

嘉義縣新美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
下學期

年級	中年段	課程設計者	林坤杉	教學總節數 /學期(上/下)	40 節，下學期
年級 課程主題 名稱	社團名稱：科展社團-有趣的科學活動		課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	1. 師法自然 2. 依時循序 3. 成為『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼應之說明	1. 由學生日常生活中觀察到的現象，衍生為科展實驗的主題。 2. 配合學校自然環境與四季時序，找出適合做觀察研究的事物，並融入相關的鄒族文化意涵。 3. 本校科展社團為期一學年，經過整年的研究與探索，最後能產出符合科展參賽的作品。 4. 社團教師適度的培訓學生，成為科展作品的解說員，並參加縣內科展。本校科展成績豐碩，能建立學生自信，成為鄒讚的新美好兒童。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能透過討論及分工，擬定實驗計畫，並以創新思考的方式，落實於實驗步驟。 2. 運用科技與資訊能力，記錄實驗過程中所收集到的數據，並以不同的媒體內容記錄實驗過程與結果。 3. 理解團隊成員的內心感受，傾聽他人看法，並樂於與團隊成員分享自己的看法，培養團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第一週 - 第五週	實驗操作	活動一：子題成果發表 1. 根據個別組員的工作分工，完成各個研究子題。 2. 每個研究子題結束後，經老師引導做小型結論與討論。 活動二：檢視實驗結果及方向 1. 查閱相關圖書資料，將找到的資料與老師討論，如需調整實驗方向，把握時間進行微調。 2. 成員互相協助，完成各項研究子題。	自然科學領域 綜合活動領域	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 科學儀器 2. 有效的表達方式 3. 合宜的學習方法	1. 能正確的操作科學儀器，將研究的過程和數據加以記錄下來。 2. 在老師的引導下，可以與他人溝通自己的想法，並從中學到有效的表達方式。 3. 與老師和同學討論，選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 完成自己的工作，如拍照、操作、記錄。 2. 口頭報告，提出自己的看法。 3. 個人閱讀單。 4. 完成自己的工作	10
第六週 - 第十週	資料彙整與討論	活動一：整理實驗結果 1. 彙整這段時間所做的數據進行分析，找出驗證研究主題的相關資料。 2. 進行團隊討論，在老師的引導下將團隊成員的想法做有系統的集結。 活動二：分工合作完成任務 1. 經過長時間的實驗後，同	自然科學領域 綜合	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 2b-III-1	1. 實驗結果 2. 簡單的圖表 3. 團體的合作	1. 能蒐集相關資料、彙整實驗結果，在團隊的討論之後，提出問題。 2. 可以運用簡單的圖表整理自己實驗記錄後的資訊或數據。 3. 在老師的引導下，在團體的合作下，與同學協同合作，達成實驗目標。	1. 個人筆記本 2. 專心聆聽、踴躍發表 3. 個人電腦打字的部份報告	10

		學都有詳細記錄實驗數據，在老師的教導下，和同學分工合作進行資料的繕打。	活動領域	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
第(十一)週 - 第(十四)週	參與科展比賽	活動一：上場比賽啦！ 1. 老師分配個別組員在科展報告中需要負責的工作，並給予個別的練習。 2. 訓練學生上台發表的方法，讓學生參加比賽時可以更清楚的表達自己的實驗成果。 3. 比賽前安排成員上台報告並回答其他成員的提問。 4. 參與科展比賽。	自然科學領域	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 科展報告 2. 有效的溝通方法	1. 能專注聆聽同學科展報告，在報告後可以針對同學的表現提出疑問或意見。 2. 在有系統的上台發表練習後，同學可以與他人溝通自己的想法，藉由有效的溝通方法，在科展比賽中可以清楚的向評審介紹自己的作品。	1. 口頭報告科展 2. 回答問題 3. 實際參與比賽	8
第(十五)週 - 第(二十)週	傳承接棒、科學小遊戲	活動一：分享比賽的喜悅 1. 老師請比賽的同學分享科展比賽的心得與感想。 2. 團隊討論比賽的得失與可以改善的地方。 3. 老師帶領學生討論下學年度可能的研究主題方向。 活動二：科學小遊戲 1. 老師安排有趣的科學小遊戲藉由體驗遊戲，從中獲得學習科學課程的樂趣。	自然科學領域/ 綜合活動領域	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 科學的探索 2. 合作學習	1. 藉由科展比賽，體會科學的探索是從問題開始，並經過一整學年度的課程，體會學習科學課程的樂趣。 2. 經過一整年度的課程，體會團隊合作的意義，並從中體會到合作學習的重要性。	1. 口頭報告 2. 實際參與科學遊戲	12

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣

國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節 三、教學對象

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學年目標	評量方式

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一		八		十五	
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一		八		十五	
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位自行合併週次。

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學藝術才能班(○○班)課程模組

年級	學期		藝才領綱 課程目標/學習構面 屬性	科目	節數	學習目標	學習目標 對應之 核心素養	學習目標 對應之 教學重點	學習項目簡述	主要評量方式	備註
	第一學期	第二學期									
			<input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題							<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	
			<input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題							<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	
			<input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題							<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	