

## 嘉義縣成功國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	翁正舜	教學總節數 /學期(上/下)	40 /上 20 下 20
年級 課程主題名稱	把世界帶進成功		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功 (從成功邁向世界)		與學校願 景呼應之 說明	為了因應全球化趨勢，配合教育部國際教育白皮書及十二年國教政策，將國際教育列入學校課程教學安排，以強化學生國際文化概念。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣書籤、 畫英雄畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹、繪製國際明信片等 過程，促進用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養了解自 我文化的重要性並能關心各項本土及全球化議題的能力。  二、具備理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、 我的英雄、賀卡交流、文化包裹、國際明信片等專案的學習，能 體驗與欣賞在地文化，並認識與包容文化差異的不同。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	成功說故事	(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-活動篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴。	社會	2b-II-1 <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	泰迪熊的生活點滴	1. <b>體認</b> 生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴， 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。	1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。	班上認養的泰迪熊  泰迪熊專案用之生活點滴記錄表	3
第4週 - 第7週	成功愛地球	(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(書籤) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 班上同學進行書籤的製作，並提供義賣。 第四節：	綜合	3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的問題， <b>探討並執行</b> 對環境友善的行動。	世界貧窮飢餓的困境。	1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所 <b>覺察</b> 。 2.能 <b>探討</b> 世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切 <b>執行</b> 的作法。 3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。	1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的書籤。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。	做書籤的材料  義賣活動用的看板、活動傳單等	4

		與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法。							
第 8 週 - 第 11 週	成功 出英 雄	(三)iEARN 我的英雄專案(家鄉篇) 第一節： 說明我的英雄專案，思考並尋找我的英雄(家鄉)。 第二節： 學習紀錄我的英雄(家鄉)各項事蹟。 第三節： 為我的英雄畫下畫像。 第四節： 與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(家鄉)。	綜合	2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我的家鄉英雄	1.經由老師的講解，能 <b>覺察</b> 並定位我的英雄(家鄉)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(家鄉)。 3.能透過印象或照片，為我的英雄(家鄉)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(家鄉)故事。	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(家鄉)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(家鄉)。 3.能用心畫下自己的英雄(家鄉)畫像。 4.能上台發表分享自己的英雄(家鄉)。	我的英雄(家鄉)照片  我的英雄專案用之事蹟記錄表  八開的圖畫紙	4
第 12 週 - 第 14 週	國際 文化 邁向 成功	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案，討論以何種形式來製作賀卡。 第二節： 為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第三節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡。	社會	2b-II-2 <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色。	國際交流賀卡	1.能 <b>感受與欣賞</b> 不同型態的賀卡形式，師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	交流賀卡的材料	3
第 15 週 - 第 17 週	國際 文化 邁向	(五)iEARN 文化包裹專案 第一節： 說明文化包裹專案，討論以	社會	2b-II-2 <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色。	文化包裹內涵	1.能 <b>感受與欣賞</b> 不同國家的文化，並共同討論出最適切的文化包裹內涵。	1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。	文化包裹的材料 (另外可準備成功撲克牌、小面校	3

	成功	何種形式來完成文化包裹。 第二節： 蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。 第三節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹。				2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。 3.能與人分享我收到的文化包裹。	2.能配合分工蒐集或製作具有特色及創意發揮的文化包裹。 3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。	旗、春聯等)	
第 18 週 - 第 20 週	國際文化邁向成功	(六)Postcrossing 國際明信片交流專案 第一節： 說明國際明信片交流專案，討論如何來製作明信片。 第二節： 為國際友伴製作交流明信片。 第三節： 與班上同學分享國際友伴的交流明信片。	社會	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流明信片	1.經由老師的講解，能感受並欣賞國際明信片交流的內容及方式。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的明信片。 3.能與人分享我收到的國際明信片。	1.能圖文並茂地製作國際明信片。 2.能用心製作要送給國際友伴的具特色及創意的明信片。 3.能上台發表分享自己收到的國際明信片。	國際明信片的材料	3
					下學期				
第 1 週 - 第 3 週	成功說故事	(一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-遊戲篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習紀錄與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。 第二節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並	社會	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	泰迪熊的生活點滴	1.體認生活不同的感受，透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴， 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。	1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。	班上認養的泰迪熊 泰迪熊專案用之生活點滴記錄表	3

		紀錄其在班上的生活點滴。 第三節： 與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴。							
第 4 週 - 第 7 週	成功 愛地 球	(二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(書籤) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。 第三節： 班上同學進行書籤的製作，並提供義賣。 第四節： 與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法。	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	世界貧窮飢餓的困境。	1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所覺察。 2.能探討世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切執行的作法。 3.能透過書籤義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。	1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的書籤。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台發表分享參與的心得。	做書籤的材料  義賣活動用的看板、活動傳單等	4
第 8 週 - 第 11 週	成功 出英 雄	(三)iEARN 我的英雄專案(地區篇) 第一節： 說明我的英雄專案，思考並尋找我的英雄(地區)。 第二節： 學習紀錄我的英雄(地區)各	社會	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	我的家鄉英雄	1.經由老師的講解，能覺察並定位我的英雄(地區)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(家鄉)。 3.能透過印象或照片，為	1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(地區)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(地區)。 3.能用心畫下自己的英雄(地區)畫像。 4.能上台發表分享自己的	我的英雄(地區)照片  我的英雄專案用之事蹟記錄表  八開的圖畫紙	4

		項事蹟。 第三節： 為我的英雄畫下畫像。 第四節： 與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(地區)。				我的英雄(家鄉)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(家鄉)故事。	英雄(地區)。		
第 12 週 - 第 14 週	國際文化邁向成功	(四)iEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案，討論以何種形式來製作賀卡。 第二節： 為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第三節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡。	社會	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流賀卡	1.能感受與欣賞不同型態的賀卡形式，師生共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。	1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。	交流賀卡的材料	3
第 15 週 - 第 17 週	國際文化邁向成功	(五)iEARN 文化包裹專案 第一節： 說明文化包裹專案，討論以何種形式來完成文化包裹。 第二節： 蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。。 第三節： 與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹。	社會	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	文化包裹內涵	1.能感受與欣賞不同國家的文化，並共同討論出最適切的文化包裹內涵。 2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。 3.能與人分享我收到的文化包裹。	1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。 2.能配合分工蒐集或製作出具有特色及創意發揮的文化包裹。 3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。	文化包裹的材料 (另外可準備成功撲克牌、小面校旗、春聯等)	3
第 18 週 - 第 20 週	國際文化邁向	(六)Postcrossing 國際明信片交流專案 第一節：	社會	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	國際交流明信片	1.經由老師的講解，能感受並欣賞國際明信片交流的內容及方式。	1.能圖文並茂地製作國際明信片。 2.能用心製作要送給國際	國際明信片的材料	3

	成功	<p>說明國際明信片交流專案，討論如何來製作明信片。</p> <p>第二節： 為國際友伴製作交流明信片。</p> <p>第三節： 與班上同學分享國際友伴的交流明信片。</p>				<p>2.能為國際友伴製作具有特色及創意的明信片。</p> <p>3.能與人分享我收到的國際明信片。</p>	<p>友伴的具特色及創意的明信片。</p> <p>3.能上台發表分享自己收到的國際明信片。</p>		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 0)人、學習障礙( 1)人、情緒障礙(0 )人、自閉症(0 )人、肢體障礙( 1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生製做卡片能力尚可，但讀寫的能力較差，應可達到的學習目標和表現任務。</p> <p>2. 發表的任務多給學生正向鼓勵以利學習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：翁正舜</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。