

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳珮津 / 周姿吟		教學總節數 / 學期(上/下)	40 / 下學期 (第1週~第10週)
年級課程主題名稱	新塭魚金		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 藉由線上參訪、社區魚塭參訪課程，讓學生了解家鄉虱目魚的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2. 透過虱目魚課程的探索體驗，讓學生對家鄉的產業有更深入的认识，進而創新思考，養成解決問題的能力。 3. 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業，認識在地物產。 4. 藉由虱目魚教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。		
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過繪製虱目魚及四格漫畫的創作與欣賞，體會藝術的美，了解虱目魚的外型、體態、習性...特徵，培養在生活環境中的美感體驗。 2. 藉由探索虱目魚的簡報及塭底世界紀錄，和虱目魚料理製作體驗，理解團隊的重要，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。 3. 理解與關心新塭本土魚塭事務，了解魚塭金庫：魚、貝、蟹 ... 的特徵、生態及習性，對家鄉物產多一分關懷與認識。		

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	虱目魚~ 看魚畫畫 看	<b>活動一：看魚畫畫看</b> 1. 教師進行虱目魚的書本、線上資料導讀。 2. 讓學生閱讀資料、線上資料觀賞。 3. 引導學生摘錄閱讀重點。 4. 進行虱目魚魚型的繪製並分享。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 虱目魚的一生。 2. 虱目魚的圖片。 3. 虱目魚的大小、顏色、生活習性…等特徵。	1. 會畫出虱目魚的圖畫，並提取出內容重點。 2. 能運用虱目魚相關知識，思考設計虱目魚的圖畫製作。 3. 能完成虱目魚的圖畫製作並上台發表作品。	1. 能閱讀完「虱目魚圖畫」內容。 2. 能完成虱目魚的繪製。 3. 能上台進行虱目魚的解說。 4. 能完成虱目魚的圖畫。	1. 虱目魚的一生資料。 2. 虱目魚的圖片。 3. 虱目魚的大小、顏色、生活習性…等特徵資料。	8
			藝文	視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。					
			自然	PO-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第(3)週 - 第(4)週	虱目魚四格漫畫創作	<b>活動二：虱目魚四格漫畫創作</b> 1. 教師進行虱目魚故事電子書、四格漫畫資料導讀。 2. 請學生分析漫畫中角色、個性及人物特點。 3. 引導學生漫畫創作要注意的事項。 4. 進行虱目魚四格漫畫的創作並分享。	國語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 虱目魚故事電子書 2. 四格漫畫。	1. 觀賞聆聽虱目魚的故事電子書、四格漫畫，並分析內容重點，並進行表達。 2. 能認識虱目魚故事電子書的資訊系統。 3. 能完成虱目魚的四格漫畫之媒材技法進行創作 4. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能觀賞聆聽虱目魚故事電子書，並分析內容重點。 2. 能完成虱目魚的四格漫畫創作。 3. 能上台進行虱目魚的創作發表。	1. 虱目魚故事電子書 2. 四格漫畫。	8
			資訊	資t-II-1 能認識常見的資訊系統(2節)					
			藝文	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>虱目魚~小廚師學烹飪</p>	<p><b>活動三：小廚師學烹飪</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分小組進行虱目魚菜單的選擇。</li> <li>2. 小組成員依據所選擇的虱目魚菜單進行作法討論及資料蒐集。</li> <li>3. 小組成員依據所選擇的虱目魚菜單進行任務分配。</li> <li>4. 分小組進行虱目魚料理製作。</li> <li>5. 品嚐各組完成的虱目魚料理，並進行心得分享。</li> </ol>	<p>自然</p>	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虱目魚的料理圖片。</li> <li>2. 虱目魚的料理菜單及作法資料及影片。</li> <li>3. 虱目魚料理的特色...等特徵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分小組寫出虱目魚的料理菜單，並提出料理的內容。</li> <li>2. 能完成小組虱目魚的料理的工作分配。</li> <li>3. 能完成小組虱目魚的料理並上台發表製作心得和料理作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組完成虱目魚料理菜單的選擇。</li> <li>2. 能分組完成虱目魚料理菜單的任務分配。</li> <li>3. 能完成虱目魚的料理製作。</li> <li>4. 各小組能完成虱目魚的料理發表及分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虱目魚的料理圖片。</li> <li>2. 虱目魚的料理菜單及作法資料及影片。</li> <li>3. 虱目魚料理的特色...等特徵。</li> </ol>	<p>8</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>虱目魚介紹簡報</p>	<p><b>活動四：虱目魚介紹簡報</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分小組進行認識虱目魚的生活環境、食物、活動等水中生活。</li> <li>2. 分小組上網搜尋虱目魚相關資料</li> <li>3. 進行 power point 製作。</li> <li>4. 簡報資料分享及懂得欣賞他人的作品</li> </ol>	<p>國語文</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「虱目魚」線上資料搜尋</li> <li>2. 虱目魚 power point 製作分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分小組討論搜尋虱目魚相關資料</li> <li>2. 能進行虱目魚 power point 的資訊系統製作</li> <li>3. 能將小組製作的簡報成果進行分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組完成虱目魚的資料搜尋</li> <li>2. 能完成虱目魚 power point</li> <li>3. 完成後與全班分享其成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「虱目魚」線上資料</li> <li>2. 虱目魚 power point</li> </ol>	<p>8</p>
<p>自然</p>	<p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>資訊</p>	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統。(2節)</p> <p>資t-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。(6節)</p>						

第(9)週 - 第(10)週	塭底世界全記錄	<b>活動五：塭底世界全記錄</b>  1. 教師和學生進行新塭魚塭的塭底世界調查學習單。 2. 讓學生回家訪問家長新塭魚塭的塭底世界並做成海報。 3. 進行新塭魚塭的塭底世界海報的發表並分享。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 Bb-II-1自我情感的表達。	1. 新塭魚塭的塭底世界調查。 2. 訪問家長新塭新塭魚塭的塭底世界海報	1. 會畫出新塭魚塭的塭底世界海報，並提取出內容重點。 2. 能思考設計新塭魚塭的塭底世界海報的製作。 3. 進行新塭魚塭的塭底世界海報的發表並分享。	1. 能完成新塭魚塭的塭底世界調查。 2. 能完成新塭魚塭的塭底世界海報 3. 進行新塭魚塭的塭底世界海報的發表並分享。	1. 新塭魚塭的塭底世界調查學習單。 2. 海報	8
			藝文	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--------------------	---

