

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	林琬姍		教學總節數/學期(上/下)	20/上學期
年級課程主題名稱	一“身”都健康		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 在認識校園及情境演練中，讓學生身歷其境去探索學習，才能使觀念真正在心中扎根。(人文/探索) 2. 在健康飲食中，讓學生知道健康飲食的真正價值，吃的健康也要動得健康，再透過健康操雙管齊下成為健康的小一生。(科技/永續)		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過校園配置圖和實地踏查，認識校園環境，並能處理面對在校時的各種生活狀況。 2. 透過繪本討論，在各種不同的情境演練中，學會基本的生活禮節及生活能力。 3. 透過延伸活動的藝術創作，結合生活經驗，培養學生的美感及創意。 4. 結合健康及科技課程，並透過媒體教材的運用，讓學生可以更加瞭解健康的意義、實踐，並增進學生健康。 5. 透過繪本的學習，實施本土及國際教育，讓學生能夠認識不同的多元民族，且能理解、關心與包容。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	小一新鮮人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解上學如何準備及整理書包？</li> <li>2. 學校每天的生活有哪些？</li> <li>3. 認識小學課程的安排，以及功課表。</li> <li>4. 認識校園環境。</li> <li>5. 介紹學校師長及職員。</li> </ol>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	注音功課表 校園位置圖 學生空白名片 任務卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會自己整理書包。</li> <li>2. 能知道一週的課程安排，以及上下課時間。</li> <li>3. 能知道校園內教室的位置，並能探索觀察環境。</li> <li>4. 能認識學校裡的師長及職員。</li> <li>5. 能介紹自己和認識同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自己整理書包。</li> <li>2. 能回答出上課的課程安排。</li> <li>3. 能說出各類教室的位置。</li> <li>4. 能用名片和同學介紹自己。</li> <li>5. 能使用任務卡找5位老師簽名。</li> </ol>	4
第(5)週 - 第(7)週	快樂上學趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製上學的路況。</li> <li>2. 實際演練如何安全過馬路？</li> <li>3. 校園裡的禮貌(遇見師長該如何表現?)。</li> </ol>	生活  健康與體育	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	情境圖ppt	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單畫出自己上學時使用的交通工具，以及上學途中的路況。</li> <li>2. 能說出遇到師長該問好以及反應。</li> <li>3. 能判斷並說出上學途中發生狀況時該如何處理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己上學時使用的交通工具，再把上學的交通狀況簡單畫出來。</li> <li>2. 在情境演練中能正確表達出遇到師長時該有的禮節。</li> <li>3. 在情境演練中能說出意外狀況發生時的處理方法。</li> </ol>	3
第(8)週 -	公平不公平	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本《珍妮小霸王》去探討，什麼是公平？什麼是不公平？</li> <li>2. 在學校與同學相處，遇到</li> </ol>	健康與體育	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>Fa-I-2 與家人及</p>	《珍妮小霸王》ppt	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽故事，並適時做回應。</li> <li>2. 能說出公平和不公平的分別。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對繪本內容有感，產生問答回饋。</li> <li>2. 能舉出公平和</li> </ol>	3

第(10)週		狀況時該如何解決？		朋友和諧相處的方式。		3. 能進入故事角色討論遇到紛爭要如何處理，並且正確表達。	不公平的例子。 3. 能以故事角色討論紛爭如何正確解決。	
第(11)週 - 第(12)週	我不會挑食	1. 透過繪本《我絕對絕對不吃番茄》。讓孩子思考、瞭解不同食物的美味。 2. 再看繪本《愛吃青菜的鱷魚》，讓孩子知道營養均衡的重要性。	健 康 與 體 育	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	《我絕對絕對不吃番茄》ppt 及《愛吃青菜的鱷魚》ppt	1. 能仔細聆聽故事，並適時做回應。 2. 能藉由繪本的趣味故事內容，而瞭解不同食物的美味，並願意嘗試害怕的食物。 3. 能瞭解並且說出營養均衡的重要性。 4. 能學會不偏食的好習慣且珍惜食物。	1. 能對繪本內容有感，產生問答回饋。 2. 能舉出害怕的食物並做出有趣的聯想，消除害怕。 3. 能知道均衡飲食的重要。 4. 能愛惜食物不偏食。	2
第(13)週 - 第(20)週	健康第一好	1. 講述運動對於健康的重要性。 2. 以新式國民健康操帶入，養成學生運動的好習慣。	健 康 與 體 育	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	新式健康操影片	1. 能表達出運動對於健康的重要性。 2. 能跟上旋律節拍做動作。 3. 能順利跳完一曲完整的健康操。	1. 能跟著旋律做動作。 2. 遇到困難能不停地嘗試，不氣餒。 3. 能完成健康操。	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生  課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.						

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	林琬姍	教學總節數/學期(上/下)	20/下學期
年級課程主題名稱	“生”度探訪		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 透過圖書館探索、校慶活動設計、觀察家事分工和挑選好書的過程去深度瞭解和我們生活息息相關的事物。(人文.探索) 2. 藉由分享活動和感謝卡的體驗，培養學生的人文情懷，以及感恩心情。(人文.探索) 3. 透過圖書館探索、校慶活動設計，讓學生學會運用科技，以及珍惜學校資源的永續情還。(科技/永續)	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過繪本導讀，讓孩子探索校園裡的不同場所，並且實際體驗。 2. 透過討論發表的方式，配合學校活動，結合藝術創作讓學生促進感官的發展以及美感體驗。 3. 運用科技以及資訊的介紹，進而結合學校活動，於討論、思考後沙盤推演，讓學生由實際操作體驗中，培養解決問題的能力。 4. 藉由繪本討論、分享，讓學生懂得感恩，並且還能回饋愛給人。 5. 透過認識性格卡和情緒卡，讓學生能表達出自己的感受，進而培養關心本土以及國際情事的鄉土人文情懷。 6. 透過分享共學的方式，讓學生有表現的舞台可以發揮，並且增進自信心與成就感。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	我愛圖書館	1. 透過繪本《安靜！這裡是圖書館》，帶學生認識圖書館。 2. 瞭解圖書館借、還書的操作方式。 3. 認識圖書館使用的禮貌。 4. 學會運用且珍惜圖書館資源。	生活  國語文	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	《安靜！這裡是圖書館》ppt 新塭圖書館	1. 能夠專心聆聽故事，並適時做回應。 2. 能學會圖書館使用的禮貌。 3. 能夠安靜的看書。 4. 能夠愛惜圖書館的資源。	1. 能對繪本內容有感，產生問答回饋。 2. 能說出借還書的方式。 3. 能安靜的在圖書館內看書。	4
第(5)週 - 第(8)週	校慶來囉	1. 透過討論決定園遊會要販售的食物或物品。 2. 全班分工進行招牌設計與布置。	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	園遊會布置	1. 能提出自己的想法參與討論。 2. 能依據需求繪製園遊會招牌。 3. 能一起討論園遊會當天的工作分配。	1. 能對舉辦園遊會提出自己的想法。 2. 能分工合作完成布置工作。	4
第(9)週 - 第(13)週	感恩家人	1. 透過《朱家故事》讓學生思考該如何幫忙分攤家人的工作。 2. 讓學生學會感恩。 3. 製作感謝卡和服務券。	生活	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	《朱家故事》ppt 《朱家故事》學習單 感謝卡和服務券	1. 能專心聆聽故事，並適時給予回饋。 2. 能舉出家裡的家事分工。 3. 能說出自己會做的家事。 4. 能製作感謝卡和服務券。	1. 能對繪本內容有感，產生問答回饋。 2. 能分享家裡的家事工作分配。 3. 能說一說自己	5

			國語文	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			會做的家事。 4. 能把對家人的感謝做成卡片，並以服務券來回饋家人。	
第(14)週 - 第(17)週	我有話要說	1. 透過性格卡和情緒卡，瞭解自己的性格並且認識不同的情緒，能正確的表現、介紹自己。 2. 請學生舉例，來為情緒與性格做澄清和界定。 3. 自我介紹練習。	生活  國語文	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	性格卡和情緒卡	1. 能專心的學習並判別性格卡和情緒卡的差異。 2. 能用卡片表達自己的感受想法。 3. 能藉由卡片自我介紹，讓老師及同學更認識自己。	1. 能學習詞卡字義的差異，並舉例運用。 2. 能用卡片表達自己的感受。 3. 能用卡片讓老師及同學更瞭解自己。	4
第(18)週 - 第(20)週	好書推薦高手	1. 從平時的閱讀認證書單中，挑選出1本自己最想分享給老師和同學的好書，並能上台做分享。 2. 透過此活動能夠學會正確表達以及擁有自信。	國語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	好書	1. 能選出1本好書做介紹。 2. 能上台說清楚給大家聽。 3. 能專心聽別人的推薦。	1. 能挑出自己心目中的好書並做介紹與分享。 2. 能在台上說清楚給大家聽。 3. 能專心聽別人的分享推薦。	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：