

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	黃群懿 / 劉芳芸		教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	觀功念恩、慎終追遠		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 透過節慶活動，了解涵養之精神，並實際參與，培養全人之素養。 2. 分析學生的身心特質與生活經驗，設計符合學生心智的活動。 3 藉由藝術活動的親身體驗，讓孩子從中實踐，並培養終身學習、終身實踐的態度。		
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「秋天的神話」、「圓圓滿滿」、「戲劇展演」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習合適的溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結 領域/ 議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	【親師、敬師、愛師】 1. 搥搥肩，老師您辛苦了！ 2. 奉桂花酸梅湯（師生相處酸甜滋味） 3. 獻巧克力（巧妙克服壓力） 4. 感恩樹（送感恩卡）	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察教師節的意義。 2. 藉由排演、實作、執行，表達對教師的感恩與祝福。	藝術	2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡	1. 反思搥搥肩與教師節的意義 2. 參與奉桂花酸梅湯、巧克力知道尊師的意義 3. 製作感恩卡感念教師的教導	1. 能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 2. 能在搥肩、奉桂花酸梅湯、獻巧克力、送感恩卡等活動儀式中，表達對教師的感恩和祝福。 3. 能演示並執行日常對師長感恩與祝福的態度。	1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡	4
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
			國語文	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					

第(5)週 - 第(7)週	【中秋節】 秋天的神話	<ol style="list-style-type: none"> <li>以兒童的生活經驗為重心，讓兒童了解中秋節家人團圓的意義。</li> <li>提供中秋節相關資料，讓兒童了解中秋節的由來與節慶的應景食品，進而達到文化學習的目的。</li> <li>引導兒童欣賞唐詩、吟唱童謠、創作童詩，培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力。</li> <li>培養兒童表達、溝通與分享的能力，並能運用各種方式（語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等）表達個人情感，並珍惜與家人相處的時光。</li> <li>透過話劇表演，演出中秋節短劇。</li> </ol>	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<ol style="list-style-type: none"> <li>中秋節典故</li> <li>與月亮有關的童詩</li> <li>與月亮有關的鄉土童謠</li> <li>「月光光」學習單</li> <li>「月餅製作之旅」通知單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽他人所知道的中秋節典故。</li> <li>參與活動並勇於[U1]表現與「月亮」有關的唐詩、童謠。</li> <li>能綜合以上內容，完成「月光光」學習單、「月餅製作之旅」通知單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成「月光光」學習單。</li> <li>能吟唱各首童謠時，並自行搭配喜愛的音調，並表演出來。</li> <li>能自創中秋節話劇，並進行演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中秋節典故。</li> <li>與月亮有關的童詩。</li> <li>與月亮有關的鄉土童謠。</li> <li>「月光光」學習單。</li> <li>「月餅製作之旅」通知單。</li> </ol>	6
			國語文	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>【圓圓滿滿】 圓滿的湯圓、圓滿的人生 【冬至祭祖】 祭祖感恩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察冬至的意義。</li> <li>藉由同儕與團隊分工合作，讓學生體驗包湯圓及煮湯圓的過程。</li> <li>透過包湯圓活動，引申、探討、討論、分享怎樣的人生為圓滿。</li> </ol>	<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>冬至的意義。</li> <li>包湯圓、煮湯圓活動。</li> <li>圓滿人生的意義及價值。</li> <li>冬至祭祖學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發表冬至的意義。</li> <li>參與冬至包湯圓、煮湯圓活動欣賞別人的做事方法並接納與己的相異處。</li> <li>覺察生命之變化與發展歷程，起而效尤，實踐圓滿的人生。</li> <li>藉由冬至祭祖學習單學習祭祖，緬懷祖先、慎終追遠的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，發表冬至由來。</li> <li>能參與並完成包湯圓活動。</li> <li>發表並實踐圓滿人生生活。</li> <li>能了解冬至祭祖活動的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>冬至的意義。</li> <li>包湯圓、煮湯圓活動。</li> <li>圓滿人生的意義及價值。</li> <li>冬至祭祖學習單。</li> </ol>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(20)週</p>	<p>【學生才藝展演】 Show 出我的自信與活力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。</li> <li>藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。</li> </ol>	<p>藝術</p>	<p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>裝扮角色</li> <li>表演的構成要素</li> <li>才藝展演</li> <li>團隊合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解自己裝扮角色的意義。</li> <li>感知表演的構成要素。</li> <li>參與角色裝扮，並欣賞他人的演出，共同完成才藝展演。</li> <li>表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。</li> <li>能依要求與同儕合作完成才藝展演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>裝扮角色</li> <li>表演的構成要素</li> <li>才藝展演</li> <li>團隊合作</li> </ol>	<p>4</p>
			<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
			<p>體育</p>	<p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：	

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	蘇紋瑤 / 劉芳芸		教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	健康、活力、感恩惜福		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 透過校慶和節慶活動，了解涵養之精神，並實際參與，培養全人之素養。 2. 分析學生的身心特質與生活經驗，設計符合學生心智的活動。 3 藉由藝術活動的親身體驗，讓孩子從中實踐，並培養終身學習、終身實踐的態度。		
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	4. 規劃並執行【健康操】、【創意進場】、【媽媽我愛你】、【畢業典禮：展翅飛翔、實現夢想】等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 5. 學習合適的溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 6. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	1. 【健康操】	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能。  2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。	體育	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	1. 健康操的意義 2. 健康操動作 3. 團隊合作 4. 健身運動	1. 理解健康操的意義並知道健康操對健康維護的重要性。 2. 流暢操作健康操動作。 3. 積極參與健康操活動，並能適切表現，協同合作，完成團體的任務。	1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能每日健身運動。	1. 健康操的意義 2. 健康操動作 3. 團隊合作 4. 健身運動	6
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第(7)週 - 第(10)週	【創意進場】 校慶亮點 go! go! go!	1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。  2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。	藝術	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。	1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 感知表演的構成要素。 3. 表現裝扮角色的效果。 4. 欣賞他人的演出。 5. 表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成校慶進場。	1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮。 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。	4
			綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
			體育	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。					

第(11)週 - 第(15)週	【媽媽我愛你】 1. 母親節的意義 2. 製作卡片 3. 製作康乃馨 4. 愛的抱抱	1. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生覺察母親節的意義及相對應的表現。 2. 透過個人創作，製作感恩卡片和康乃馨。 3. 藉由排演、練習，表達對媽媽和家人的感恩與祝福。	國語文	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的抱抱。 3. 愛要勇敢說出來。	1. 運用語調、表情及肢體動作表達母親節意涵及孝親方式。 2. 學習創意發想設計感恩卡片、愛的抱抱活動 3. 體察愛要勇敢說出來的意義。	1. 能說出孝親的意義及規劃表達孝親的方式。 2. 能在獻卡、花和愛的抱抱中，表達對家人的感恩與祝福。 3. 能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。	1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的抱抱。 3. 愛要勇敢說出來。	5
			藝術	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
			綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					
第(16)週 - 第(20)週	【畢業典禮：展翅飛翔、實現夢想】 1. 歡送海報 2. 畢業生感恩詞 3. 在校生祝福詞 4. 畢業歌曲、校歌	1. 透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達感恩及祝福。 2. 藉由歡送海報、畢業生感恩詞、在校生祝福詞及畢業歌或校歌，引導學生表達自己的感恩、祝福與感受。	國語文	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 對師長的感恩及在校生的祝福 2. 歡送海報 3. 畢業生感恩詞 4. 在校生祝福詞 5. 畢業歌校歌	1. 運用語調、表情及肢體動作表達對師長的感恩及在校生的祝福。 2. 學習創意發想設計歡送海報。 3. 學習表達畢業生感恩詞、在校生祝福詞 3. 覺察畢業歌及校歌之意涵，實踐和珍惜人生。	1. 完成謝師卡及對在校生祝福卡並對師長表達誠摯的感謝。 2. 在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。	1. 對師長的感恩及在校生的祝福 2. 歡送海報 3. 畢業生感恩詞 4. 在校生祝福詞 5. 畢業歌校歌	5
			藝術	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作					
			綜合	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：	