

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳珮津/ 周姿吟		教學總節數 /學期(上)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	尊師重道、健康的生活		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3. 利用資訊科技，展現團隊合作及自我的價值。 4. 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養永續終身學習的理念。		
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【尊師、重道】 1. 搥搥肩，老師您辛苦了！ 2. 奉桂花酸梅湯(師生相處酸甜滋味) 3. 獻巧克力(巧妙克服壓力) 4. 感恩樹(送感恩卡)	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察教師節的意義。 2. 藉由排演、實作、執行，表達對教師的感恩與祝福。	藝術	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡	1. 學習與親手創作感恩卡及桂花酸梅湯。 2. 運用美感與創意完成卡片及桂花酸梅湯，並配額搥背及獻巧克力行動，展現合宜的態度並表達感恩與祝福。 3. 運用適當的詞語、正確的語法、豐富的語調、表情及肢體，落實對老師表達感恩祝福的行動。	1. 能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 2. 能在搥肩、奉桂花酸梅湯、獻巧克力、送感恩卡等活動儀式中，表達對教師的感恩和祝福。 3. 能演示並執行日常對師長感恩與祝福的態度。	1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡	4
			綜合	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
			國語文	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
第(5)週 - 第(9)週	【健康操】 活力我最棒	1. 透過健康操影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展	體育	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1. 健康操的影片。 2. 健康操動作。 3. 團隊合作。 4. 健身運動。	1. 透過健康影片，理解健康操的意義並知道健康操對健康維護的重要性，並表現出正確的身體活動。 2. 透過健康操動作培養規律運動的習慣並能分享身	1. 能熟練健康操動作。 2. 能透過健康操動作培養規律運動的習慣。 3. 能參與同儕合作完成健康操展演。	1. 健康操的影片。 2. 健康操動作。 3. 團隊合作。 4. 健身運動。	5

		現班級合作、團隊精神之價值。	綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		體活動的益處。 3. 積極參與健康操活動，並能適切表現，協同合作，完成團體的任務。			
第(10)週 - 第(13)週	【圓圓滿滿】 圓滿的人生	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察冬至的意義。 2. 藉由全校性活動，培養同儕間與團隊分工合作，指導學生包湯圓及煮湯圓的程序步驟。 3. 透過學校包湯圓活動，引申、探討、討論、分享怎樣的人生為圓圓滿滿。	綜合	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 冬至的意義。 2. 包湯圓、煮湯圓活動。 3. 圓滿人生的意義及價值。	1. 參與冬至包湯圓、煮湯圓活動，體會冬至與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2. 分享自己的成果，請大夥一起品嚐，體會圓滿人生的意義及價值。	1. 完成學習單，發表冬至由來。 2. 能參與並完成包湯圓活動。 3. 發表並實踐圓滿人生生活。	1. 冬至的意義。 2. 包湯圓、煮湯圓活動。 3. 圓滿人生的意義及價值。	4
第(14)週 - 第(20)週	【學生才藝展演】 我是唯一	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。	藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-8 能結合不同的媒	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展	1. 能發揮創意，透過自己裝扮的腳色，表達自己的感受及想像。 2. 結合音樂媒材表現裝扮腳色(力與	1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 團隊合作	7

週		2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。 3. 全班上台才藝分享演出。		材，以表演的形式表達想法。	演 4. 團隊合作	美)的效果。 3. 體會團隊的重要，關懷團隊成員，展現班級合作的成果。 4. 展現自信與熱忱的態度，遵守紀律、重視榮譽感，參加才藝展演活動，並展現負責的態度。			
			綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	------------------------------------	------------------------------------------

本主題是否	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容
融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無
學生課程	<input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳珮津 / 周姿吟	教學總節數 / 學期(下)	20/下學期
年級課程主題名稱	感恩、惜福、充實的生活	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3. 利用資訊科技，展現團隊合作及自我的價值。 4. 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。		
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	【愛的真諦】 1. 孝親的意義。 2. 奉茶的意涵。 3. 奉茶儀式 4. 愛的連線	1. 透過討論、發表、省思、教師示範，覺察孝親的意義及奉茶的意涵。 2. 藉由同儕間的討論，引導學生蒐集、歸納並發表表達孝親的方式。 3. 透過資料蒐集、觀察、評估等方式，引導學生討論並分享感恩禮的項目。 4. 透過個人創作或小組合作，製作感恩卡片。 5. 藉由排演、練習，表達對家人的感恩與祝福。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 孝親的方式。 3. 奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線。 4. 對家人感恩祝福。	1. 體認孝親與奉茶的意涵，並表達想法。 2. 蒐集並規劃表達孝親的方式。 3. 試探與親手創作感恩卡及茶飲。 4. 表達奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動儀式的意義。 5. 體察並落實對家人感恩祝福的行動。	1. 能說出孝親的意義與意涵。 2. 能說出奉茶的意義與意涵。 3. 能規劃表達孝親的方式。 4. 能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 5. 能說出奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的意義。 6. 能參與奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等活動的演練。	1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 孝親的方式。 3. 奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線。 4. 對家人感恩祝福。	5
			社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
			藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創					

				作。					
第(6)週 - 第(10)週	【創意進場】 校慶我最酷	1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。	藝術	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。	1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 感知表演的構成要素。 3. 表現裝扮角色的效果。 4. 欣賞他人的演出。 5. 表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成校慶進場。	1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮。 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。	5
			綜合	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
			體育	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。					
第(11)週 - 第(13)週	【愛你在心口要開】 1. 母親節的意義 2. 製作卡片 3. 愛的抱抱 4. 愛的連線	1. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生覺察母親節的意義及相對應的表現。 2. 透過個人創作，製作感恩卡片。 3. 藉由排演、練習，表達對家人的感恩與祝福。	國語文	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的抱抱。 3. 愛要勇敢說出來。	1. 運用語調、表情及肢體動作表達母親節意涵及孝親方式。 2. 創意發想設計感恩卡片。 3. 體察愛要勇敢說出來的意義。	1. 能說出孝親的意義及規劃表達孝親的方式。 2. 能在獻卡、愛的抱抱中，表達對家人的感恩與祝福。 3. 能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。	1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的抱抱。 3. 愛要勇敢說出來。	3
			藝術	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
			綜合	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活					

				中美感的普遍性 與多樣性。					
第 (14) 週 - 第 (20) 週	【畢業典禮：夢想起飛】 1. 歡送海報 2. 在校生祝福詞 3. 畢業歌曲、校歌	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生選擇楷模學習的能力。 2. 藉由海報製作、在校生祝福詞練習、必也歌曲或校歌練唱，引導學生表達自己的想法與感受。 3. 透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達感恩及祝福。 4. 藉由感恩詞及畢業歌或校歌，引導學生表達自己的感恩、祝福與感受。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 群已關係 2. 對學校、師長及學長姐的感恩和祝福。 3. 歡送海報。 4. 在校生祝福詞。 5. 畢業校歌。	1. 認識、覺察群已關係，展現對學校、師長及學長姐的祝福。 2. 創作歡送海報。 3. 選擇適當的方式，落實海報製作與在校生祝福詞練習、畢業歌曲練唱等。 4. 展現在校生祝福詞、畢業歌曲成果。	1. 能完成楷模學習任務單。 2. 能參與在校生祝福詞練習。 3. 能小組合作完成歡送海報並布置。 4. 能參與畢業歌曲練唱。 5. 能在畢業典禮上流暢說出對畢業生的祝福詞。 6. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲。	1. 群已關係 2. 對學校、師長及學長姐的感恩和祝福。 3. 歡送海報。 4. 在校生祝福詞。 5. 畢業校歌。	7
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的					

				意義，並能關懷 團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、 重視榮譽感，並 展現負責的態 度。					
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	-----------------------------------------------------------------------------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------