚加工後的產品照片 3. 虱目魚加工廠網路資源 (fb、網頁介紹...)	6
		活動二：了解加工廠對當地產業的重要 1. 詢問家中有在加工廠工作的家人，大概的工作內容是什麼，並上台和同學分享。 2. 進行討論，了解加工廠對家庭經濟的重要性。 3. 認識加工廠對當地產業占有何種重要的地位。	資訊	資m-II-2能利用資訊科技創作解決問題。 (3節)					

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">加工 廠的 世界</p>	<p>活動三：走訪加工廠 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當地加工廠-鑫之鄉。 2. 分成3個小組紀錄加工廠的解說。 3. 認識魚酥的製作過程。 <p>活動四：走訪加工廠 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當地加工廠-翊鑫。 2. 分成3個小組紀錄加工廠的解說。 3. 認識魚丸的製作過程。 	<p>綜合</p>	<p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 實際探查加工廠並拍照</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出自己或他人的觀察紀錄，與日常知識做連結，並提出自己的想法以及尊重他人的意見。 2. 能正確說出想探索的問題，蒐集並紀錄資料的能力。 3. 能正確畫出虱目魚工廠員工工作的圖畫，並提取出內容重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確遵守團體規範。 2. 能正確說出聽到或看到的事情。 3. 能正確說出和同學分享所蒐集到的資料。 4. 能正確畫出參訪虱目魚加工廠的學習單的繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虱目魚加工廠參訪行程預約、規劃、執行 2. 實際探查加工廠 	<p style="text-align: center;">8</p>
			<p>自然</p>	<p>po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>					
			<p>資訊</p>	<p>資m-II-2能利用資訊科技創作解決問題。 (3節)</p>					

第 (4) 週 - 第 (5) 週	我們 不一 樣	<p>活動五：走訪加工廠3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當地加工廠-榮杰。 2. 分成3個小組紀錄加工廠的解說。 3. 認識魚酥的製作過程，與鑫之鄉有什麼差異性。 	綜合	<p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	1. 實際探查加工廠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確做出遵守團體活動規則的行為。 2. 能正確說出察覺自己或他人的觀察紀錄，與日常知識做連結，並提出自己的想法以及尊重他人的意見。 3. 能正確說出具備探索問題，蒐集並紀錄資料的能力。 4. 能完成虱目魚工廠參訪學習單的繪製。 5. 能上台進行虱目魚工廠參訪的解說。 6. 能完成虱目魚工廠參訪的圖畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確做出遵守團體規範的行為。 2. 能正確說出記錄聽到或看到的事情。 3. 能正確說出和同學分享所蒐集到的資料。 4. 能正確畫出虱目魚參訪學習單的繪製。 5. 能正確說出虱目魚工廠參訪的解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虱目魚加工廠參訪行程預約、規劃、執行 2. 實際探查加工廠 	6
		<p>活動六：比較並介紹三個加工廠的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3個小組整理自己記錄的資料後，統整說出加工廠的相似性及差異性。 2. 比較3個小組的資料，請同學再提出其他的想法。 3. 教師統整資料後，歸納總結，讓學生更認識加工廠對當地經濟及產業的重要性。 	自然	<p>po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>					
		藝文	<p>視P-II-2</p> <p>藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>						

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>透過網路搜尋虱目魚的相關資料</p>	<p>活動一：認識虱目魚的生長歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 先觀看影片，了解虱目魚的生長歷程。 認識虱目魚的養殖時期。 	<p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 影片介紹</p> <p>2. 虱目魚簡報製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確說出運用日常生活經驗，進行自然環境的觀察。 能說出蒐集的資料、探討問題思考的能力。 能寫出探索周遭生活環境並體驗產業養殖活動的記錄。 能完成虱目魚解說簡報的製作。 能上台進行虱目魚的解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確說出說出家裡養殖業的一些經營活動。 能正確說出蒐集的資料、探討問題思考的能力。 能正確寫出探索周遭生活環境並體驗產業養殖活動的記錄。 能正確完成虱目魚的解說簡報的製作。 能正確上台說出虱目魚的解說簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 影片介紹 虱目魚簡報製作 	<p style="text-align: center;">6</p>
		<p>活動二：了解虱目魚適合的生長環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 請家中有養殖虱目魚的同學分享曾幫忙家裡的魚塭經過。 了解魚塭的基本運作原理，如果要調整水質酸鹼度又該怎麼做呢。 認識虱目魚最適合的生長環境。 	<p>資訊</p> <p>資m-II-2能利用資訊科技創作解決問題。(3節)</p>					

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>魚塭 大調 查</p>	<p>活動三：當地魚塭探查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前與班上學生的家長約定好可以觀看的魚塭。 2. 帶領學生到魚塭，實際探查魚塭的環境。 3. 了解魚塭的養殖。 <p>活動四：寒流災害的可怕影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回憶家裡曾經因為寒害而損失的事件。 2. 觀看新聞影片，認識何謂寒流災害以及造成的重大經濟損失。 3. 了解寒流災害的影響，除了造成漁業損失，還會對其他行業有何衝擊。 	<p>自然</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪魚塭 2. 寒災影片或照片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常生活經驗，進行當地魚塭自然環境的觀察。 2. 能寫出當地魚塭蒐集的資料、探討問題思考的能力。 3. 能做出探索周遭生活環境並體驗產業養殖活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出日常生活經驗，及當地魚塭自然環境的觀察記錄。 2. 能正確寫出實際參訪魚塭，了解產業的觀察記錄。 3. 能正確做出探索周遭生活環境並體驗產業養殖活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪魚塭 2. 寒災影片或照片 3. 當地魚塭自然環境的觀察記錄。 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	------------------------	---	-----------	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>虱虱 有幾 種？</p>	<p>活動一：認識虱目魚的 產品—魚丸和魚酥 *1節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶(觀看)影片-魚丸的製作過程。 2. 回憶(觀看)影片-魚酥的製作過程。 <p>活動二：手作—動手煮 「丸」湯 *3節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備虱目魚丸、食材，讓學生動手烹煮出自己組別想吃的口味。 2. 各組分別作出鹹的、炸的、滷的等不同的魚丸。 3. 進行烹煮。 <p>活動三：「酥」人不 「酥」陣 *2節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備虱目魚魚酥和肉酥，讓學生品 	<p>社會</p>	<p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虱目魚食材 2. 虱目魚料理 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出友善進行小組討論與溝通。 2. 能透過分工合作完成小組虱目魚料理。 3. 能寫出虱目魚料理的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確進行小組分工合作，一起處理虱目魚食材。 2. 能正確煮出虱目魚的料理，並分享給其他人一起食用自製的料理。 3. 能正確寫出虱目魚料理的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虱目魚食材 2. 虱目魚料理 3. 學習單 	<p>8</p>
---	-------------------------	---	-----------	--	--	--	---	--	----------

		<p>嘗。</p> <p>2. 討論魚酥和肉酥有什麼不同嗎，試著比較看看。</p> <p>3. 進行試吃。</p> <p>活動四：美食作伙吃</p> <p>*2 節</p> <p>1. 各組分享自己動手做出的虱目魚丸料理。</p> <p>2. 午餐時，各组分給其他老師及班級享用。</p> <p>3. 學習單回饋，讓吃過的人評比哪種做法的魚丸最好吃。</p>	藝文	<p>1-II-2</p> <p>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p>					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

學生課程

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：