

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	高年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	六年級/戰爭與和平		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	1. 以國際議題為主，透過文本的閱讀理解，影片的觀賞與討論，讓學生瞭解戰爭的成因、類型與影響。 2. 藉由文本的賞析，網路文章的主題搜索閱讀，探索人類所面臨的戰爭問題與傷害，世界和平的重要性。 3. 運用資訊科技，增加國際視野以及統整報告的能力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事物的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用資訊媒體進行媒體識讀，強化科技與資訊應用的基本素養，進行網路文章關於戰爭議題的搜索與閱讀，提升探索問題的思考能力。 2. 透過文本的賞析，網路文章的主題搜索閱讀，運用理解策略的練習，奠基具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 利用科技與資訊應用，樂於與他人合作互動，分組共同製作簡報分享，探索重大的全球和平議題，認識並關心國際事務。 4. 藉由閱讀戰爭歷史、文學與報導，理解戰爭的可怕並認識文化的多元性，培養對多元文化的包容與種族的彼此尊重。 5. 透過多元文本的閱讀，理解戰爭帶來的傷害，能以同理心應用在生活與人際溝通，進而珍愛自己生活在自由和平臺灣的生命恩典。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	臺灣戰爭史	<p>活動一：共讀臺灣四百年 全班分組共讀<u>臺灣四百年</u>文本，閱讀理解的討論與分享。</p> <p>活動二：為何而戰 繪製心智圖，統整歸納推論文本中臺灣曾發生的戰爭成因與影響。</p> <p>活動三：我們的島 運用網路搜尋現今臺灣在國際處境的相關報導與文章，閱讀統整，小組完成一份摘要、心得的簡報。</p> <p>活動四：大聲叫出你的名——台灣 各組發想一個愛台灣、宣傳台灣的「隊呼」。並反思計畫目前能落實的行動方案，於各組分享報告時，全組合作展現。</p>	<p>國語文</p> <p>社會領域</p> <p>科技教育</p>	<p>5-III-6 熟悉適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3b- III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力，把握主題將簡報完整呈現並上台分享。</p>	<p>1. 閱 讀 臺 灣 四 百 年，熟 摘 策 略，擷 取 大 意。</p> <p>2. 辨 識 本 文 中 的 信 息 或 觀 點。</p> <p>3. 運 用 心 智 圖 繪 製，統 整 本 文 中 的 信 息。</p> <p>4. 透 過 報 導，敏 覺 臺 灣 的</p>	<p>1. 能 流 暢 閱 讀 <u>臺灣四百年</u> 文 本 戰 爭 篇，熟悉 摘 要 策 略 並 擷取 文 章 大意。</p> <p>2. 運 用 自 我 提 問 與 「心 智 圖」 分 析 推論 文 本 中 造 成 戰 爭 的 因 素 及 影 響。能 判讀 搜 尋 到 關 於 台 灣 在 國 際 處 境 的 資 料 訊息 上 的 正 確 性，並 描述 與 解釋 自 己 的 觀點。</p> <p>3. 把握 主 題 將 蒐 集 到 台灣在國際的處境及臺灣內部衝突現況的報導或文章，加以統整利用簡報完整呈現，上台分享。</p> <p>4. 能 團隊合作，將愛台灣、讓其他國家更認識台灣的具體行動企畫，報告分享及落實在實際的行動上。</p>	<p>1. 能 根 據 文 本 說 出 大 意，並 完 成 閱 讀 理 解 的 學 習 單。</p> <p>2. 能 上 台 分 享，將 主 題 完 整 報 告。</p> <p>3. 每 生 能 完 成 一 張 完 整 的 心 智 圖。</p> <p>4. 小 組 能 搜 尋 相 關 資 料 做 成 ppt。完 成 10 分 鐘 的 發 表 與 各 組 互 評。</p>	<p>1. 臺灣四百年 文 本</p> <p>2. 自編 心 智 圖 學 習 單</p> <p>3. 網路 資 源</p>	9

境，關注對活生生的影響，並考解決方法。

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>戰爭的世界</p>	<p>活動一：世界大戰 閱讀「一場改變世界的戰爭」，和觀看「第一次世界大戰迷你簡介」、「三分鐘看歷史-戰間期與第二次世界大戰」影片，對近代的兩次大戰有基本的概念。摘要重點與擷取大意，完成學習單，覺察戰爭的成因。</p> <p>活動二：安妮日記 「安妮日記」文本閱讀，以閱讀策略引導學生進行讀書會的討論與分享，理解戰爭的可怕與影響。</p> <p>活動三：寫給安妮 讀過安日記後，寫一封信給安妮，內容包含自我生命覺知的表述。</p>	<p>國語文</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 文本閱讀擷取大意。 2. 理解大戰成因，並辨識文本中的訊息或觀點。 3. 運用學習單提問，統整分析文本中</p>	<p>1. 能將閱讀一場改變世界的戰爭，和觀看「第一次世界大戰迷你簡介」、「三分鐘看歷史-戰間期與第二次世界大戰」影片，辨識關於戰爭的訊息與觀點，摘要重點與擷取大意，完成學習單，覺察戰爭的成因。 2. 閱讀安妮的日記，把握說話內容的主題、統整文本中重要細節與結構邏輯，參與讀書會討論。 3. 透過安妮日記內容的討論能覺知自我生命的有限性，而生發超越的嚮往，追求真理、愛與被愛的精神</p>	<p>1. 小組能討論完成學習單。 2. 能從文本中提問完成學習單 3. 每生能於讀書會參與提問與討論。 4. 能完成給安妮的一封信，文章至少三段，內容須包含自我生命覺知的部分。</p>	<p>1. 一場改變世界的戰爭文本 2. 一次大戰與二次大戰影片 3. 安妮日記文本</p>	<p>9</p>
----------------------	--------------	---	------------	---	--	--	--	--	----------

					的訊息。	特性。			
第 (10) 週 - 第 (14) 週	世界公民	<p>活動一：讀報知天下</p> <p>1. 閱讀國語日報、人間福報等，搜尋關於戰爭、難民、國際救援、公益、人道等相關的報導。閱讀後，製成剪報與讀報分享單。</p> <p>2. 組內分享剪報與讀報分享單，小組再整合一份簡報，進行班級分享。</p> <p>活動二：動亂的世界</p> <p>1. 透過網際網路搜尋世界各地還處於戰火與動盪衝突的報導。閱讀後，小組再整合一份簡報，進行班級分享。</p> <p>2. 搜尋圖書館內或網路文章，內容是關於歷經戰爭或逃難者經歷的內容。摘要重點語句、歸納主旨大意，完成閱</p>	國語文	<p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 理解目前的國際間有哪些地方正處於戰火或動亂，並辨識文本中的訊息或觀點。</p> <p>2. 閱讀分章合作共讀的指定篇章。</p> <p>3. 聆聽小組閱讀分享再加以統整摘要。</p>	<p>1. 能透過讀報或網路蒐集到關於戰火而受難兒童的報導，理解運用網路資訊了解國際局勢的重要性，培養審慎閱讀網路資訊的能力，閱讀辨識訊息並理解內容，完成摘要及擷取大意參與發表與討論。</p> <p>2. 能專注聆聽他人分享並簡要記錄。能覺知哪些地方正處於戰火或動亂，探究戰爭對人民的傷害及受戰火肆虐者的人道需求。</p> <p>3. 能流暢朗讀剪報及讀報分享單。</p> <p>4. 能專注聆聽組員的發言，簡要記錄，小組合作製成摘要及心得感想的簡報及發表。</p>	<p>1. 完成摘要及大意分享單。</p> <p>2. 能蒐集適切的網路資料，完成閱讀與分享。</p> <p>3. 每組能完成至少 8 分鐘的簡報發表。</p> <p>4. 能實際參與討論，針對內容提出個人觀點。</p>	<p>1. 國語日報、人間福報。</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 讀報分享單。</p> <p>4. 摘要與大意學習單。</p>	9
			社會領域	<p>3d-III-2探究社會問題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>					

		<p>讀記錄分享單。</p> <p>3. 小組內互相閱讀他人的閱讀記錄分享單，互評。</p>	<p>國際教育</p>	<p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現況與處境。</p>					
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>和 平 的 曙 光</p>	<p>活動一：諾貝爾和平獎</p> <p>共讀<u>諾貝爾的故事</u>文本，透過網際網路搜尋閱讀至少三位諾貝爾和平獎得主的事蹟，理解人道價值與人類為和平所作的努力。</p> <p>活動二：小小人道和平獎</p> <p>4. 影片及講解介紹世界和平日，運用生活例子介紹人道與和平。</p> <p>5. 導讀<u>逃難吧...難民逃難實錄</u>，難民知多少？理解難民失去尊重、安全及尊嚴並反應缺乏「和平」的人道後果。</p> <p>6. 人道行動家：從報紙、雜誌、網路蒐集閱讀誰做了哪些人道行動值得學習我們學習的報導。</p> <p>7. 小組集思動腦共創「和平的行動」方案。</p>	<p>國語文</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-8用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 閱讀文本及網路文章，並辨識文本中的訊息或觀點。</p> <p>2. 閱讀分章合作共讀的指定篇章。</p> <p>3. 聆聽導讀，分享再加以統整摘要。</p>	<p>1. 能流暢閱讀<u>諾貝爾的故事</u>，完成摘要及擷取大意參與發表與討論。</p> <p>2. 能小組合作製成促進民族或國家和平友好的和平獎得主事蹟介紹海報及發表。</p> <p>3. 能理解難民的處境認識和平的重要及人道的需要。</p> <p>4. 能探究可以如何為共創和平作貢獻，小組討論撰寫和平活動行動方案，並加以執行。</p> <p>5. 能与他人合作互動，共同完成及執行和平貢獻，獲頒小小和平獎章。</p>	<p>1. 完成摘要及大意分享單。</p> <p>2. 能蒐集資料完成海報製作。</p> <p>3. 每組能完成 10 分鐘的發表。</p> <p>4. 能實際參與共創和平的活動。</p>	<p>1. 諾貝爾的故事文本</p> <p>2. 網路資源</p>	<p>9</p>

第
(19)
週
-
第
(20)
週

誰是難民

活動一：難民知多少

1. 難民我知道

每個人用便利貼寫下「在什麼狀況中的人，我們稱之為難民？」將每個人寫的答案貼在黑板，全班討論，分類。

2. 利用網際網路搜尋、閱讀「難民的定義」及「全球難民危機現況」。完成閱讀理解提問單。

活動二：我可以為您……

1. 閱讀「NADIMA 納迪瑪逃難奇遇記」

2. 網路搜尋、閱讀國際特赦組織或聯合國難民署為幫助難民所發起的活動等相關報導。

3. 小組討論、分析以目前的能力，能參與幫助難民的活動有哪些？並從中討論所有組員確實能參與的活動。達成共識後，分工合作實際參與活動。

國語文

5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

社會領域

3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。

3d-III-2探究社會問題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

國際教育

國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現況與處境。

1. 閱讀網站文

張，並辨識章文本中的訊息或觀點。

2. 閱讀、閱讀「難民的定義」及「全球難民危機現況」。

3. 聆聽導讀，分享再加以統整摘要。

1. 能流暢閱讀難民的定義，及全球難民危機現況，辨識文中訊息並參與發表與討論。了解並體會國際弱勢者的現況與處境。

3. 閱讀「NADIMA 納迪瑪逃難奇遇記」摘要策略並擷取文章大意。

4. 探究可以如何盡一己之力幫助難民，小組討論決定活動行動方案，並加以執行。

5. 能和其他人合作互動，共同完成幫助難民的實際行動。

1. 能在網路上搜尋到所需的資訊

5. 能流暢蒐集資料完成閱讀理解提問單。

6. 每組能討論出確實可行的方案。

7. 每個人能實際執行參與活動。

1. 國際特赦組織臺灣分會網站
2. 聯合國難民署網站
3. 網路資源

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	高年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	36 節/下學期
年級 課程主題 名稱	六年級/難民與我		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	4. 以國際議題為主，透過文本的閱讀理解，影片的觀賞與討論，讓學生瞭解難民的處境與問題，進而幫助他們、接納他們。 5. 藉由文本的賞析，網路文章的主題搜索閱讀，探索人類所面臨的問題與世界和平的重要性。 6. 運用資訊科技，增加國際視野以及統整報告的能力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土與國際議題。		課程 目標	6. 透過文本的閱讀理解，影片的觀賞與討論，探索戰爭所帶來的難民問題，體驗難民的生活與困境。 7. 運用資訊媒體進行媒體識讀，找尋關於難民問題的資料，利用科技與資訊分組製作簡報，進行分享，進而理解難民問題對各國的影響。 8. 透過理解難民的處境，激發同理心，並培養尊重與欣賞多元文化的素養，思索並實踐幫助難民的公益活動，認識並關心國際事務。 9. 探索問題並透過活動的體驗了解自我，能夠與他人合作，共同完成報告。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	逃難者	<p>活動一：共讀逃難者 全班分組共讀逃難者文本，摘要文本章節中的重要敘述，歸納大意，每個人就文本內容，擬定三則問題，進行閱讀理解的提問討論與分享。 教師提問，全班討論歸納文本主旨與讀後心得分享。</p> <p>活動二：為何要逃難？ 繪製心智圖，統整歸納推論文本中難民的成因與異同之處。</p> <p>活動三：誰在逃難？ 運用網路搜尋難民現今處境的相關報導與文章，閱讀統整後，各組上台分享。</p>	<p>國語文</p> <p>社會領域</p> <p>科技教育</p>	<p>5-III-6 熟悉適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3b- III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力，把握主題將簡報完整呈現並上台分享。</p>	<p>5. 熟習摘要策略，擷取大意。</p> <p>6. 並辨識文本的訊息或觀點。</p> <p>7. 運用心智圖繪製，統整分析文本的訊息。</p> <p>8. 透過難民的相關報導，敏覺國際社會的局勢，關注其對生活的影響，並思考解決方法。</p>	<p>5. 能流暢閱讀逃難者文本，運用熟悉摘要策略並擷取文章大意。</p> <p>6. 以自我提問、推論逃難者文本中難民的成因與異同之處。</p> <p>7. 摘取整理文本訊息，運用「心智圖」分析文本中三位難民主角成為難民的因素及描述與解釋逃難過程和結局。</p> <p>8. 具備小組合作能力，把握主題將蒐集到難民現況的報導加以統整利用簡報完整呈現，上台分享。</p>	<p>5. 能根據文本說出大意，並完成閱讀理解的學習單。</p> <p>6. 能上台分享，將主題完整報告。</p> <p>7. 每生能完成一張完整的心智圖。</p> <p>8. 小組能搜尋相關資料做成ppt。完成10分鐘的發表與各組互評。</p>	<p>1. 逃難者文本</p> <p>2. 自編心智圖學習單</p> <p>3. 網路資源</p>	9

活動一：戰火未歇

透過網際網路搜尋近期在世界各地因戰火受難、逃亡兒童的報導。閱讀後，組內分享個人最受震撼的報導的心得，小組再整合一份簡報，進行班級分享。

活動二：地窖裡的男孩

8. 導讀地窖裡的男孩一書。

14歲的阿罕和父親逃離烽火連天的敘利亞，趁著黑夜冒險偷渡去希臘，父親卻在暴風雨中被海浪捲走，他淪為難民，一個人好不容易輾轉來到比利時的布魯塞爾，卻遇上惡劣的人口走私販，前途茫茫、無人可信任、無處可去。他藏身在一戶人家的地窖，恨不得當初能和母親、妹妹們在戰火中同歸於盡。

9. 以組為單位，分章閱讀完地窖裡的男孩一書。從閱讀的文本中摘要重點與優美語句。

國語文

國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

社會領域

3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。

3d-III-2探究社會問題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

1. 理解兒童難民的成因，並辨識文本中的訊息或觀點。

2. 閱讀分章合作共讀的指定篇章。

3. 聆聽小組閱讀分享再加以統整摘要。

5. 能透過網路蒐集到關於戰火而受難兒童的報導，閱讀辨識訊息並理解內容，完成摘要及擷取大意參與發表與討論。

6. 能同理戰火下兒童的處境，覺知戰爭對兒童的傷害及人道的需要。

7. 能專注聆聽導讀，回答教師的提問。

8. 能流暢朗讀地窖裡的男孩一書讀後摘要與心得分享。

9. 能專注聆聽組員的發言，簡要記錄，小組合作製成摘要及心得感想的簡報及發表。

5. 完成摘要及大意分享單。

6. 能蒐集適切的網路資料，完成閱讀與分享。

7. 每組能完成至少8分鐘的簡報發表。

8. 能實際參與討論，針對內容提出個人觀點。

5. 窖裡的男孩文本
6. 網路資源
7. 摘要與大意學習單。

		10. 小組內依文本順序，報告個人所閱讀的章節，全組分享後，每個人統整自己聽到的，寫出整本書的大意與心得。	國際教育	國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現況與處境。					
第 (11) 週 - 第 (14) 週	劫 後 重 生	活動一：我是難民 1. 提問「自己成為難民，逃離家鄉時，只能帶塞滿一個普通背包的物品，要選擇帶走什麼？」，以圖片提供孩子思考與選擇，並說說選擇這些物品的原因與必要性。 2. 「偷渡模擬」體驗和「難民的行李」活動後，討論分享體驗時的各種感受與啟發，體驗難民的困境。	國語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	4. 文本閱讀擷取大意。 5. 理解難民的處境，並辨識文本中的訊息或觀點。 6. 運用學習單的提問，統整分析文本中的訊息。	4. 能把握說話的結構邏輯，討論難民的行李，觀察難民的背包，了解難民最重要的東西，並反思難民的需要與困難。 5. 閱讀觀看 <u>盧安達日記</u> 並完成影片的摘要擷取大意。辨識影片中議題的訊息或觀點。 6. 透過節錄影片中善行的情節對白能覺知自我生命的有限性，而生發超越的嚮往，追求真理、愛與被愛的精神特性。	5. 小組能討論完成難民行李的工作單。 6. 能完成學習單。 7. 能專注觀賞，搜尋紀錄主題的對白 8. 小組能完成 10 分鐘的口頭發表與各組互評。	1. 逃難者文本 2. 自編影評人學習單 3. 盧安達日記文本 4. 網路資源	
		活動二：逃難日記 1. 觀看 <u>盧安達日記</u> 的影片。 2. 透過「影評人」學習單，寫下影片內容摘要及大意擷取。 3. 搜尋記錄影片中富含人性良善哲理的對白，探討	國際教育	國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。					

		影片中三個家庭展現的人性價值。							
第 (15) 週 - 第 (18) 週	公益 行 動 家	<p>活動一：公益大使</p> <p>1. 620 世界難民日。閱讀世界難民日的相關報導。透過讀報和網際網路搜尋蒐集、閱讀兒童從事公益活動的報導。</p> <p>活動二：公益行動家</p> <p>11. 寫給難民的一封信，</p> <p>12. 小組討論以協助難民或受飢兒童為題的實際行動方案。</p> <p>3. 小組發表後討論決議一確實可行的公益活動，規劃後執行。</p>	<p>國語文</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>生命教育</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。</p>	<p>4. 文本閱讀擷取大意。</p> <p>5. 認識公益活動，並辨識文本中的訊息或觀點。</p> <p>6. 寫給難民的一封信。</p>	<p>10. 閱讀公益報導文章，摘要及擷取大意後加以統整分類，小組合作製成海報發表。</p> <p>11. 寫信給難民表達關懷與祝福，並將文章發表，讓更多人關注難民的問題。</p> <p>12. 小組撰寫公益活動行動方案，發表後決議一確實可行的行動，並加以執行。</p>	<p>9. 能蒐集資料完成海報製作。</p> <p>10. 每組能完成 10 分鐘的發表。</p> <p>11. 每生能完成一封信。</p> <p>12. 能實際參與公益活動。</p>	<p>1. 自編公益報導文本</p> <p>2. 公益活動行動方案學習單</p>	8	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。