

年級	四 年 級	課程 設計者	張世杰	教學總節數 /學期(上/下)	上、下學期 共 80 節
年級 課程主題名稱	邁向成功人- 成功新鮮事-菸樓懷舊賞洛神風情 創意成功路-古今走讀品酸甜滋味		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過實地參觀菸樓了解早期村落中的菸葉產業與文化，了解早期關於菸葉種植、煙燻乾燥、菸葉經濟與生活的關係。 2. 了解社區中常見的農作物洛神及桑椹的種植方式與產季，並了解其營養成分及各種副產品的製作過程。 3. 探究社區中之歷史人物顏思齊的與各種資料與傳說，並了解其與三界埔之關係。 4. 自社區及鄉土之面向出發，從在地觀看，以培養具備認同力、探索力、知識力、敘說力等多元發展的孩子。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識菸樓的構造，進而探索菸樓的功能與產業的發展。 2. 認識並體驗洛神及桑椹的種植方式，探索並實踐各種副產品的製作方法。 3. 透過參觀菸樓與彩繪活動，發展創作與欣賞的藝術素養，並培養美感體驗的能力。 4. 透過鄉土課程的學習活動，認識並包容不同族群的文化多元性，培養理解與關心本土及國際事務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	菸樓建築(一)	<p>活動一：煙樓上方塔樓功能介紹(2節)</p> <p>1. 教師網路搜尋菸樓相關資料，以簡報、影片形式介紹給學生。</p> <p>2. 教師向學生講解菸樓各部位之構造—乾燥室、灶坑、導熱鐵管、度窗、通氣孔、乾溼球溫度計、煙囪、裝卸口、室門、通氣窗、倉庫、工作場等。</p> <p>3. 介紹塔樓功能，及菸樓之不同型式：</p> <p>(1)大阪式：大阪式菸樓塔樓增加氣窗，樓面較高，有如太子住所，故名太子樓，缺點是怕颱風吹襲，優點是燃燒快。</p> <p>(2)廣島式：廣島式菸樓直接接氣窗開在斜面屋頂，僅凸出一小塊，缺點是容易發生火災，優點是燃燒慢，烘焙出的菸葉品質較好。</p> <p>(3)台灣各地之菸樓多是以「大阪式」為主。</p> <p>活動二：內部構造與乾燥室功能介紹(4節)</p>	<p>社會</p> <p>藝文</p> <p>自然</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 社區菸樓的位置</p> <p>2. 社區菸樓的構造、型式與功能</p> <p>3. 傳統日式房屋的構造與功能</p>	<p>1. 能運用資訊科技，上網搜尋資料以認識社區中的菸樓的構造、型式與功能，並能再確認其正確性。</p> <p>2. 上課時能仔細聆聽，透過教師講解及實地踏查，讓學生更進一步關注與認識社區中的菸樓，也能更進一步了解與關心社區的變遷與發展。</p> <p>3. 運用資訊科技，上網搜尋資料，延伸學習傳統日式房屋構造，並能完整表達所整理之資料。</p>	<p>1. 能運用資訊科技，搜尋菸樓構造、型式與功能等相關資料，並能再確認其正確性。</p> <p>2. 能專心聽老師講解，並回答有關菸樓的知識問題，能說出菸樓的各部構造、型式與功能。並理解社區的變遷與發展的因素及歷史背景。</p> <p>3. 能搜尋傳統日式房屋構造等相關資料並與菸樓構造比較其差異。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本</p> <p>2. 菸樓簡報、影片</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 相機或平板電腦</p> <p>5. 菸樓學習單</p> <p>學生：</p> <p>1. 筆記本</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 口頭報告</p>	8

1. 藉由網路搜尋相關資料及影片、照片，引導學生認識菸樓的內部構造。

2. 教師引導學生討論菸樓主要構造—乾燥室的構造、功能與操作。

3. 乾燥室中「聯架」的構造及功能，以及穿架菸葉的方式。

4. 教師講解菸葉的乾燥過程及溫度與時間的控制。

活動三：延伸學習-傳統日式房屋之構造與功能（2節）

1. 教師指導學生上網搜尋傳統日式房屋之外觀構造與內部隔間、功能之相關資料。

2. 將傳統日式房屋構造等相關資料與菸樓構造比較其間之異同並加以分享。

3. 臺灣日治時期出現的「傳統日本式樣建築」約略可以分為「神社」、「寺殿」及「民居」三大類。

4. 日本傳統民居式樣也於日治時期持續出現於各地的日本人宿舍、旅館、料理店與溫泉浴場甚至車站之中。主要特徵基本上含有傳統日本民居建築之空間與造型構成，

		使用日本瓦，壁材或是基部為磚，上部為淋雨板等木構件，有些部分應用洋式構件，但會依建築的使用機能，在空間安排上會有所變化。							
第 (5) 週 - 第 (6) 週	菸 樓 建 築 (二)	<p>活動四：實地參觀菸樓（4節）</p> <p>1. 學生討論實地踏查所需準備物品，並做成檢核表。</p> <p>2. 教師帶領學生實地走訪社區菸樓，並邀請菸樓主人或社區耆老解說，讓學生認識外觀構造並能實際了解其功能。</p> <p>3. 老師進行菸樓導覽，介紹菸樓建築的外觀特色及內部構造。藉由實地參觀，引導學生認識社區中的菸樓。</p> <p>4. 延伸介紹乾燥設備「循環式堆積乾燥機」。</p>	<p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 實地踏查物品檢核表</p> <p>2. 社區菸樓的位置</p> <p>3. 社區菸樓的構造、型式與功能</p>	<p>1. 能與同學共同討論，整理與歸納參觀菸樓時各項所需物品。</p> <p>2. 上課時能仔細聆聽，透過教師及社區耆老講解及實地踏查，讓學生更進一步關注與認識社區中的菸樓，也能更進一步了解與關心社區的變遷與發展。</p> <p>3. 能運用資訊科技，上網搜尋資料以認識社區中的菸樓的構造、型式與功能，並能再確認其正確性。</p>	<p>1. 能共同討論出實地踏查時所需要的物品，製成檢核表並確實準備。</p> <p>2. 能在實地踏查過程中遵守秩序，專心聽講，並記錄菸樓的相關資料及完成學習單。</p> <p>3. 能專心聽老師及社區耆老講解，並回答有關菸樓的知識問題，說出菸樓的各部構造、型式與功能。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本</p> <p>2. 菸樓簡報、影片</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 相機或平板電腦</p> <p>5. 菸樓學習單</p> <p>學生：</p> <p>1. 筆記本</p> <p>2. 合作學習</p>	4	
第 (7) 週 - 第 (9) 週	菸 樓 建 築 (三)	<p>活動五：彩繪菸樓（6節）</p> <p>1. 教師帶領學生至社區菸樓進行戶外寫生，讓學生親身體驗並記錄菸樓之美。</p> <p>2. 若遇天候不佳，可調整戶外寫生日期或以拍照方式回校進行彩繪創作。</p>	<p>藝文</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 社區菸樓的外觀造型</p> <p>2. 社區菸樓的特色描繪</p>	<p>1. 蒐集菸樓相關照片，並透過戶外寫生及創作活動，讓學生認識菸樓之美。</p>	<p>1. 能完成菸樓的戶外寫生作品。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 菸樓照片、影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 畫板</p> <p>4. 相機或平板電腦</p> <p>學生：</p>	6	

								1. 寫生用具	
第 (10) 週 - 第 (13) 週	洛 神 桑 椹 (一)	<p>活動一：洛神種植方式與產季介紹(2節)</p> <p>1. 教師指導學生網路搜尋洛神花的相關資料，介紹學生認識洛神花的種植時間、種植方式與產季。</p> <p>(1)種植時間：洛神花種植季節適期在每年的3-5月，發芽適溫在20-30℃。</p> <p>(2)種植方式：可以使用種子或扦插繁殖，不過洛神花種子非常容易取得，在加上發芽率很高，因此通常一般都採用播種繁殖。</p> <p>(3)產季：每年的10至11月期間開花，果期於秋冬之間。</p> <p>2. 教師帶領學生實際走訪社區中種植洛神花的農民並由農民為學生介紹解說，讓學生能對洛神花的產業有互進一步的認識。</p> <p>活動二：洛神花的營養成分介紹(2節)</p> <p>藉由網路搜尋資料與介紹，引導學生認識洛神花的</p>	自然	<p>po-II-2</p> <p>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>2-II-2</p> <p>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3</p> <p>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 洛神花種植時間與產季</p> <p>2. 洛神花營養成分及功效</p> <p>3. 洛神花簡報製作</p>	<p>1. 能上網蒐集洛神花種植與產季的相關資料，詳加閱讀並實際觀察後再加以整理歸納。</p> <p>2. 上課時能透過教師講解介紹與分組討論、整理的活動，清楚認識洛神花的營養成分。</p> <p>3. 能分組製作簡報，並正確表達洛神花種植與營養成分之介紹，且針對問題能適時給予回應。</p>	<p>1. 能回答有關洛神花的相關知識問題，並說出洛神花的種植方式與產季。</p> <p>2. 能清楚認識洛神花的各種營養成分與功效及完成學習單。</p> <p>3. 能清楚介紹洛神花種植與其營養成分，並針對提問能適切的回應。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 洛神花簡報、影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 相機或平板電腦</p> <p>4. 認識洛神花學習單</p> <p>5. 洛神美食製作學習單</p> <p>學生：</p> <p>1. 筆記本</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 口頭報告</p>	8

各種營養成分及功效。

營養成分：

(1)洛神花的花含有豐富的維生素 C、 β -胡蘿蔔素、維他命 B1、B2、花青素、黃酮素、多酚等，不但可以促進新陳代謝、緩解身體疲倦、開胃消滯、振奮精神、清涼降火、生津止渴、利尿，對治療心臟病、高血壓、調節血脂、降低血液濃度等有一定的效果。

功效：

(2)洛神花的利用價值相當高，花、根、種子都可以當成藥用。可以製成抗菌劑，利膽劑，潤滑劑，利尿及正負極，通電即清涼，寄蕭散劑，鎮靜劑等，一些洛神花是有很大的藥用作用的非常好。

活動三：洛神種植與營養成分簡報製作（4 節）

1. 由學生分組並運用資訊科技，製作洛神花種植與營養成分介紹之簡報。
2. 各組於學期末時以簡報方式向全校親師生進行報告與分享。

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>洛神桑椹 (二)</p>	<p>活動四：副產品介紹及製作 (6節)</p> <p>1. 搜尋相關資料，並講解各種洛神產品如果汁、果醬、果乾及蜜餞的製作方法。</p> <p>去子實後新鮮的果萼含有蘋果酸，可以作為果醬、果汁、果凍、茶包、蜜餞及清涼飲料，酸酸甜甜的洛神花茶，也是台灣炎炎夏日最佳的消暑飲品。加糖發酵可以釀酒；而未熟的果萼可以作為醋的原料或當蔬菜，嫩葉生食或熟食都可以；幹莖有纖維可作為紡織和造紙的用途。</p> <p>2. 指導學生親自體驗製作各種洛神花的產品，並與全校師生分享。</p> <p>活動五：簡報製作(2節)</p> <p>1. 搜尋並整理相關資料，比較洛神花與其他常見水果所含的營養成分，並於學期末進行報告與分享。</p>	<p>自然</p> <p>綜合</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 洛神花種植時間與產季</p> <p>2. 洛神花相關產品的製作</p> <p>3. 洛神與其他水果營養成分比較</p> <p>4. 洛神花簡報製作</p>	<p>1. 能上網蒐集洛神花種植與產季的相關資料，詳加閱讀並實際觀察後再加以整理歸納。</p> <p>2. 上課時能透過教師講解介紹與分組討論、整理的活動，清楚認識洛神花的副產品製作方法。</p> <p>3. 能透過實作讓學生更進一步認識各種洛神花的產品製作方法。</p> <p>4. 藉由洛神花相關產品的實作來展現自己的多元能力，並提升自己的自信心。</p> <p>5. 能正確表達洛神花與其他常見水果所含的營養成分與副產品製作方法。</p>	<p>1. 能回答有關洛神花的相關知識問題，並說出洛神花的種植方式與產季。</p> <p>2. 能清楚認識洛神花的各種營養成分與功效及完成學習單。</p> <p>3. 能依正確的方法及步驟製作出各種洛神花的產品。</p> <p>4. 能適當展現自己的多元能力，提升自己的自信心與成就感。</p> <p>5. 能清楚介紹洛神花與其他常見水果所含的營養成分，並針對提問能適切的回應。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 洛神花簡報、影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 相機或平板電腦</p> <p>4. 認識洛神花學習單</p> <p>5. 洛神美食製作學習單</p> <p>學生：</p> <p>1. 筆記本</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>8</p>
<p>第 (18) 週 -</p>	<p>顏思齊 (一)</p>	<p>活動一：顏思齊與明鄭的關係(2節)</p> <p>1. 教師從網路搜尋顏思齊的相關資料。</p> <p>2. 指導學生閱讀顏思齊的生</p>	<p>社會</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1</p>	<p>1. 生平、年代及其與明鄭的關係。</p> <p>2. 成為海盜的背景與海盜</p>	<p>1. 能上網蒐集及整理資料以認識顏思齊的生平、年代及其與明鄭的關係，以及了解與地方的關係。</p>	<p>1. 能上網搜尋資料，並能回答有關顏思齊的生平、年代及其與明鄭的關係。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本</p> <p>2. 嘉義縣誌</p> <p>3. 電腦</p>	<p>6</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>平、年代及其與明鄭的關係。 (1)所處年代與生平事蹟 (2)顏思齊與明鄭的關係 (3)身後評價</p> <p>活動二：海盜的生涯及背景 (2 節)</p> <p>1. 教師從網路搜尋各種相關資料。 2. 指導學生整理顏思齊成為海盜的背景因素，及海盜生涯及活動的範圍。 (1)成為海盜的背景因素 (2)海盜生涯與活動範圍</p> <p>活動三：顏思齊墓地所在位置與傳說 (2 節)</p> <p>1. 教師指導學生從網路資料及嘉義縣誌中了解其墓地的位置。 (1)墓地的所在位置 (2)墓地建造的年代 (3)墓地相關的傳說</p>		<p>透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>生涯及活動的範圍。 3. 墓地的所在位置。</p>	<p>2. 上課時能仔細聆聽，並透過教師講解及共同討論，並整理歸納及發表相關資料，讓學生更進一步認識顏思齊。 3. 透過資料的蒐集，整理成簡易圖表，並表達自己的看法與聆聽他人意見。</p>	<p>2. 能透過教師講解及共同討論，讓學生更進一步認識顏思齊及完成學習單。 3. 能依所蒐尋的資料，整理成簡易圖表，並清楚表達自己的看法與仔細聆聽他人的意見。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>學生：</p> <p>1. 筆記本 2. 口頭報告</p>		
<p>第 () 週 - 第 () 週</p>	<p>各校可視需求自行增減表格</p>								
<p>下學期</p>									

入 WTO，同年年中，台灣菸酒公賣局改制為台灣菸酒公司，廢除專賣制度，兩年之內，台灣的菸葉面積，驟降到 1112 公頃。

(4)民國 97 年，菸葉種植面積，702 公頃。民國 105 年，只剩下 631 公頃。短短近半世紀，台灣菸葉面積，縮水了 94.7%。

3. 菸葉煙燻步驟及菸葉分級制度

一般採用的菸葉乾燥法是「無伸張法」，無伸張法在菸葉乾燥中分為黃變期、色澤固定期及中骨期等三個時期。

(1)黃變期：

黃變期的目的在使菸葉變黃，所以稱為黃變期，這個時期的溫度不能太高，再升火之後，大約每小時升高 2-3°C，到 32-34°C 的時候，保持 7-8 個小時，接著再上升達到 36-38°C，等到葉尖跟邊緣都已經是全葉的五六分黃的時候，就接近黃變的末期了。普通黃變期大約要 35-45 個小時，中葉大約要

35 個小時，本葉 35-40 小時，天葉 40-45 個小時。
黃變期的溼度應該保持 80% 左右，乾溼球示度差在 1-2℃，後期在 4-5℃ 之間，如果溼度不足，可以將溼稻草放入菸仔間內，以增加溼度。

(2) 色澤固定期：

菸葉黃變之後，應該固定菸葉的色澤，所以這個時期稱為色澤固定期。黃變期結束後，將溫度逐漸上升，並且打開天窗跟地窗，將室內的溼氣排掉，然後將天窗微關。這個時期每小時約升高 1-2℃，到 43-45℃ 的時候，菸葉全部變黃，菸葉葉尖也開始乾燥捲縮，至 45-50℃ 左右，每小時升溫 2℃，直到 55-60℃ 之間，再保持幾個小時。這個時期是菸葉乾燥中最重要時期，溫度不可以下降，昇溫也不可以太快，也應該充份排溼。色澤固定期大約要花費 30-40 個小時左右。

(3) 中骨乾燥期：

溫度達到 60℃ 左右的時

候，菸葉的色澤大多都已經固定了，但是中骨還沒有乾燥，這個時候以每小時 2°C 的溫度上升到 70-72°C，大約經過 30-35 個小時，就可以完全乾燥。中骨乾燥的時候，可以將天窗微開，地窗關閉，可以保持室內的溫度並節省燃料。

(4) 菸葉分級：

分辨菸葉的標準是等級，等級的主要有四大類。依葉幅、葉體、葉形及本色，自下而上分為薄葉、中葉、中上葉及頂葉。而後再按一般外觀，病斑及成熟度予以細分。

分級工作亦如與菸草工業有關之其他操作一樣，是一種全憑主觀的工作，也是個人所選擇的標準。但當遂行分紅工作時，是以大批菸葉為主，而不注意每片菸葉些微的差異。

4. 菸業衰退及菸樓無法修建原因

- (1) 傳統產業逐漸沒落
- (2) 國際貿易開放進口
- (3) 政府推動禁菸政策

		(4)民眾健康觀念普及 (5)修復並無經濟價值 (6)菸樓產權難以區分							
第 (3) 週 - 第 (6) 週	菸 樓 文 化 (二)	<p>活動二：戶外教育-客家人 文經濟與科工館知性之旅 (8節)</p> <p>1. 參訪高雄美濃區客家建築 與菸樓(4節)</p> <p>經由導覽並觀察美濃客家 建築與菸樓，了解客家歷史 與習俗，導覽的建築物和景 點包括：敬字亭、美濃水橋、 中圳埤、東門樓及附近客家 建築與菸樓等。</p> <p>2. 認識美濃客家文物館(4 節)</p> <p>(1)菸樓構造：經由館內實體 模型和相片解說，認識傳統 菸樓結構，了解其功能與文 化象徵。</p> <p>(2)客家紙傘：參觀客家紙傘 工廠，了解紙傘對客家女性 婚嫁及男子成年禮的意義， 來一趟體驗之旅，並能動手 做紙傘。</p>	社會 藝文	<p>2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特色。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視 覺元素，並表達自 己的情感。</p>	<p>1. 美濃客家建 築</p> <p>2. 菸樓內部結 構</p> <p>3. 客家歷史與 習俗</p> <p>4. 客家文物認 識-紙傘動手 做</p> <p>(資料來源： 美濃客家文 物館)</p>	<p>1. 能上網蒐集戶外教育 的地點相關資料，讓學 生更進一步關注與認 識菸樓特色，也能了解 與關心社區的變遷與 發展。</p> <p>2. 透過戶外教育活動，能 體驗與感受客家文化 與菸樓之美與所含之 文化象徵。</p> <p>3. 能在戶外教育參訪之 所見事物中發現及體 認菸樓之美，並能表 達自己的感受。</p> <p>4. 能透過「紙傘動手畫」 的活動，學習多元媒材 的表現技法，並欣賞自 己及他人的作品。</p>	<p>1. 能蒐集戶外教育的地點 與菸樓的相關資料，並能 更進一步關注與認識菸 樓特色，也能了解與關心 社區的變遷與發展。</p> <p>2. 能在戶外教育活動中體 驗與感受客家文化與菸 樓之美。並理解社區菸樓 的變遷與發展的因素及 歷史背景。</p> <p>3. 能清楚了解發現及體認 菸樓之美，並能表達自己 的感受，回答菸樓與菸業 發展的相關問題。</p> <p>4. 能夠完成「紙傘動手畫」 的學習活動並欣賞自己 及他人的作品。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 美濃客家文物館 https://meeinongha kka.kcg.gov.tw/</p> <p>2. 相機或平板電腦</p> <p>3. 戶外教育學習單</p> <p>學生：</p> <p>1. 筆記本</p> <p>2. 合作學習</p>	8

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>菸 樓 文 化 (三)</p>	<p>活動二：戶外教育-客家人文 經濟與科工館知性之旅 (8 節)</p> <p>1. 參訪高雄科工館「台灣農 業的故事」與「氣候變遷」常 態展 (6 節)</p> <p>(1) 了解台灣農業的發展與 變遷，以及農業改良技術的 進步。</p> <p>(2) 了解氣候變遷的原因與 極端氣候的影響，並能了解 海平面上升與水源枯竭的危 機。</p> <p>(3) 以展館中的互動遊戲加 深學生對參觀主題的認識， 並能思考減少破壞生態環境 的對策。</p> <p>2. 課後反思 (2 節)</p> <p>(1) 完成戶外教育學習單</p> <p>(2) 小組討論與分享</p> <p>(3) 學習單寫作</p>	<p>社會</p> <p>自然</p>	<p>2a-II-1</p> <p>關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。</p> <p>po-II-2</p> <p>能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提出 問題。</p>	<p>1. 台灣農業的 發展與變遷</p> <p>2. 農業改良技 術的進步</p> <p>3. 地球暖化與 氣候變遷</p> <p>4. 小組討論與 分享</p>	<p>1. 能讓學生關注與認識 台灣農業的進步，也能 了解與關心社區產業 的變遷與發展。</p> <p>2. 透過戶外教育的參觀 活動，能蒐集與閱讀氣 候變遷的原因與極端 氣候的影響。</p> <p>3. 能在戶外教育參訪之 後觀察社區的產業發 展，並能與同學討論及 分享心得。</p>	<p>1. 能蒐集戶外教育參觀主 題的相關資料，並能更進 一步關注社區產業的發 展與變遷。</p> <p>2. 能在戶外教育參觀活動 中蒐集與閱讀氣候變遷 的相關資料，並能思考減 少破壞生態環境的對策。</p> <p>3. 能了解社區的產業發展 與現況，並能表達自己的 心得想法。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 國立科學工藝博 物館 https://www.nstm.gov.tw/</p> <p>2. 相機或平板電腦</p> <p>3. 戶外教育學習單</p> <p>學生：</p> <p>1. 筆記本</p> <p>2. 合作學習</p>	<p>8</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>洛 神 桑 椹 (三)</p>	<p>活動一：洛神花的種植(2 節)</p> <p>1. 洛神花種植</p> <p>(1) 洛神花種植可以使用種 子或扦插繁殖，不過洛神花 種子非常容易取得，在加上 發芽率很高，因此通常一般 都採用播種繁殖。</p>	<p>自然</p>	<p>po-II-2</p> <p>能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提出 問題。</p> <p>pc-II-2</p> <p>能利用簡單形式的</p>	<p>1. 洛神花的種 植</p> <p>2. 桑椹種植時 間與產季介 紹</p>	<p>1. 能上網搜尋洛神花與 桑椹種植方式與產季 的相關資料，詳加閱讀 並實際觀察後再加以 整理歸納。</p> <p>2. 上課時能透過教師講 解介紹與分組討論、整</p>	<p>1. 能回答有關洛神花的種 植方式與桑椹的相關知 識問題，並正確說出桑椹 的種植方式與產季。</p> <p>2. 能清楚認識桑椹的各種 營養成分與功效及完成 學習單。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 桑椹簡報、影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 相機或平板電腦</p> <p>4. 認識桑椹學習單</p> <p>學生：</p>	<p>4</p>

	<p>(2)種植季節適期在每年的3-5月，發芽適溫在 20-30℃，時間大約可以在清明節前後的雨後晴天以及寒流過後的溫暖天氣進行播種，不過也需要留意播種後下雨，導致土質變硬影響發芽。因此建議在梅雨季節來臨前完成播種，再利用梅雨季節期間充沛的雨量來自然灌溉洛神花苗，讓它們快速成長。</p> <p>(3)洛神花是非常耐旱的作物，在長期缺水的情況下植株才會死亡，雖然如此，水份不夠會影響生育，進而造成產量降低，因此必須適當的灌溉，不過在採收季節如果多雨或過濕反而會降低品質與產量。</p> <p>活動二：桑椹種植方式與產季介紹（2節）</p> <p>1. 桑椹種植與產季介紹</p> <p>(1)桑樹的種殖方式主要有播種、嫁接、壓條以及扦插幾種方法。種子播種時目前採用比較多的方法，播種時間一般在每年的春夏季節進行。</p>		<p>口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		<p>理的活動，清楚認識洛神花與桑椹的種植方式與產季。</p> <p>3. 能正確表達洛神花與桑椹種植的方式與產季。</p>	<p>3. 能清楚介紹洛神花與桑椹種植的方式與產季。</p>	<p>1. 筆記本</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--------------------------------	---------------	--

		<p>(2)桑椹扦插存活率很好，所以在技術、時間上比較沒有限制，大部分都是在春初扦插，將插穗插入洞中，用手緊壓固定，使插穗基部與介質緊密接觸，再澆水濕透即可。亦可用軟枝壓條法及高空壓條法方式種植。</p> <p>(3)桑椹又稱桑果，桑果是在一月開花，二月結果，三月至五月採收，成熟的果實為紫黑色。</p>							
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>洛神桑椹 (四)</p>	<p>活動三：桑椹的營養成分介紹(4節)</p> <p>1. 桑椹各部位的功用及藥效(3節)</p> <p>(1)桑椹含豐富的維他命、葡萄糖、蘋果酸，鮮食生津止渴，入胃能亢進胃液分泌，調節消化；入腸能刺激腸黏膜，使分泌增多，促進腸的蠕動，醫療上可作胃病、便秘、關節疼痛的治療。除外亦可製果汁、果醬，尤其釀酒醇美芬芳，飲後能活血、竄氣、舒筋美顏。</p> <p>(2)桑枝是清風寒的好藥物，由風寒引起之筋骨酸痛，用</p>	<p>自然</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 桑椹營養成分及功效</p> <p>2. 桑椹與其他水果營養成分比較</p>	<p>1. 能上網搜尋桑椹種植與產季的相關資料，詳加閱讀並實際觀察後再加以整理歸納。</p> <p>2. 上課時能透過教師講解介紹與分組討論、整理的活動，清楚認識桑椹的營養成分。</p> <p>3. 能正確表達桑椹營養成分之介紹。</p>	<p>1. 能回答有關桑椹的相關知識問題，並說出桑椹的種植方式與產季。</p> <p>2. 能清楚認識桑椹的各種營養成分與功效及完成學習單。</p> <p>3. 能清楚介紹桑椹各種的營養成分。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 桑椹簡報、影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 相機或平板電腦</p> <p>4. 認識桑椹學習單</p> <p>學生：</p> <p>1. 筆記本</p>	<p>4</p>

老桑枝煎水飲用即能通血氣止痛，並兼預防其它風寒病。夏季炎熱或勞動過度引起的滯熱，導致尿液減少，色呈金黃，肺氣上逆、咳嗽、濃鼻涕，可用桑葉加桑枝煎水，加冰糖或黑糖，當茶飲用，即可清肺熱、理胃腸、利尿、消腫、除痰咳。桑枝的採取，不一定用新鮮的，而且愈老愈效用，春季採收尤佳，平時採收下來，曬乾切成薄片可供貯藏備用。

(3)春季採桑枝曬乾，通血氣，治風寒濕脾諸痛。秋季拾落葉，曬乾，祛風、清熱明目。果實清涼止咳、作酒飲利尿、消腫。

2. 桑椹的營養成分及效用 (3 節)

(1)桑椹所含的酸味是蘋果酸。桑椹含有十八種氨基酸，同時還含有多種維他命，如維他命 B1、B2、C、A、D 和胡蘿蔔素、葡萄糖、果糖、蘋果酸以及鈣質、鐵質、活性蛋白等，營養是蘋果的 5~6 倍，是葡萄的 4 倍，被醫學界譽為「二十一世紀的最佳保健

		<p>果品」。常吃桑椹能顯著提高人體免疫力，具有延緩衰老，美容養顏的功效。</p> <p>(2)入腸能刺激腸黏膜，使分泌增多，促進腸的蠕動，醫療上可作胃病、便秘、關節疼痛的治療，因此能有效提高人體免疫力，是最佳天然防疫的良品。</p> <p>(3)作為醫療的輔助食品，有益於控制血糖、血壓、尿酸、血脂肪。</p>						
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>洛神桑椹 (五)</p>	<p>活動四：副產品介紹及製作 (6節)</p> <p>1. 搜尋相關資料，並講解各種桑椹產品如果汁、果醬、果乾及蜜餞的製作方法。</p> <p>(1)桑椹果醬 (2)桑椹果汁 (3)桑椹果醋 (4)桑椹蜜餞 (5)桑椹果乾 (6)桑椹酒</p> <p>2. 指導學生親自體驗製作各種桑椹的產品，並與全校師生分享。</p>	<p>自然</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興</p>	<p>1. 桑椹相關產品的製作</p> <p>2. 洛神花種植時間與產季</p>	<p>1. 上課時能透過教師講解介紹與分組討論、整理的活動，清楚認識桑椹副產品的製作流程。</p> <p>2. 能透過實作讓學生更進一步認識各種桑椹的產品製作方法。</p> <p>3. 藉由桑椹相關產品的實作來展現自己的多元能力，並提升自己的自信心。</p> <p>4. 能正確表達桑椹與其他常見水果所含的營養成分。</p>	<p>1. 能清楚認識桑椹的各種營養成分與功效及完成學習單。</p> <p>2. 能依正確的方法及步驟製作出各種桑椹的產品及完成學習單。</p> <p>3. 能適當展現自己的多元能力，提升自己的自信心與成就感。</p> <p>4. 能清楚介紹桑椹與其他常見水果所含的營養成分，並針對提問能適切的回應。</p>	<p>教師：</p> <p>1. 桑椹簡報、影片 2. 電腦 3. 相機或平板電腦 4. 認識桑椹學習單 5. 桑椹美食製作學習單</p> <p>學生：</p> <p>1. 筆記本 2. 合作學習 3. 口頭報告</p>	6

				趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日常生活問題。					
第 (18) 週 - 第 (20) 週	顏 思 齊 (二)	活動一：顏思齊在台灣(2節) 1. 附帶介紹：北港登陸紀念碑 2. 與三界埔地名的連結關係 3. 我所知道的顏思齊 活動一：我所知道的顏思齊簡報製作(4節) 1. 搜尋並整理顏思齊相關資料，並於學期末進行報告與分享。	社會	2a-II-2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理 資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。	1. 生平、年代及其與明鄭的關係。 2. 與三界埔的連結。 3. 製作簡報。	1. 能上網 蒐集 資料以認識顏思齊的生平、年代及其與明鄭的關係，以及了解與地方的連結關係。 2. 上課時能仔細聆聽，並透過教師講解及共同討論，整理歸納及 發表 相關資料，以更進一步認識顏思齊。 3. 透過資料的 蒐集 ，整理成簡易圖表，並 表達 自己的看法與 聆聽 他人意見。	1. 能上網搜尋資料，並回答有關顏思齊的生平、年代及其與明鄭的關係，及了解與地方的連結關係。 2. 能透過教師講解及共同討論，讓學生更進一步認識顏思齊及完成學習單。 3. 能依所蒐尋的資料，整理成簡易圖表，並清楚表達自己的看法與仔細聆聽他人的意見。	教師： 1. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本 2. 嘉義縣誌 3. 電腦 4. 學習單 學生： 1. 筆記本 2. 口頭報告	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 -智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、肢體障礙(1)人(/人數)
學生	※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 -(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生基本學科認、讀和寫能力較不足，多給學生說的練習機會，和小組協助 2. 在學習目標的需簡化，表現任務需教師多加個別指導。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：張世杰</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。