

109 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第一學期彈性學習課程 說文解密 教學計畫表 設計者：國文領域老師（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類: 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
2. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
3. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
4. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源/自編自選教材或學習單
一	08/31-09/04	準備週					
二	09/07-09/11	預測策略-張小柔	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組 2. 各小組研讀學習單文章 3. 小組練習簡單的預測、推論，找出句子與段落明示的因果關係 4. 各組上台分享答案 5. 教師解說 6. 教師批改學生個別學習單並酌予給分	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 小組答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解密預測策略策略學習單
三	09/14-09/18	預測策略-男人橋	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 各小組研讀學習單文章 2. 小組練習簡單的預測、推論，找出句子與段落明示的因果關係 3. 各組上台分享答案 4. 教師解說 5. 教師批改學生個別學習單並酌	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 小組答案準確度	說文解密預測策略策略學習單

					予給分	5. 個人學習單完成度	
四	09/21-09/25	預測策略-新聞標題判斷	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 各小組研讀學習單文章 2. 小組練習簡單的預測、推論，找出句子與段落明示的因果關係 3. 各組上台分享答案 4. 教師解說 5. 教師批改學生個別學習單並酌予給分	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 小組答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解密預測策略策略學習單
五	09/28-10/02	預測策略-超越灰姑娘童話	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 各小組研讀學習單文章 2. 小組練習簡單的預測、推論，找出句子與段落明示的因果關係 3. 各組上台分享答案 4. 教師解說 5. 本單元結束，教師總結 6. 總結此階段小組積分並獎勵 7. 教師批改學生個人學習單並酌予給分	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解密預測策略策略學習單

					予給分		
六	10/05-10/09	畫線策略-秘密意匠制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的指導，學習劃記重點 2. 透過以筆劃記重點，掌握文章中要傳達的訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視學習狀況，重新異質分組 2. 小組練習劃記文章重點 3. 各組上台分享答案 4. 教師公布答案 5. 進行「對對碰遊戲」，每組持一副撲克牌，答案正確的組別可向答錯組別抽取若干張牌，並與自己組別的牌配對，配對完成一組得若干分數 6. 教師依各組答案斟酌給分 7. 計算小組得分 8. 教師批改學生個別學習單並酌予給分 	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度(能透過劃記重點學習掌握文章中的重點) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說文解密畫線策略學習單 2. 撲克牌若干副
七	10/12-10/16	段考週					

八	10/19-10/23	畫線策略-比特幣是如何運作的？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的指導，學習劃記重點 2. 透過以筆劃記重點，掌握文章中要傳達的訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組練習劃記文章重點 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 進行「對對碰遊戲」，每組持一副撲克牌，答案正確的組別可向答錯組別抽取若干張牌，並與自己組別的牌配對，配對完成一組得若干分數 5. 教師依各組答案斟酌給分 6. 計算小組得分 7. 教師批改學生個別學習單並酌予給分 	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度(能透過劃記重點學習掌握文章中的重點) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說文解密畫線策略學習單 2. 撲克牌若干副
九	10/26-10/30	畫線策略-國家適當舉債其實不是那麼可怕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的指導，學習劃記重點 2. 透過以筆劃記重點，掌握文章中要傳達的訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組練習劃記文章重點 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 進行「對對碰遊戲」，每組持一副撲克牌，答案正確的組別可向答錯組別抽取若 	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說文解密畫線策略學習單 2. 撲克牌若干副

					<p>千張牌，並與自己組別的牌配對，配對完成一組得若干分數</p> <p>5. 教師依各組答案斟酌給分</p> <p>6. 計算小組得分</p> <p>7. 教師批改學生個別學習單並酌予給分</p>	<p>5. 個人學習單完成度(能透過劃記重點學習掌握文章中的重點)</p>	
十	11/02-11/06	<p>畫線策略-國家適當舉債其實不是那麼可怕</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2. 了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>1. 透過老師的指導，學習劃記重點</p> <p>2. 透過以筆劃記重點，掌握文章中要傳達的訊息</p>	<p>1. 小組練習劃記文章重點</p> <p>2. 各組上台分享答案</p> <p>3. 教師公布答案</p> <p>4. 進行「對對碰遊戲」，每組持一副撲克牌，答案正確的組別可向答錯組別抽取若干張牌，並與自己組別的牌配對，配對完成一組得若干分數</p> <p>5. 教師依各組答案斟酌給分</p> <p>6. 計算小組得分</p> <p>7. 教師批改學生個別學習單並酌予給分</p>	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <p>1. 投入並朗讀文章的專注程度</p> <p>2. 小組討論狀況</p> <p>3. 上台報告時的口語表達能力</p> <p>4. 答案準確度</p> <p>5. 個人學習單完成度(能透過劃記重點學習掌握文章中的重點)</p>	<p>1. 說文解密畫線策略學習單</p> <p>2. 撲克牌若干副</p>

十一	11/09-11/13	畫線策略-買名兼盜名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的指導，學習劃記重點 2. 透過以筆劃記重點，掌握文章中要傳達的訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組練習劃記文章重點 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 進行「對對碰遊戲」，每組持一副撲克牌，答案正確的組別可向答錯組別抽取若干張牌，並與自己組別的牌配對，配對完成一組得若干分數 5. 教師依各組答案斟酌給分 6. 計算小組總分，並獎勵 7. 教師總結 8. 教師批改學生個別學習單並酌予給分 	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度(能透過劃記重點學習掌握文章中的重點) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說文解密畫線策略學習單 2. 撲克牌若干副
十二	11/16-11/20	圈補主語-魯人鋸竿入城	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新異質分組 2. 小組練習圈出主語、補上主語、圈選關鍵詞語 3. 各組上台分享答案 4. 教師公布答案 	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

					<p>5. 各組出題：設計句子，並在不影響句意的情況下挖除主語</p> <p>6. 教師協助各組修改題目</p> <p>7. 各組將題目寫在白板上，各組開始搶答，答對組別得若干分</p> <p>8. 計算小組得分</p> <p>9. 教師批改學生個別學習單並酌予給分</p>	<p>口語表達能力</p> <p>4. 答案準確度</p> <p>5. 各組出題正確度</p> <p>6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)</p>	
十三	11/23-11/27	圈補主語-螳螂捕蟬	<p>1. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>2. 了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語</p> <p>2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息</p>	<p>1. 小組練習圈出主語、補上主語、圈選關鍵詞語</p> <p>2. 各組上台分享答案</p> <p>3. 教師公布答案</p> <p>4. 各組出題：設計句子，並在不影響句意的情況下挖除主語</p> <p>5. 教師協助各組修改題目</p> <p>6. 各組將題目寫在白板上，各組開始搶答，答對</p>	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <p>1. 投入並朗讀文章的專注程度</p> <p>2. 小組討論狀況</p> <p>3. 上台報告時的口語表達能力</p> <p>4. 答案準確度</p> <p>5. 各組出題正確度</p> <p>6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)</p>	<p>1. 說文解密圈補主語策略學習單</p> <p>2. 小白板</p>

					<p>組別得若干分</p> <p>7. 計算小組得分</p> <p>8. 教師批改學生個別學習單並酌予給分</p>		
十四	11/30-12/04	段考週					
十五	12/07-12/11	圈補主語-摸鐘	<p>1. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>2. 了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語</p> <p>2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息</p>	<p>1. 小組練習圈出主語、補上主語、圈選關鍵詞語</p> <p>2. 各組上台分享答案</p> <p>3. 教師公布答案</p> <p>4. 各組出題：設計句子，並在不影響句意的情況下挖除主語</p> <p>5. 教師協助各組修改題目</p> <p>6. 各組將題目寫在白板上，各組開始搶答，答對組別得若干分</p> <p>7. 計算小組得分</p> <p>8. 教師批改學生個別學習單並酌予給分</p>	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <p>1. 投入並朗讀文章的專注程度</p> <p>2. 小組討論狀況</p> <p>3. 上台報告時的口語表達能力</p> <p>4. 答案準確度</p> <p>5. 各組出題正確度</p> <p>6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)</p>	<p>1. 說文解密圈補主語策略學習單</p> <p>2. 小白板</p>

十六	12/14-12/18	圈補主語-永某氏之鼠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組練習圈出主語、補上主語、圈選關鍵詞語 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 各組出題：設計句子，並在不影響句意的情況下挖除主語 5. 教師協助各組修改題目 6. 各組將題目寫在白板上，各組開始搶答，答對組別得若干分 7. 計算小組得分 8. 教師批改學生個別學習單並酌予給分 	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
十七	12/21-12/25	圈補主語-骷髏報仇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組練習圈出主語、補上主語、圈選關鍵詞語 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 各組出題：設計句子，並在不 	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

					<p>影響句意的情況下挖除主語</p> <p>5. 教師協助各組修改題目</p> <p>6. 各組將題目寫在白板上，各組開始搶答，答對組別得若干分</p> <p>7. 計算小組得分</p> <p>8. 教師批改學生個別學習單並酌予給分</p>	<p>4. 答案準確度</p> <p>5. 各組出題正確度</p> <p>6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)</p>	
十八	12/28-01/01	圈補主語-哀溺文序	<p>1. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>2. 了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語</p> <p>2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息</p>	<p>1. 小組練習圈出主語、補上主語、圈選關鍵詞語</p> <p>2. 各組上台分享答案</p> <p>3. 教師公布答案</p> <p>4. 各組出題：設計句子，並在不影響句意的情況下挖除主語</p> <p>5. 教師協助各組修改題目</p> <p>6. 各組將題目寫在白板上，各組開始搶答，答對組別得若干分</p> <p>7. 計算小組得分</p>	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <p>1. 投入並朗讀文章的專注程度</p> <p>2. 小組討論狀況</p> <p>3. 上台報告時的口語表達能力</p> <p>4. 答案準確度</p> <p>5. 各組出題正確度</p> <p>6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)</p>	<p>1. 說文解密圈補主語策略學習單</p> <p>2. 小白板</p>

					8. 教師批改學生個別學習單並酌予給分		
十九	01/04-01/08	圈補主語-阮藉青白眼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組練習圈出主語、補上主語、圈選關鍵詞語 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 各組出題：設計句子，並在不影響句意的情況下挖除主語 5. 教師協助各組修改題目 6. 各組將題目寫在白板上，各組開始搶答，答對組別得若干分 7. 計算小組得分 8. 教師批改學生個別學習單並酌予給分 	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
二十	01/11-01/15	圈補主語-小港渡者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組練習圈出主語、補上主語、圈選關鍵詞語 2. 各組上台分享 	<p>形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入並朗讀文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

				中要傳達的訊息	<p>答案</p> <p>3. 教師公布答案</p> <p>4. 各組出題：設計句子，並在不影響句意的情況下挖除主語</p> <p>5. 教師協助各組修改題目</p> <p>6. 各組將題目寫在白板上，各組開始搶答，答對組別得若干分</p> <p>7. 總結此階段小組積分並獎勵</p> <p>8. 教師總結</p> <p>9. 教師批改學生個別學習單並酌予給分</p>	<p>章的專注程度</p> <p>2. 小組討論狀況</p> <p>3. 上台報告時的口語表達能力</p> <p>4. 答案準確度</p> <p>5. 各組出題正確度</p> <p>6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)</p>	
廿一	01/18-01/20	段考週					
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙4人</p> <p>※身心障礙學生課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容多元呈現，善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如同時呈現多種感官或多媒體輔助教學等，每節課盡可能包含多種活動，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。 2. 透過合作學習或提供同儕指導（指定友善的小老師協助），利用同儕口語提醒、示範、肢體協助等，引導小組學生共同學習完成任務，避免競爭之學習模式。 3. 賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解的方式提供學生個別化的任務/作業，創造學生在團體的價值感與成功經驗。 					

4. 鼓勵並稱讚學生在課堂活動中的參與，給予發揮優勢能力的機會，營造正向支持的學習環境。
5. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，並因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式或作業繳交模式，給予彈性調整空間。

※資賦優異學生：無 有-學術性向資賦優異 人（尚未鑑定）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：

108 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第二學期彈性學習課程 說文解密 教學計畫表 設計者：國文領域老師 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類: 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

1. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
2. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
3. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
4. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點	學習目標	學習活動	學習評量	教學資源/自編自選教材或學習單
一	02/17-02/19	準備週					
二	02/22-02/26	摘要策略-夜空裡的劇場	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	1.學習從文章中找出重點，將文章縮成摘要短文 2.製作 PPT，將自己短文與同學分享	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
三	03/01-03/05	摘要策略-夜空裡的劇場	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	1.學習從文章中找出重點，將文章縮成摘要短文 2.製作 PPT，將自己短文與同學分享	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力 3.學習單完成度	說文解密摘要策略學習單
四	03/08-03/12	摘要策略-讓比爾·蓋茲嫉妒的人	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	1.學習從文章中找出重點，將文章縮成摘要短文 2.製作 PPT，將自己短文與同學分享	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
五	03/15-03/19	摘要策略-讓比爾·蓋茲嫉妒的人	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	1.學習從文章中找出重點，將文章縮成摘要短文 2.製作 PPT，將自己短文與同學分享	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力 3.學習單完成度	說文解密摘要策略學習單

六	03/22-03/26	摘要策略-給母親梳頭髮	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	1.學習從文章中找出重點，將文章縮成摘要短文 2.製作 PPT，將自己短文與同學分享	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
七	03/29-04/02	段考週					
八	04/05-04/09	摘要策略-給母親梳頭髮	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	1.學習從文章中找出重點，將文章縮成摘要短文 2.製作 PPT，將自己短文與同學分享	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力 3.學習單完成度	說文解密摘要策略學習單
九	04/12-04/16	摘要策略-朋友四型	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	1.學習從文章中找出重點，將文章縮成摘要短文 2.製作 PPT，將自己短文與同學分享	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
十	04/19-04/23	摘要策略-朋友四型	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	1.學習從文章中找出重點，將文章縮成摘要短文 2.製作 PPT，將自己短文與同學分享	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力 3.學習單完成度	說文解密摘要策略學習單
十一	04/26-04/30	圖像策略-內在潛力	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	1.學習將故事結構繪製成魚骨圖、心智圖等，協助對內容的完	1.圖像架構完整度 2.學生口語表達能力	說文解密圖像策略學習單

					整理解 2. 小組製作圖像海報，並能上台分享	3. 小組團隊精神	
十二	05/03-05/07	圖像策略-內在潛力	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	1. 學習將故事結構繪製成魚骨圖、心智圖等，協助對內容的完整理解 2. 小組製作圖像海報，並能上台分享。	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單
十三	05/10-05/14	圖像策略-給我考零分	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	1. 學習將故事結構繪製成魚骨圖、心智圖等，協助對內容的完整理解 2. 小組製作圖像海報，並能上台分享	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	說文解密圖像策略學習單
十四	05/17-05/21	段考週					
十五	05/24-05/28	圖像策略-給我考零分	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	1. 學習將故事結構繪製成魚骨圖、心智圖等，協助對內容的完整理解 2. 小組製作圖像海報，並能上台分享	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單

十六	05/31-06/04	圖像策略-一萬小時的神奇威力	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	1.學習將故事結構繪製成魚骨圖、心智圖等，協助對內容的完整 2.小組製作圖像海報，並能上台分享理解	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	說文解密圖像策略學習單
十七	06/07-06/11	圖像策略-一萬小時的神奇威力	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	1.學習將故事結構繪製成魚骨圖、心智圖等，協助對內容的完整 2.小組製作圖像海報，並能上台分享理解	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單
十八	06/14-06/18	圖像策略-父王	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	1.學習將故事結構繪製成魚骨圖、心智圖等，協助對內容的完整理解 2.小組製作圖像海報，並能上台分享	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	說文解密圖像策略學習單
十九	06/21-06/25	圖像策略-父王	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	1.學習將故事結構繪製成魚骨圖、心智圖等，協助對內容的完整理解 2.小組製作圖像	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單

					海報，並能上台 分享		
廿	06/28-06/30	段考週					
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙4人</p> <p>※身心障礙學生課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容多元呈現，善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如同時呈現多種感官或多媒體輔助教學等，每節課盡可能包含多種活動，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。 2. 透過合作學習或提供同儕指導（指定友善的小老師協助），利用同儕口語提醒、示範、肢體協助等，引導小組學生共同學習完成任務，避免競爭之學習模式。 3. 賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解的方式提供學生個別化的任務/作業，創造學生在團體的價值感與成功經驗。 4. 鼓勵並稱讚學生在課堂活動中的參與，給予發揮優勢能力的機會，營造正向支持的學習環境。 5. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，並因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式或作業繳交模式，給予彈性調整空間。 <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學術性向資賦優異 人（尚未鑑定）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					