

嘉義縣圓崇國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	許瓊善	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	活力英語 We're family 我們這一家		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明	1. 孩子透過 We're family 我們這一家的活動式課程，認識家人及周遭環境，了解互助合作的基本社會觀念，涵養具有品德、並能與同儕團體合作的共好展現。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 聽辨 26 個字母。 2. 聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 3. 體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 4. 運用適當媒材、技法進行平面創作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	SHO W 出 我的 好朋友	<p>活動一：Where's My Friend?請學生詢問同學：What's your name?。學生回答： My name is...或是'I'm...只要有一個相同的朋友。字母，就是學生的新朋友。接下來學生要找的是多的英文字母。例如：Eddy and Iris 兩個名字都是4個字母，就是師面此的介紹章彼此任務。老師，就可以蓋章完成任務。</p> <p>活動二：A New Friend 小貓咪被告知如貓味和簡單的不能夠玩在一起。藉由簡單的理理解，真正的友誼可以超越身分。</p> <p>活動三：How Old Are You? 老師將預先將數字1~9寫在白紙上，發給學生。四位在學生一組。學生互問How Old are you?並請每一位同學排出最大的四位數字。能文數學排出最大的四位數字。</p> <p>活動四：Happy Birthday! 將班級分兩組，每組派代表丟骰子。當老師問“How Old are you?”兩位代表乘得並大聲說出正確答案在那贏得大比賽。輸的同學要在那贏得大比賽。贏得比輸的同學要大聲說：“Happy Birthday!”輸的同學回應：“Thank you.”</p>	英語	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 Bb-II-1 團隊合作的重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>Theme Words: six, seven, eight, nine, ten Sentence Patterns: 1.What's your name? My name is. / I'm. Nice to meet you (, too). 2.How old are you? I'm seven years old.</p>	<p>1.會聽辨26個字母。 2.能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 3.能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 4.利用數字操作活動，了解位值表之位值表徵，並能表示千位數大小與順序。 5.熟練十乘法。</p>	<p>1.能完成活動一任務單。 2.能說出活動二的招呼語和問句 3.能完成活動三任務單。 4.能團隊合作完成活動三及活動四任務。 5.能聽懂活動五繪本內容，並團隊合作完成作品。</p>	<p>1. 英文圖片字卡 2. 白紙 3. 骰子 4. 黑色色點點貼紙</p>	6

	<p>活動五：Ten Black Dots</p> <p>一個小黑點可以做什麼？兩個小黑點呢？老師事先發下三個黑色點點貼紙，讓孩子發揮創意創造三個小黑點的畫面。</p>						<p>1. 家人稱謂字卡 2. 繪本 3. 卡片</p>
<p>第(7)週 第1週 (12)週</p>	<p>Me and My Family Tree</p> <p>活動一：Family Tree</p> <p>畫出一棵大樹，把家人稱謂字卡放在其中，並在樹上寫著 Family Tree. 介紹繪本 Me and My Family Tree 及介紹 The Family Book.</p> <p>活動二：Bear's Busy Family</p> <p>英語繪本介紹，忙碌的 Bear's Family 在一起要進行什麼事呢？繪製自己的 Family Tree</p> <p>活動三：PIGGYBOOK</p> <p>利用繪本 PIGGYBOOK 練習 Who's He? 所學的家稱謂</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Theme Words: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother Sentence Patterns: Who's he/she? He's my father. / She's my mother. 1. Theme Words: father, mother, brother, sister... Sentences : Happy Mother's Day! I Love</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 4. 在已等分割之格圖中，能了解「幾分之一」。</p>	<p>1. 能完成 Family Tree。 2. 能用英語完成母親節卡片。 3. 能完成 a cake for mommy 的任務。</p>	<p>6</p>
	<p>藝術</p>		<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>				

		<p>故事說完後，可以請學生想想看他可以在家裡做什麼家事分擔家人的辛勞。並製作成母親節卡片。在卡片寫“Happy Mother's Day”及“love you, Mommy.”</p> <p>活動四：a cake for mommy 將 A4 紙板上的圓形圖案裁成 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/8 圓，發給學生，能找到能拼湊成一個圓的，就找到好朋友完成給 mommy 蛋糕的任務。</p>	<p>數學</p>	<p>n-I-6 認識單位分數 n-II-6 認識等值分數的意義。</p>	<p>You.</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能完成家人職業表格的任務。 2. 能用英語說出不相同的工作有不同的工具。 3. 能完成小組職業工具小海報。</p>	<p>1. 職業表格 2. 工具圖卡 3. 圖畫紙</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週 (16) 第一週</p>	<p>Whose Hat?</p>	<p>活動一：家人的職業 將家人職業表格發下去給學生，請學生詢問同學：Is your father a _? 同學根據手邊拿到的職業表來回答 Yes, he is. / No, he isn't. 當全班同學都問完的時候活動即結束。</p> <p>活動二：Whose Hat 1. 透過繪本 Whose hat? 左頁為問句、右頁則呈現各式帽子，不斷的重複句型，了</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Theme Words: a cook, a doctor, a farmer, a nurse, a student, 1. a teacher Sentence Patterns: Is he/she a teacher? Yes, he/she</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能完成家人職業表格的任務。 2. 能用英語說出不相同的工作有不同的工具。 3. 能完成小組職業工具小海報。</p>	<p>1. 職業表格 2. 工具圖卡 3. 圖畫紙</p>	<p>4</p>

		<p>解不同職業的工作帽。</p> <p>2. 透過繪本 <i>Whose Tools?</i> 了解不同的工作有不同的工具。</p> <p>活動三：工作的傢伙</p> <p>向學生介紹每種職業特殊的工具或特定的制服相關圖卡，學生不需要特別去記那些工具或服飾的英文，只要看到所屬特徵時大聲說出該職業。</p> <p>當老師拿著 stethoscope 問學生：Is he a farmer? 學生需回答：No, he isn't. He is a doctor.</p> <p>將學生分成六組每組一張 A3 圖畫紙。根據抽到的職業，用英文寫下來或畫出來在工作時會用到的東西有哪些。當學生完成時，將學生完成的小海報展示於班級教學空間內。</p>	藝術	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	is. No, he/she isn't.	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生溝通。</p> <p>2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能完成 paper house 作品。</p> <p>2. 能用英語說出 Where are you? I'm in the living room.</p>	1. A4 白紙	
<p>第 (17) 週 一 第 (20) 週</p>	<p>Home sweet home</p>	<p>活動一：paper house</p> <p>將 A4 白紙發下去給學生，指導學生摺成房子造型。</p> <p>讓學生在小房子上標註四個家中有的房間: bedroom, kitchen, bathroom, living room 等。依照家中的陳設畫出來，並請學生畫下家中成員最常在哪個房間出現。並在房子下方寫出，例</p>	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Theme Words: living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study</p> <p>Sentence Patterns: Where are you? I'm in the</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生溝通。</p> <p>2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</p> <p>3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能完成 paper house 作品。</p> <p>2. 能用英語說出 Where are you? I'm in the living room. Where is Iris? She's in the bedroom. 句型。</p>	1. A4 白紙	4

	<p>如：My father is in the bathroom.</p> <p>完成後請學生發表自己的作品，並大聲念出所寫的句子與其他同學分享。課後將作品展示於班級空間內。</p> <p>活動二：超級比一比</p> <p>請學生上台運用肢體展演，讓同學猜猜看他在家裡哪個房間內，並問台下觀賞的同學：Where am I? 同學可答：You are in the bathroom. 答對的同學和表演的同學都可以獲得獎勵章。</p> <p>活動三：Happy Birthday, Sam</p> <p>Sam 又長大一歲啦!但他還沒辦法自己打開房間裡的燈，因為他搆不到開關，來看看是誰幫忙 Sam 解決他的問題?</p>		<p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>living room. Where is Iris? She's in the bedroom.</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教科書 ()</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</p>				
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 () 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行車填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/> 無</p>						

生課程調整

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：許瓊善

嘉義縣國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	許瓊善	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級課程主題名稱	活力英語 Try everything 動物方程式	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	孩子透過 Try everything 動物方程式的活動式課程，了解互助合作的 基本社會觀念，涵養具有品德、並能與同儕團體合作的共好展 現。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 3. 運用適當媒材、技法進行平面創作。 4. 將創作作品適切表達其主題。 5. 養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量方式)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Magic color	<p>活動一：Magic color 繪本導讀：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See、White Rabbit's Color Book</p> <p>將準備好的各色玻璃紙發給學生，讓學生透過玻璃紙觀察周遭環境。詢問學生：What color is it? 學生回答：It's blue. 依序詢問各種顏色。</p> <p>學生準備水彩用具。當老師說：It's red. 學生就要在白紙上畫出red，並說：It's red也可將不同兩種顏色，疊後看看能畫出什麼顏色。最後讓同學互相欣賞作品。</p> <p>活動二：A Dark, Dark Tale 繪本導讀：A Dark, Dark Tale</p> <p>透過不斷重複的句型及生詞，跟著繪本的主角：貓、慢慢地探索這到底有什麼東西呢?</p> <p>透過肢體演出聲音，讓學生起怪物，並裝扮成怪物。看他要對了。接著請學生抽卡，抽那一個字卡上的怪物，並表演那一個字卡。一人一組，將同學分成4~6人，利用黑色塑膠袋，創造出Halloween的裝扮。一位同學穿在模特兒，把黑色塑膠袋穿在模特兒。</p>	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡單句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音說出簡易型的句子。</p>	<p>Theme</p> <p>Words: blue, yellow, green, red, white and black.</p> <p>Sentence Patterns: What color is it? It's_.</p> <p>Theme</p> <p>Words: a ghost, a vampire, a witch, a spider, a bat, a pumpkin</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。</p> <p>4. 能將創作作品適切表達其主題。</p>	<p>1. 能完成活動一 Magic color 作品。</p> <p>2. 能透過肢體和聲音，演出萬聖節常見的怪物，</p> <p>3. 能完成 Halloween 的裝扮並作展演。</p>	<p>1. 繪本*2</p> <p>2. 怪物字卡</p> <p>3. 黑色塑膠袋</p> <p>4. 黑色色點點貼紙</p>	6

		兒身上，請模特兒在班上走秀。							
第(7)週 - 第(12)週	The Pet School	活動一：Is it a pet? 畫一間房子在黑板上，並在房子上註明 pet，再輪流指著野生動物圖片詢問：Is it a pet? 可以將圖片放在畫在黑板上的房子內，詢問學生 Yes or No.請學生想想，還有哪些動物適合當寵物在家飼養觀察。What pet do you want? 讓學生自由發揮說出自己心目中想養的寵物。	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Theme Words: a bird, a cat, a dog, a fish, a rabbit, a turtle Sentence Patterns: Is it a bird?	1.能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。 3.能養成遵守	1. 能完成 The Pet School 作品。 2.能積極完成動物體適能的任務。	1. 野生動物圖片 2. 動物小卡 3. 動詞小卡	6

	<p>學生 2 人一組，猜拳贏的同學做動作表演，輸的同學猜：Is it a _? 最後整組完成一幅 The Pet School 作品 (需在圖畫旁用英文註明)。</p> <p>活動二：This Is NOT a Cat 繪本導讀：老鼠學校老師正在教學生認識危險：哪些是危險事情呢？</p> <p>活動三：動物體適能 請全班同學一起做肢體展演，當老師說 turtle，學生需想像如果自己是一隻烏龜時，會有什麼樣的動作？老師將活動的句型寫在黑板上：The animal is ~ing. (例如：The rabbit is dancing. The fish is writing...etc.) 請一位同學上台表演，抽出一張動物小卡及一張動詞小卡，結合兩種肢體的展演。</p> <p>活動四：The Opposite Zoo 透過相反動物的呈現，讓讀者理解相反的形容詞。</p>	<p>藝術</p> <p>健體</p>	<p>1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1- II -8 能結合不同的媒材，以表演的方式表達想法</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Yes, it is. No, it isn't. It's a cat. The animal is ~ing</p>	<p>常規，表現出積極、正向的參與態度，主動參與團體的學習，並在理性、有效的溝通下與他人合作。</p>			
--	--	---------------------	--	---	---	--	--	--

<p>活動一：動物馬戲團 老師可以將班級分成幾組，將動物小卡上標註數字，例如：每組有六個學生，老師可以在小卡上寫 2 pandas, 3 lions and 1 bear. 讓學生以小組的方式先討論呈現方式。表演後如果同學能正確回答出數字時，把正確回答出的數字加總就是該組同學可以獲得的分數。</p> <p>活動二：Dear Zoo 到底動物園送了什麼呢？能不能是我想要的寵物呢？</p> <p>活動三：hand shadow play 利用單槍投影機的投射光源進行手影遊戲，可讓學生上台練習看看，怎樣擺放手和手指的位置才能展現最流類上类似的動物造型。同學輪流上台擺出手影動物，問大家：What do you see? 答：I see_. 接著讓學生進行手邊物件組合。進行拼拼湊湊的美勞用品或文具等創造出一隻專屬於自己的動物。當立體動物完成時，學生要拿著自己的創作詢問同學：What do you see? 同學需要知道你的創作動物是什麼？</p>	<p>The Magic Zoo</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p>	<p>Theme Words: bears, elephants, lions, horses, monkeys, kangaroos, tigers, zebras Sentence Patterns: * What do you see? I see an elephant. I see some kangaroos. * How many zebras are there? There is one zebra. There are six zebras</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能完成動物馬戲團的任務。 2. 能熟練的用英語說出本單元句型。 3. 能完成 hand shadow play 的各項組合。</p>	<p>1. 動物圖片 2. 數字字卡 3. 單槍投影機</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>		<p>藝術</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>活動一：3R 問學生 What is plastic? Can you show me something that is made of plastic?計時一分鐘讓學生離開座位蒐集。請學生展示持有的塑膠製品，同時老師將英文寫在黑板上。讓學生思考如何運用 3R。How do you use 3R on plastic products? 鼓勵學生身體力行，減少環境的汙染。觀賞 The 3 R's for Kids 的影片。請學生說說影片內容。影片以英文字幕和動畫聲音效果呈現，學生能理解內容用中文發表也可以。請學生記錄影片屬於 Reduce, Reuse and Recycle 的部份。</p> <p>Saving animals</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p>	<p>Theme Words: reduce, reuse, recycle, turn off the lights, use wastepaper, recycle paper, bottles, and cans Sentence Patterns: What can you do for the earth? We can recycle paper, bottles, and cans</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能記錄影片中屬於 Reduce, Reuse and Recycle 的部份。 2. 能完成 Saving animals 明天會更好海報。</p>	<p>1. The 3 R's for Kids 的影片 2. 廢棄的雜誌或是一份舊報紙 3. 膠水 4. 剪刀 5. 彩色筆 6. 海報紙</p>	<p>4</p>
<p>第 (20) 週</p>	<p>活動二：明天會更好 請學生準備一本廢棄的雜誌或是一份舊報紙、膠水、剪刀和彩色筆。將半開海報紙發給學生，每組一張。請同學就手邊的舊雜誌、舊報紙剪下上面的圖片或文字，拼貼成一個讓世界更美好的畫面。請學生在海報上面，用英文寫下這個畫面所呈現的事物或是創作的理念。分別請整組上台發表海報的內容。完成後將作品展示於班級空間讓學生彼此欣賞、觀摩。</p>	<p>藝術</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>Theme Words: reduce, reuse, recycle, turn off the lights, use wastepaper, recycle paper, bottles, and cans Sentence Patterns: What can you do for the earth? We can recycle paper, bottles, and cans</p>	<p>1. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通。 2. 能運用適當媒材、技法進行平面創作。 3. 能體會團隊合作的意義，並展現關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能記錄影片中屬於 Reduce, Reuse and Recycle 的部份。 2. 能完成 Saving animals 明天會更好海報。</p>	<p>1. The 3 R's for Kids 的影片 2. 廢棄的雜誌或是一份舊報紙 3. 膠水 4. 剪刀 5. 彩色筆 6. 海報紙</p>	<p>4</p>

教材來源	選用教科書 ()) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	
特教需求學生 課程調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) <input checked="" type="checkbox"/> 資賦優異學生：<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) </p> <p> ※課程調整建議(特教老師填寫)： </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p> 特教老師簽名： 普教老師簽名：<input checked="" type="checkbox"/> 許瑛晏 </p>	