

## 嘉義縣成功國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

|              |   |       |                    |   |                   |                  |
|--------------|---|-------|--------------------|---|-------------------|------------------|
| 年級           | 一年級   | 課程設計者 | 翁正舜                |   | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 40<br>/上 20 下 20 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 成功看世界   |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類  |                   |                  |
| 學校<br>願景     | 創造每一天的成功<br>(從成功邁向世界)   |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 為了因應全球化趨勢，配合教育部國際教育白皮書及十二年國教政策，將國際教育列入學校課程教學安排，以強化學生國際文化概念。   |                   |                  |
| 總綱<br>核心素養   | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<br>促進多元感官的發展，培養生活環境中的<br>美感體驗。<br><br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素<br>養，並認識與包容文化的多元性。 |       | 課程<br>目標           | 一、具備書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣手作品、<br>畫英雄畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹等過程，促進用眼看、<br>用手作、用耳聽等多元發展，並培養可探究國際文化中各項人、<br>事、物的異同且能把學習經驗與他人分享的能力。<br><br>二、具備理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、<br>我的英雄、賀卡交流、文化包裹等 iEARN Taiwan 專案的學習，<br>能認識與包容全球國際文化的各種現象。 |                   |                  |

| 教學進度                | 單元名稱  | 教學活動   | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現                 | 自訂學習內容     | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 教學資源                           | 節數 |
|---------------------|-------|--|---------|--------------------------|------------|---|--|--------------------------------|----|
| 第 1 週<br>-<br>第 4 週 | 成功說故事 | (一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-玩具篇)<br>第一節：<br>說明泰迪熊專案，學習與班上泰迪熊共處。<br>第二節：<br>紀錄、分享與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。<br>第三節：<br>迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。<br>第四節：<br>與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴。 | 生活      | 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。     | 泰迪熊的生活點滴。  | 1.透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，能理解與欣賞紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴。<br>2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。                        | 1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表<br>2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。  | 班上認養的泰迪熊<br><br>泰迪熊專案用之生活點滴紀錄表 | 4  |
| 第 5 週<br>-<br>第 8 週 | 成功愛地球 | (二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(手作品)<br>第一節：<br>說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。<br>第二節：<br>透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。<br>第三節：<br>班上同學進行手作品的製  | 生活      | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 世界貧窮飢餓的困境。 | 1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所體認。<br>2.能探究世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切的作法。<br>3.能透過手作品義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。 | 1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。<br>2.能認真學習並製作完成供義賣的手作品。<br>3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。<br>4.能上台發表分享參與的心得。 | 手作品的材料<br><br>義賣活動用的看板、活動傳單等   | 4  |

|                       |                      |  |    |   |            |   |   |   |   |
|-----------------------|----------------------|--|----|---|------------|---|---|---|---|
|                       |                      | 作，並提供義賣。<br>第四節：<br>與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法。  |    |   |            |   |   |   |   |
| 第 9 週<br>-<br>第 12 週  | 成功<br>出英<br>雄        | (三)iEARN 我的英雄專案 (家人篇)<br>第一節：<br>說明我的英雄專案，思考並尋找我的英雄(家人)。<br>第二節：<br>學習紀錄我的英雄(家人)各項事蹟。<br>第三節：<br>為我的英雄畫下畫像。<br>第四節：<br>與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(家人)。 | 生活 | 2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 我的家人<br>英雄 | 1.經由老師的講解，能 <b>探</b><br><b>索</b> 並定位我的英雄(家人)。<br>2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(家人)。<br>3.能透過印象或照片，為我的英雄(家人)畫下畫像。<br>4.能與人分享我的英雄(家人)故事。 | 1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(家人)。<br>2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(家人)。<br>3.能用心畫下自己的英雄(家人)畫像。<br>4.能上台發表分享自己的英雄(家人)。 | 我的英雄(家人)照片<br><br>我的英雄專案用之事蹟記錄表<br><br>八開的圖畫紙 | 4 |
| 第 13 週<br>-<br>第 16 週 | 國際<br>文化<br>邁向<br>成功 | (四)iEARN 交流賀卡專案<br>第一節：<br>說明交流賀卡專案，討論以何種形式來製作賀卡。<br>第二、三節：<br>為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。<br>第四節：<br>與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡。                              | 生活 | 5-I-3 <b>理解與欣賞</b> 美的多元形式與異同。           | 國際交流<br>賀卡 | 1.能 <b>理解與欣賞</b> 不同型態的賀卡形式，共同討論出最適切的交流賀卡。<br>2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。<br>3.能與人分享我收到的交流賀卡。  | 1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。<br>2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。<br>3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。                      | 交流賀卡的材料                                       | 4 |
| 第 17 週                | 國際                   | (五)iEARN 文化包裹專案  | 生活 | 2-I-3 <b>探索</b> 生活中                     | 文化包裹       | 1.師生能共同討論並 <b>探</b><br><b>索</b>   | 1.能共同參與討論，想想看   | 文化包裹的材料                                       | 4 |

|                     |        |  |    |                          |            |   |   |                                |   |
|---------------------|--------|--|----|--------------------------|------------|---|---|--------------------------------|---|
| -<br>第 20 週         | 文化邁向成功 | 第一節：<br>說明文化包裹專案，討論以何種形式來完成文化包裹。<br>第二、三節：<br>蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。。<br>第四節：<br>與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹。   |    | 的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。     | 內涵         | 出最適切的文化包裹內涵。<br>2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。<br>3.能與人分享我收到的文化包裹。        | 能替文化包裹蒐集哪些內容物。<br>2.能配合分工蒐集或製作出具有特色及創意發揮的文化包裹。<br>3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。 | (另外可準備成功撲克牌、小面校旗、春聯等)          |   |
|                     |        |  |    |                          | 下學期        |   |   |                                |   |
| 第 1 週<br>-<br>第 4 週 | 成功說故事  | (一)iEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-美食篇)<br>第一節：<br>說明泰迪熊專案，學習與班上泰迪熊共處。<br>第二節：<br>紀錄、分享與班上泰迪熊的生活點滴，並郵寄出國。<br>第三節：<br>迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學習與之共處，並紀錄其在班上的生活點滴。<br>第四節：<br>與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活點滴。 | 生活 | 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。     | 泰迪熊的生活點滴。  | 1.能透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，能理解與欣賞紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴。<br>2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。 | 1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表<br>2.能上台發表和泰迪熊共處的生活故事。                       | 班上認養的泰迪熊<br><br>泰迪熊專案用之生活點滴記錄表 | 4 |
| 第 5 週<br>-<br>第 8 週 | 成功愛地球  | (二)iEARN 解決貧窮飢餓專案(手作品)<br>第一節：   | 生活 | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 世界貧窮飢餓的困境。 | 1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所體認。<br>2.能探究世界貧窮飢餓兒                               | 1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。<br>2.能認真學習並製作完成                                   | 手作品的材料<br><br>義賣活動用的看          | 4 |

|                      |               |   |    |   |            |   |  |  |   |
|----------------------|---------------|---|----|---|------------|---|--|--|---|
|                      |               | <p>說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。</p> <p>第二節：<br/>透過讓兒童幫助兒童的概念，討論解決貧窮飢餓的辦法，並得出合宜的作法。</p> <p>第三節：<br/>班上同學進行手作品的製作，並提供義賣。</p> <p>第四節：<br/>與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法。</p>            |    |   |            | <p>童的困境，師生可共同討論出最適切的作法。</p> <p>3.能透過手作品義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。</p>   | <p>供義賣的手作品。</p> <p>3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。</p> <p>4.能上台發表分享參與的心得。</p>   | 板、活動傳單等  |   |
| 第 9 週<br>-<br>第 12 週 | 成功<br>出英<br>雄 | <p>(三)iEARN 我的英雄專案 (朋友篇)</p> <p>第一節：<br/>說明我的英雄專案，思考並尋找我的英雄(朋友)。</p> <p>第二節：<br/>學習紀錄我的英雄(朋友)各項事蹟。</p> <p>第三節：<br/>為我的英雄(朋友)畫下畫像。</p> <p>第四節：<br/>與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(朋友)。</p> | 生活 | 2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 我的朋友<br>英雄 | <p>1.經由老師的講解，能<b>探索</b>並定位我的英雄(朋友)。</p> <p>2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(朋友)。</p> <p>3.能透過印象或照片，為我的英雄(朋友)畫下畫像。</p> <p>4.能與人分享我的英雄(朋友)故事。</p> | <p>1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(朋友)。</p> <p>2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(朋友)。</p> <p>3.能用心畫下自己的英雄(朋友)畫像。</p> <p>4.能上台發表分享自己的英雄(朋友)。</p> | <p>我的英雄(朋友)照片</p> <p>我的英雄專案用之事蹟記錄表</p> <p>八開的圖畫紙</p> | 4 |
| 第 13 週               | 國際            | (四)iEARN 交流賀卡專案   | 生活 | 5-I-3 <b>理解與欣賞</b>                      | 國際交流       | 1.能 <b>理解與欣賞</b> 不同型態   | 1.能共同參與討論，想想看  | 交流賀卡的材料  | 4 |

|                       |  |  |    |                                |        |  |  |                                  |   |
|-----------------------|--|--|----|--------------------------------|--------|--|--|----------------------------------|---|
| -<br>第 16 週           | 文化邁向成功   | 第一節：<br>說明交流賀卡專案，討論以何種形式來製作賀卡。<br>第二、三節：<br>為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。<br>第四節：<br>與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡。                         |    | 美的多元形式與異同。                     | 賀卡     | 的賀卡形式，並共同討論出最適切的交流賀卡。<br>2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。<br>3.能與人分享我收到的交流賀卡。       | 能製作何種形式的賀卡。<br>2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。<br>3.能上台發表分享自己收到的交流賀卡。                        |                                  |   |
| 第 17 週<br>-<br>第 20 週 | 國際文化邁向成功   | (五)iEARN 文化包裹專案<br>第一節：<br>說明文化包裹專案，討論以何種形式來完成文化包裹。<br>第二、三節：<br>蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。<br>第四節：<br>與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹。 | 生活 | 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 文化包裹內涵 | 1.師生能共同討論並探索出最適切的文化包裹內涵。<br>2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。<br>3.能與人分享我收到的文化包裹。 | 1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。<br>2.能配合分工蒐集或製作出具有特色及創意發揮的文化包裹。<br>3.能上台發表分享自己收到的文化包裹。 | 文化包裹的材料<br>(另外可準備成功撲克牌、小面校旗、春聯等) | 4 |
| 教材來源                  | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                          |  |    |                                |        |  |  |                                  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容       | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)        |  |    |                                |        |  |  |                                  |   |
| 特教需求                  | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) |  |    |                                |        |  |  |                                  |   |

|      |  |
|------|--|
| 學生   | ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) |
| 課程調整 | ※課程調整建議(特教老師填寫)： <b>無學特教生，不需調整。</b><br><br>特教老師簽名：葉仕漢<br>普教老師簽名：翁正舜                                |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。