

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	顏莞倚/ 陳珮津		教學總節數 /學期(上)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	感恩、健康、成長的生活		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。		
核心 素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		課程 目標	1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【尊師、重道】 1. 搥搥肩，老師您辛苦了！ 2. 奉桂花酸梅湯（師生相處酸甜滋味） 3. 獻巧克力（巧妙克服壓力） 4. 感恩樹（送感恩卡）	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察教師節的意義。 2. 藉由排演、實作、執行，表達對教師的感恩與祝福。	藝術	1-Π-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡	1. 能做出學習與親手創作感恩卡及桂花酸梅湯。 2. 能做出運用美感與創意完成卡片及桂花酸梅湯，展現合宜的態度並表達感恩與祝福。 3. 能做出運用豐富的語調、表情及肢體，落實對老師表達感恩祝福的行動。	1. 能正確做出個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 2. 能正確做出在搥肩、奉桂花酸梅湯、獻巧克力、送感恩卡等活動儀式中，表達對教師的感恩和祝福。 3. 能正確做出演示並執行日常對師長感恩與祝福的態度。	1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡	4
			綜合	1b-Π-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-Π-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
			國語文	2-Π-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
第(5)週 - 第(9)週	【健康操】	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能。 2. 藉由同儕間與團隊互	體育	3c-Π-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-Π-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1. 健康操的意義。 2. 健康操動作。 3. 團隊合作。 4. 健身運動。	1. 能說出理解健康操的意義並知道健康操對健康維護的重要性。 2. 能正確做出流暢操作健康操動作。 3. 能正確做出積極參與健康操活動，並能適切表	1. 能正確說出熟練健康操動作。 2. 能正確做出參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能正確做出每日健身運動。	1. 健康操的意義。 2. 健康操動作。 3. 團隊合作。 4. 健身運動。	5

		動，展現班級合作、團隊精神之價值。	綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		現，協同合作，完成團體的任務。			
第(10)週 - 第(12)週	【圓圓滿滿】 圓滿的湯圓、圓滿的人生	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察冬至的意義。 2. 藉由同儕間與團隊分工合作，指導學生包湯圓及煮湯圓的程序步驟。 3. 透過包湯圓活動，引申、探討、分享怎樣的人生為圓圓滿滿。	綜合	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 冬至的意義。 2. 包湯圓、煮湯圓活動。 3. 圓滿人生的意義及價值。	1. 能說出藉由冬至包湯圓、煮湯圓活動欣賞別人的做事方法並接納與己的相異處。 2. 能做出分享自己的成果，請大夥一起品嚐。 3. 能說出實踐圓滿人生生活。	1. 能正確說出完成學習單，發表冬至由來。 2. 能正確做出完成包湯圓活動。 3. 能正確說出實踐圓滿人生生活。	1. 冬至的意義。 2. 包湯圓、煮湯圓活動。 3. 圓滿人生的意義及價值。	3
第(13)週 - 第(20)週	【學生才藝展演】 Show 出我的自信與活力	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。 2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。	藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 團隊合作	1. 能說出探索自己裝扮腳色的意義。 2. 能做出探索表演的構成要素。 3. 能做出表現裝扮腳色(力與美)的效果。 4. 能做出發揮創意，結合音樂及裝扮演出。 5. 能做出體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 能做出展現自信與熱忱的態度，參	1. 能正確說出能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能正確做出能依要求與同儕合作完成才藝展演。 3. 能正確做出表現裝扮腳色(力與美)的效果。 4. 能正確做出發揮創意，結合	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 團隊合作	8
			綜合	2d-II-2 分享自己運用創					

			<p>意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		加才藝展演活動。	<p>音樂及裝扮演出。</p> <p>5. 能正確做出體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p> <p>6. 能正確做出展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。</p>		
		藝術	<p>2- II -3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
------------	--

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名:

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	顏莞倚/ 陳珮津	教學總節數 /學期(下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	感恩、惜福、充實的生活		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3. 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。	
核心 素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		課程 目標	1. 規劃並執行「親家、敬家、愛家」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	【愛的感恩】 1. 孝親的意義。 2. 奉茶的意涵。 3. 奉茶儀式 4. 愛的連線	1. 透過討論、發表、省思、教師示範，覺察孝親的意義及奉茶的意涵。 2. 藉由同儕間的討論，引導學生蒐集、歸納並發表表達孝親的方式。 3. 透過資料蒐集、觀察、評估等方式，引導學生討論並分享感恩禮的項目。 4. 透過個人創作或小組合作，製作感恩卡片。 5. 藉由排演、練習，表達對家人的感恩與祝福。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 孝親的方式。 3. 奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線。 4. 對家人感恩祝福。	1. 能說出體認孝親與奉茶的意涵，並表達想法。 2. 能做出蒐集並規劃表達孝親的方式。 3. 能正確做出創作感恩卡及茶飲。 4. 能正確說做出表達奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動儀式的意義。 5. 能正確做出體察並落實對家人感恩祝福的行動。 6. 能做出能參與奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的演練。	1. 能正確說出能說出孝親的意義與意涵。 2. 能正確做出能說出奉茶的意義與意涵。 3. 能正確做出能規劃表達孝親的方式。 4. 能正確說出能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 5. 能正確做出能說出奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的意義。 6. 能正確做出能參與奉茶、獻卡	1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 孝親的方式。 3. 奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線。 4. 對家人感恩祝福。	5
			社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
			藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					

							片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的演練。		
第(6)週 - 第(9)週	【創意進場】 校慶酷進場	1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。	藝術	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。	1. 能做出探索自己裝扮角色的意義。 2. 能做出感知表演的構成要素。 3. 能做出表現裝扮角色的效果。 4. 能做出欣賞他人的演出。 5. 能做出表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成校慶進場。	1. 能正確做出能說出裝扮角色的意義。 2. 能正確做出能說出表演的構成要素。 3. 能正確做出能依要求完成創意裝扮。 4. 能正確做出能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。	4
			綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
			體育	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。					
第(10)週 - 第(12)週	【愛你在心口要開】 1. 母親節的意義 2. 製作卡片 3. 愛	1. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生覺察母親節的意義及相對應的表現。 2. 透過個人創作，製作感恩卡片。 3. 藉由排演、練習，表達對家人的感恩與祝福。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的抱抱。 3. 愛要勇敢說出來。	1. 能說出運用語調、表情及肢體動作表達母親節意涵及孝親方式。 2. 能做出創意發想設計感恩卡片。 3. 能做出體察愛要勇敢說出來的意義。	1. 能正確說出能說出孝親的意義及規劃表達孝親的方式。 2. 能正確做出能在獻卡、愛的抱抱中，表達對家人的感恩與祝福。 3. 能正確說出能說出孝親的意義及規劃表達孝親的方式。	1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的抱抱。 3. 愛要勇敢說出來。	3
			藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習					

	的抱抱 4. 愛的連線			行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			3. 能正確做出能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。		
第 (13) 週 - 第 (19) 週	【畢業典禮：全人展翅、夢想起飛】 1. 歡送海報 2. 在校生日祝福詞 3. 畢業歌曲、校歌	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生選擇楷模學習的能力。 2. 藉由海報製作、在校生日祝福詞練習、必也歌曲或校歌練唱，引導學生表達自己的想法與感受。 3. 透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達感恩及祝福。 4. 藉由感恩詞及畢業歌或校歌，引導學生表達自己的感恩、祝福與感受。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 群己關係 2. 對學校、師長及學長姐的感恩和祝福。 3. 歡送海報。 4. 在校生日祝福詞。 5. 畢業校歌。	1. 能說出認識、覺察群己關係，展現對學校、師長及學長姐的祝福。 2. 能正確做出創作歡送海報。 3. 能正確做出選擇適當的方式，落實海報製作與在校生日祝福詞練習、畢業歌曲練唱等。 4. 能正確做出展現在校生日祝福詞、畢業歌曲成果。	1. 能正確說出能完成楷模學習任務單。 2. 能正確做出能參與在校生日祝福詞練習。 3. 能正確做出能小組合作完成歡送海報並布置。 4. 能正確做出能參與畢業歌曲練唱。 5. 能正確做出能在畢業典禮上流暢說出對畢業生的祝福詞。 6. 能正確做出能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲。	1. 群己關係 2. 對學校、師長及學長姐的感恩和祝福。 3. 歡送海報。 4. 在校生日祝福詞。 5. 畢業校歌。	7
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					

				2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第(20)週	【永懷祝福感恩心】 1. 檢討過去 2. 展望未來	1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。	綜合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 活動的意義與價值。 2. 團隊合作。	1. 能說出活動的心得並分享各項活動的意義與價值。 2. 能說出表達參與各項活動的感受。	3. 能正確說出活動的心得並分享各項活動的意義與價值。 4. 能正確說出能參與各項活動的感受與未來的作為。	1. 活動的意義與價值。 2. 團隊合作。	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								

特教老師簽名：

普教老師簽名：