

嘉義縣國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	許瓊善	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	活力英語 Inside out 腦筋急轉彎		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明	孩子透過 Inside out 腦筋急轉的活動式課程，了解互助合作的基本社會觀念，涵養具有品德、並能與同儕團體合作的共好展現。	
核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 具備聽懂並說出所學字詞及句型，並應用在生活溝通中。</p> <p>2. 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養；體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 以同理心應用在生活與人際溝通上，養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Teacher says	<p>活動一(引起動機)：繪本故事書 Guess what?</p> <p>1. 將準備物料分成兩份。全班分成兩組，每組各派一位代表，伸手到盒子內摸裡面的物品。</p> <p>2. 當同學摸完，轉身面對自己的組員用肢體表達出來。其他同學可以舉手搶答。答對了，老師就打開盒子將物品拿出來並練習句型: T: What's this? Ss: It's an eraser.如果答錯，老師搖搖頭說: No! Try again! 直到有人答對為止</p> <p>3. 老師在介紹本單元的生字時，可以把音節的概念加入進去。請同學們兩人一組，拍手的同學問對方，必須要聽對方同學拍手的次數來決定可能的單字。</p>	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙: 文具用品 a book, a marker, a pen, a pencil, a ruler, an eraser</p>	<p>1.能聽懂並說出文具用品字詞及詢問物品句型的生活溝通。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子。</p>	<p>1. 能積極參與活動一的任務。</p> <p>2. 能說出活動二的句型。</p> <p>3.能團隊合作完成活動三任務。</p>	<p>1. 盒子</p> <p>2. 文具用品</p> <p>3. 文具用品字卡</p>	6
		<p>活動二：There Was An Old Lady Who Swallowed Some Books!</p> <p>1. 老太太吞了一些書、又吞了筆、鉛筆盒、尺...等等學用品，她為什麼要吞這些文具?</p>	綜合	<p>2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>Bb -II -1團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb -II -2關懷團隊成員的行動。</p>	<p>句型: (1)What's this/that? It's a pencil.</p> <p>主題字彙: 動作 sing, read, draw, swim, ride a bike</p>	<p>3.能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p> <p>4.能養成遵守上課規範，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。</p>			
		<p>活動三：Teacher says</p> <p>1. Teacher says: I can dance. 學生聽到指令就要開始扭動身</p>	健體	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>句型: (1)Can you draw? Yes, I can. No, I can't.</p>				

		<p>體，當老師只說：I can dance. 學生就不可以跳舞，要保持之前的動作。</p> <p>2. 在教室內，空出一條較大的走道。並將所有字卡英文字母面朝上，間隔不等排在挪出來的走道上。將班級分成兩組，學生站在 read 字卡旁邊要大聲唸出來 I can read. 並做出閱讀的動作，重複相同的規則到達另一端字卡換人出發。直到兩方學生交換位置為止。</p>							
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>Come rain or shine</p>	<p>活動一(引起動機)：繪本故事書 Weather book</p> <p>1. 老師畫太陽雲朵在天空，問學生 What can you see in the sky?, 讓學生們想想天空上還有什麼?</p> <p>2. 將同學分成數組，讓學生說一說根據他們紀錄一週的天氣變化的觀察，不同的天氣有不同的天空變化。</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙： 天氣型態 sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy</p> <p>句型： (1)How's the weather? It's sunny.</p>	<p>1.能聽懂並說出天氣型態字詞及詢問天氣型態句型的生活溝通。</p> <p>2. 能聽懂簡易的天氣型態用語。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能完成 Weather list 和 Weather book。</p>	<p>1. 天氣圖卡</p> <p>2. A4 白紙</p>	<p>6</p>

3. 發下 A4 白紙，教導學生如何摺八格小書，內頁剛好有六格。將本單元所學習的單字分別畫在這六格內。小書書名定為：How's the weather? It's ____.
4. 完成後，可以將作品班級內展示，讓學生彼此欣賞。

活動二：Let It Rain

下雨後我們能做什麼呢？在這美麗的春天，可做的事情多著呢！慢慢等我們來發掘。

藝術

1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

4. 能試探媒材特性與技法，進行天氣小書創作。

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Eggs box	<p>活動一(引起動機)：繪本故事書 Handa's Surprise</p> <p>1. Handa 的水果籃子引來了不同的動物，把水果拿走了，最後 Akeyo 會喜歡 Handa 帶來的哪一種水果呢？</p>	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙： 食物 (1)apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers , hot dogs</p> <p>句型： (1)What do you want? I want an apple / four bananas.</p>	<p>1. 能聽懂並說出食物字詞及詢問喜愛的食物句型的生活溝通。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 一盒雞蛋</p> <p>2. 序數字卡</p> <p>3. 繪本</p>	4
		<p>活動二：Eggs box</p> <p>1. 複習數字 1-10，再上 1-10 序數。</p> <p>2. 從雞蛋盒拿出一顆蛋，跟學生說 I want an egg.= I want 1/10 (one tenth) box of eggs. 從蛋盒拿出兩顆雞蛋跟學生說：I want 2/10 (two tenths) box of eggs. 讓學生練習幾次。接著讓學生搶答老師手中拿的雞蛋是幾分之幾盒。</p> <p>3. 將班級分成兩組競賽。搶答成功便換下一位同學搶答，如果沒有搶答成功的學生，則繼續留著與下一位同學搶答，三輪為止。</p> <p>4. 老師拿出 2 顆雞蛋：I have one box of eggs and 6/10 (six tenths) box of eggs. I</p>					<p>1. 能完成活動一的競賽。</p> <p>2. 能用英語說出單元句型。</p>	

		<p>have one and six eighths boxes of eggs.將學生分成兩組，派代表猜拳，贏的組出題，輸的組擺雞蛋。雙方都對各加一分。如果擺錯蛋數，那回答組就輸了。得分最多的組別獲勝。</p>							
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Cuisine naire Rods</p>	<p>活動一(引起動機):繪本故事書 Should I Share My Ice Cream? 1. 大象買了一個冰淇淋，一直在內心奮戰，要不要和好朋友小豬分享呢? 活動二:對錯比一比 1. 教師指定單字做聽音字義的配對，對的比圈錯的比叉。 2. 問卷調查:將全班分兩組，輪流推派組員當調查員，先離開教</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙: 食物(2) cake, pizza, ice cream, juice, milk, water 句型: (1)Do you like milk? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>1. 能聽懂並說出食物字詞及詢問喜愛的食物句型的生活溝通。 2. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能完成學習單活動發表。 2. 能用英語說出單元句型。</p>	<p>1. 食物字圖卡 2. 學習單 3. 繪本 4. 學習單</p>	<p>4</p>

		<p>室，由一位學生拿到指定字卡，讓調查員利用句型找出指定學生。</p> <p>活動三；我喜歡...</p> <p>1. 同樂會；帶自己喜歡的食物來班上分享，再利用主題句型描述自己喜歡或討厭的食物，最後將所說句子完成在學習單上。</p>							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：許瓊善</p>							

嘉義縣國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	許瓊善	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	活力英語 Kahoot!卡虎大冒險		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明	孩子透過 Kahoot!卡虎大冒險的行動學習課程，運用學習型行動載具了解並彌補學習過程的不足，培養積極學習態度，激發卓越展現。	
核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備聽懂並說出所學字詞及句型，並應用在生活溝通中。 2. 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養；體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 3. 以同理心應用在生活與人際溝通上，養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。 4. 正確使用行動載具及應用軟體。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	IT'S ABOUT TIME	<p>活動一(引起動機):繪本故事書 It's About Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 看看小主角一天都在做什麼呢? 每個整點都有不同的事情在進行,每個頁面也呈現了 digital clock and analog clock 的整點讓小讀者可以清楚認讀兩種報時的鐘面。 	英語	<p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙: 數字 35-55 thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並說出數字 35-55 及詢問時間句型的生活溝通用語。 能辨識書本中相對應的書寫文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂活動一繪本內容。 能熟練的運算時間單位的互換。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 海灘球 時鐘 平板 	6
		<p>活動二:時間的奧秘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用海灘球讓學生邊傳球邊數到 60。拿出教具時鐘,從三點轉到四點鐘表達一小時的概念,並澄清 	資訊	<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>句型: (1) What time is it? It's nine o'clock. It's four thirty.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子。 能體會團隊合作的意義,並展現關懷團隊成員的 	<ol style="list-style-type: none"> 能團隊合作完成活動三行動學習任務。 		

		<p>o'clock 和 hour 的概念。</p> <p>2. 介紹 A day = 24 hours / An hour = 60 minutes / 1 minute = 60seconds. 先進行 A day = 24 hours 的換算，當學生們熟悉這樣的運算模式時，便可以進行小單位換成大單位。</p> <p>活動三： Bamboozle</p> <p>1. 老師將全班分為四大組並發下平板開啟遊戲網址。</p> <p>2. 請各組從 1-16 任選一道題，學生回答後，由老師按 CHECK 件確認答案，所有題目答完後，得到最高分的組別獲勝。</p>	數學	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		<p>行動。</p> <p>5. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>6. 能認識與使用 kahoo 並表達想法。</p>			
第(7)週 - 第(12)週	Food kahoot	<p>活動一(引起動機)：繪本故事書 If You Give a Mouse a Cookie</p> <p>1. 繪本導讀:小老鼠會跟讀者要完食物接著會要些什麼呢? 就先從造成轟動的第一</p>	英語	<p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙: 食物 1~ apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers, hot dogs</p> <p>句型: (1)What do you want? I want an apple /</p>	<p>1. 能聽懂並說出食物字詞及詢問喜愛食物句型的生活溝通用語。</p> <p>2. 能正確使用行動載具及應用軟體 kahoo。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現</p>	<p>1. 能聽懂活動一繪本內容。</p> <p>2. 能團隊合作完成活動二及活動三行動學習任務。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 食物字卡</p> <p>3. 簡訊文章兩篇</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 平板</p>	6

	<p>本書開始吧!</p> <p>2. 複習有關食物的單字及句型。</p> <p>活動二：iFake</p> <p>1. 老師發下兩篇用 ifaketextmessage 網站做的假手機簡訊。帶領學生朗讀後，詢問學生文章的意思。</p> <p>2. 發下一組一張小白板及白板筆，根據 ifake 簡訊設計三題問題。張貼在黑板上，老師檢討題目並給予回饋，設計成 kahoot:from learnerto leader</p> <p>活動三： kahoot:from</p>			four bananas.	<p>關懷團隊成員的行動。</p> <p>4. 學習利用平板設計題目，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			
		資訊	<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>					
		綜合	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。</p>					

		<p>learnerto leader</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將上個活動學生所設計的問題製成 KAHOOT 遊戲，並在後方註明哪一組所設計)。 2. 開啟遊戲讓學生用平板回答。請組長派一人上台帶領遊戲並講解答案。 							
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Food Tube</p>	<p>活動一(引起動機):繪本故事書 Today is Monday</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀:星期一刺蝟身上插滿了四季豆，星期二綠蛇身上纏滿了義大利麵，星期三...，一個禮拜每天都不一 	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙: 食物 2~breakfast, lunch, dinner, bread, pie, sandwiches, noodles, rice, soup</p> <p>句型:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出食物字詞及詢問早餐食物句型的生活溝通用語。 2. 能正確使用行動載具及應用軟體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂活動一繪本內容。 2. 能團隊合作完成活動二行動學習任務及活動三填空學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 平板 3. 舉牌卡 	<p>4</p>

		<p>樣的動物和食物，所有肚子餓的孩子快來吃吧!</p> <p>2. 複習有關食物的單字及句型。</p> <p>活動二：Lyrics Training</p> <p>1. 在 Lyrics Training 網站選取英語歌曲，透過 Write Mode 播放到某個單字暫停，學生正確打字後才會繼續。或是選 Choice Mode 選出正確的單字才會繼續，老師可設定填空的單字。</p> <p>活動三：Jamie Oliver's Food Tube</p> <p>1. 在 Jamie Oliver's Food Tube 上播放製作 Chinese Rib Eye Steak 的影片，練習前 10 句句型。</p> <p>2. 老師發下一組一份舉牌，組</p>	<p>資訊</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb -II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb -II -2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>(1)What would you like for breakfast? I would like some bread and milk.</p>	<p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>			
--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--

		<p>員依序輪流回答一個問題，影片暫停時，負責舉牌學生需在 10 秒內舉牌，答對最多題目的組別獲勝。</p> <p>3. 並完成台詞填空學習單。</p>							
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Kahoot challenge</p>	<p>活動一：paper box</p> <p>1. 發給每位學生一張 A5 的白紙(A4 一半)，請學生摺出垃圾盒。接著美化成裝物盒。</p> <p>2. 請學生拿出橡皮擦，依序擺放 The eraser is in the box. / The eraser is under the box. / The eraser is on the box.</p> <p>3. 找三位同學 Q&A，三種位置皆說到便完成任務。</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>主題字彙： 介係詞~in, on, under, bag, chair, desk</p> <p>句型： (1)Where's the pencil? It's under the chair. (2)Where are the eggs? They're in the bag</p>	<p>1. 能聽懂並說出地點位置字詞及詢問東西位置句型的生活溝通用語。</p> <p>2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能完成 paper box 作品。</p> <p>2. 能用英語說出活動一句型。</p> <p>3. 能完成活動三行動學習任務。</p>	<p>1. A5 的白紙</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 地點位置圖卡</p> <p>4. 平板</p>	<p>4</p>
			<p>藝術</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					

活動二(引起動機):繪本故事書

Fox's Socks

1. 狐狸先生找不到襪子,這麼冷的天氣沒穿襪子腳好冷呀!他的襪子到底在哪裡呢?
2. 複習有關位置的單字及句型。

活動三: Kahoot challenge

1. 使用 Kahoot 的挑戰模式(challenge mode),題目及選項都會出現,可一人一台行動載具進行,也可全班一起口語回答,也可一人輪流一題回答。
2. 結束後告訴學生代碼,讓學生回家複習。

資訊

資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

教材來源

選用教科書()

自編教材

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>	
<p>特教需求學 生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：許瓊善</p>