

嘉義縣 新塢國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳珮津 / 周姿吟	教學總節數 / 學期(上/下)	40 / 上學期 (第1週~第10週)
年級 課程主題 名稱	黑色風暴		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由線上參訪、實地參訪課程，讓學生了解黑水虻的生態及價值，與學生及生態的相關性，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 透過黑水虻課程的探索體驗，讓學生對黑水虻的生態及價值有更深入的認識，進而創新思考，養成解決問題的能力。 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解處理廚餘對環境的危害，讓學生了解黑水虻的生態及協助處理廚餘的價值，為環保盡一分心力。 藉由黑水虻的生態、價值及協助處理廚餘教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。 	
核心 素養	<p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備探索廚餘問題的蛇立，體驗黑水虻的設置及廚餘的減量計畫的實踐，處理廚餘的問題，為環保盡一分心力。 運用廚餘的心聲讀寫策略，增進學生各類文體的寫作能力，並能產生同理心，達成溝通及互動的目標。 透過黑水虻飼養箱的設置及觀察，理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。 	

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結 領域/ 議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	黑水 蛇農 場線 上參 訪	活動一：農場線上參訪 1. 教師進行黑水蛇的線上資料導讀。 2. 讓學生線上搜尋黑水蛇資料及整理。 3. 引導閱讀學生黑水蛇資料並摘錄重點。 4. 進行黑水蛇的一生PPT循環圖表繪製並分享。	資訊	資t-II-1能認識常見的資訊系統(2節)	1. 黑水蛇的一生。 2. 閱讀摘要策略。 3. PPT循環圖表繪製	1. 能利用網路搜尋黑水蛇的一生，並進行閱讀。 2. 能運用摘要策略，提取出內容重點。 3. 能運用黑水蛇相關知識，進行黑水蛇的循環圖製作，並上台發表作品。	1. 能閱讀「黑水蛇」的線上資料內容並整理歸納。 2. 能完成黑水蛇的一生繪製。 3. 能上台進行黑水蛇的解說。	1. 黑水蛇的一生網路資源。 2. 摘要策略。 3. PPT循環圖表	8
			國語文	5-II-6運用適合階段的摘要策略，擷取大意。					
			資訊	資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法(2節)					
第(3)週 - 第(4)週	黑水 蛇環 境設 置	活動二：設置環境 1. 分小組觀察學校黑水蛇飼養箱的設置。 2. 分小組將觀察學校黑水蛇飼養箱的設置做成觀察記錄。 3. 引導學生完成觀察記錄中重點。 4. 完成黑水蛇觀察記錄的製作並分享。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 黑水蛇飼養箱的設置。 2. 黑水蛇的生活習性…等特徵。 3. 黑水蛇的觀察記錄。	1. 會寫出黑水蛇的觀察記錄，並提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達觀察記錄內容。 3. 能完成黑水蛇的觀察記錄製作並上台發表作品。	1. 能完成黑水蛇的觀察記錄。 2. 能上台進行黑水蛇的觀察記錄發表並分享。	1. 黑水蛇飼養箱的設置。 2. 黑水蛇的生活習性…等特徵。 3. 黑水蛇的觀察記錄。	8
			藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>黑水蛇飼養箱</p>	<p>活動三：飼養箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分小組進行黑水蛇飼養箱設置。 2. 小組成員依據黑水蛇的生活條件，進行作法討論及觀察記錄資料蒐集。 3. 小組成員依據黑水蛇的飼養箱設置進行任務分配。 4. 分小組進行黑水蛇的飼養及觀察記錄資料蒐集。 5. 各組完成的黑水蛇飼養及觀察記錄，並進行心得分享。 	<p>自然</p>	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑水蛇的飼養及觀察記錄。 2. 黑水蛇的飼養方法及資料及影片。 3. 黑水蛇的飼養及觀察記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分小組寫出黑水蛇的飼養箱設置，並提出飼養方法。 2. 能完成小組黑水蛇的飼養箱設置的工作分配。 3. 能完成小組黑水蛇的飼養箱設置並完成觀察記錄，上台發表心得和作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組完成黑水蛇飼養箱設置。 2. 能分組完成黑水蛇飼養箱設置的任務分配。 3. 能完成黑水蛇的飼養箱設置製作並完成觀察記錄。 4. 各小組能完成黑水蛇的觀察記錄發表及分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑水蛇的飼養及觀察記錄。 2. 黑水蛇的飼養方法及資料及影片。 3. 黑水蛇的飼養及觀察記錄。 	<p>8</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>廚餘的心聲</p>	<p>活動四：廚餘的心聲寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考廚餘是如何產生的？分類(不能吃、不喜歡吃、吃不下)，原因是什麼？解決方法？廚餘的用途？我們對廚餘的想法？ 2. 閱讀以第一人稱之文章範例。 	<p>綜合</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廚餘的問題 2. 第一人稱之文章寫作範例 3. 寫作綱要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討廚餘的問題，並想出解決方法，或可以減少廚餘的行動。 2. 閱讀第一人稱的文章，並進行觀察討論及分析。 3. 探討寫作綱要，練習以第一人稱為主感受廚餘的心聲，寫出完整之段落，並發揮想像力，寫出一篇文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出廚餘問題的原因、解決方法、廚餘用途和想法。 2. 能透過閱讀及觀察第一人稱的文章，分析編寫要點。 3. 能替廚餘發聲，完成廚餘的心聲作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一人稱之文章寫作範例 2. 寫作綱要 	<p>7</p>

		3. 引導寫作段落綱要(以第一人稱描寫) 3. 文章寫作與分享							
第(9)週 - 第(10)週	我的廚餘回收	活動五：我的廚餘回收	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 午餐廚餘回收調查。 2. 家庭廚餘的回收調查學習單。 3. 零廚餘計畫	1. 學生進行自己午餐廚餘回收調查。 2. 讓學生回家訪問家長早晚餐廚餘的回收調查。並做成學習單。 3. 學生進行自己及家中”零廚餘計畫” 4. 學生進行自己及家中”零廚餘計畫”	1. 午餐廚餘回收調查表。 2. 學生和家長早晚餐廚餘的回收調查學習單。 3. 完成自己及家中”零廚餘計畫” 4. 完成自己及家中”零廚餘計畫” 5. 能進行零廚餘計畫 power point 製作發表並分享	1. 午餐廚餘回收調查。 2. 家庭廚餘的回收調查學習單。 3. 零廚餘計畫	9
		1. 學生進行自己午餐廚餘回收調查。 2. 讓學生回家訪問家長早晚餐廚餘的回收調查。並做成學習單。 3. 學生進行自己及家中”零廚餘計畫” 4. 學生利用 power point 簡報製作自己及家中”零廚餘計畫”發表並分享。	資訊	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。(4節)					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>