

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	中年級教學社群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	<b>三年級/全球進行式 -小記者大冒險-</b>		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由教導資訊平台的運用，提升學生資訊能力以接軌未來。 2. 藉由資訊科技的運用，探索國際議題，提升國際視野。 3. 彙整閱讀國際相關書籍及網路資料，並運用文書處理軟體製作的海報及簡報。 4. 學生透過閱讀理解進行資訊整合之運算思維。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 透過教學活動，學生具有資訊應用的基本知能。 2. 透過資訊應用，學生具有國際觀，並能以同理心應用在國際議題上。 3. 具有基本的語文素養，並透過閱讀理解的教學，學生能利用文書軟體製作報告及簡報的能力。 4. 藉由線上編輯心智圖平台，學生能以統整歸納來理解國際事務。	

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
----	----	------	-----	----------	----	------	------------	------	----

進度	名稱		域/議題		學習內容				
第(1)週 - 第(5)週	玉山「異世界」-連接全世界	<p><b>活動一：10 在有趣</b></p> <p>1. 介紹 win10 作業系統，並熟悉桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟、檔案儲存等功能，為「玉山特搜隊」課程做準備。</p> <p>2. 使用中文輸入法，並精熟中英打。學生能將文字鍵入記事本上。</p> <p><b>活動二：國際小偵探</b></p> <p>1. 分組進行學習活動</p> <p>2. 小組共讀「看地圖認識全世界」，並從中找到有興趣的景點或國家。</p> <p>3. 老師介紹 Chrome 瀏覽器，並教導學生搜尋的技巧。學生利用 Google 搜尋引擎搜尋他國的景點與特色文化。</p> <p>4. 由老師引導學生寫出為何喜歡這個國家的極短篇。</p> <p>5. 使用 Word 將極短篇製作 WORD 檔。</p> <p>6. 利用小畫家的剪貼功能，將搜尋到的圖片做編</p>	語文領域 - 國語文	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. win10 平台之基本功能操作。</p> <p>2. chrome 瀏覽器的使用。</p> <p>3. google 資料搜索的基本方法。</p> <p>4. 小畫家繪圖軟體的使用。</p> <p>5. office365-word 文書處理軟體的使用。</p> <p>6. office365-ppt 文書處理軟體的使用。</p> <p>7. 國際小偵探簡報製作。</p>	<p>1. 學生能搜尋短文並加以閱讀，並運用中文輸入法輸入文字。</p> <p>2. 學生能透過 Chrome 瀏覽器使用搜索引擎、Youtube、新聞網站來感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3. 小組能透過探究與實作，運用縮寫技巧並使用 word 製作各國特有文化的報告。</p> <p>4. 學生能透過適當的管道搜尋圖片，並利用繪圖軟體小畫家將圖片做剪裁。</p> <p>5. 學生能透過老師準備好的 ppt 範本，進行文字與圖片的剪貼實作。</p> <p>6. 透過同儕的合作，運用 ppt 製作國際小偵探簡報，並進行分享，讓同學能感受與欣賞不同國家的文化特色。</p>	<p>1. 評估學生使用 Win10 平台之正確性。</p> <p>2. 中文打字趣 1 分鐘得 3000 分。</p> <p>3. google 搜尋資料的完整性。</p> <p>4. 運用小畫家修改圖片。</p> <p>5. 運用 office365-Word 的報完成極短篇。</p> <p>6. 運用 office365-ppt 完成小組國際小偵探簡報。</p> <p>7. 組間互評表。</p> <p>8. 組內自評表。</p>	<p>1. win10 系統桌上型電腦</p> <p>2. chrome 瀏覽器</p> <p>3. 小畫家</p> <p>4. 看地圖認識全世界</p> <p>5. office365-Word</p> <p>6. office365-ppt</p>	5

		<p>輯。</p> <p>7. 將劇本的文字以及編輯的圖片利用複製貼上的功能，在老師準備好的ppt上做編輯。</p> <p>8. 小組分享組員喜愛國家或景點。</p>							
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>雙溪口社區-AI導遊機器人</p>	<p><b>活動一：scratch 基礎介紹</b></p> <p>1. 老師引導：在未來的世界裡，只要到一個國家的機場，租借一個導遊機器人，他就可以帶你到處玩了。我們可以運用 scratch 來製作機器人喔。</p> <p>2. 請學生運用一年級進行的社區導覽課程的成果，選擇導覽地點以及編寫介紹詞。</p>	<p>語文領域 - 國語文</p>	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 完成雙溪口社區地點的介紹詞。</p> <p>2. 理解 scratch 程式 block。</p> <p>3. 序列、迴圈、事件等運算思維的操作</p> <p>4. 完成雙溪口社區導覽機器人的程式設</p>	<p>1. 學生能運用改寫、縮寫等寫作技巧完成雙溪口社區地點的介紹詞。</p> <p>2. 學生能認識並應用 scratch 程式設計共創平台，學會基礎程式 block 的操作。</p> <p>3. 在老師的引導下，學生能應用運算思維解決 AI 導覽機器人運作的問題。</p> <p>4. 學生具備運算思維，並應</p>	<p>1. 雙溪口社區介紹詞。</p> <p>2. scratch 程式動作、事件、控制 block 運用的正確性(在 scratch 平台評分)。</p> <p>3. 序列、迴圈、事件等運算思維的運作(在 scratch 平台評分)。</p> <p>4. 完成雙溪口 AI 導遊機器人的程式設計。</p>	<p>1. 一年級社區導覽成果冊</p> <p>2. scratch 程式設計平台。</p>	<p>5</p>

	<p>2. 教導學生 scratch 的程式 block。</p> <p>3. 教導學生使用動作 block、控制 block 及事件 block。</p> <p>活動二：雙溪口社區 AI 導覽機器人製作</p> <p>1. 運算思維教學：</p> <p>a. 序列：機器人要怎麼走呢？</p> <p>b. 迴圈：機器人有哪些是規律會重複的動作</p> <p>c. 事件：那些事件會觸動另一個事件呢？</p> <p>2. 老師將設計好的背景及機器人放在 scratch 網站上，請學生直接改編。</p> <p>3. 老師引導學生製作雙溪口社區 AI 導覽機器人。</p> <p>4. 完成作品並在 scratch 網站上公開分享。</p>	<p>資訊教育</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>計。</p>	<p>用所學完成雙溪口社區導覽機器人的程式設計。</p> <p>5. 學生具備學習程式設計的樂趣，並上網分享雙溪口社區導覽機器人的程式設計的學習成果。</p>			
--	---	-------------	--	-----------	---	--	--	--

第 (11) 週 - 第(15) 週	貧窮 與飢 餓-我 是小 主編	<p><b>活動一：編輯小高手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Google 搜尋引擎，搜尋臺灣國際慈善組織。</li> <li>2. 利用 Gitmind 心智圖網路平台整合臺灣國際慈善團體相關訊。</li> <li>3. 透過創用 cc 平台，讓學生能尊重智慧財產權及樂於創作分享。</li> </ol> <p><b>活動二：戰地小記者</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Google 搜尋引擎搜尋目前世界上正面臨貧窮與飢餓國家的相關報導。</li> <li>2. 進行 Word 插入媒材及格式排版教學。學生利用 Word 製作海報資料。</li> </ol> <p><b>活動三：在地生活小記者</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Google 搜尋引擎搜尋在臺灣各個季節的在地食材。</li> <li>2. 反思自己一個星期的飲食，並用 word 插入表格，覺察這一個星期的菜單是否符合食在地、吃當季。</li> <li>3. 與家人討論，訂出以在地食材為主的菜單，學生利用 Word 插入表格，完成</li> </ol>	語文領域	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5. google 資料搜索的基本方法。</p> <p>6. gitmind 網路平台的使用。</p> <p>7. 創用 cc 平台的使用。</p> <p>8. office365-Word 文書處理軟體的使用。</p> <p>9. 自我檢核表。</p>	<p>6. 學生能<b>解釋</b>飢餓與人為環境的關聯，並利用 Google <b>搜尋引擎</b>搜尋老師指定的臺灣公益網站。</p> <p>7. 學生能<b>摘取</b>資料中的重點，並使用 <b>Gitmind 心智圖</b>網路平台繪製心智圖。</p> <p>8. 學生能透過網路<b>閱讀</b>多元文本，並利用 <b>Word 文書處理軟體</b>製作海報資料。</p> <p>9. 學生能體認食在地、吃當季的重要性，並反思自己的飲食，<b>Word 文書處理軟體</b>製作檢核表。</p> <p>10. 學生能<b>體認</b>永續環境對人們的重要，並<b>尋求</b>解決方式，利用 <b>Word 文書處理軟體</b>製作在地食材表格。</p>	<p>5. 能搜尋到「柬埔寨教育新希望」、「台灣 6.0 希望工程」、「慈濟全球資訊網」、「臺灣世界展望會」。</p> <p>6. 能利用 gitmind 繪製心智圖。</p> <p>7. 利用 Word 完成製作海報。</p> <p>8. 利用 Word 完成「吃在地、食當季」的菜單。</p> <p>9. 利用 Word 完成「反思飲食」的菜單。</p> <p>10. 學生報告自評表</p>	<p>1. chrome 瀏覽器</p> <p>2. Gitmind 心智圖軟體</p> <p>3. office365-Word</p>	
		社會領域	<p>1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取資料中的重點。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>					

		<p>菜單。</p> <p>4. 運用學生朝會，學生發表自己的在地食材菜單。</p>							
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>地球 村民 -零 歧視 C.E. 0</p>	<p><b>活動一：簡報小高手</b></p> <p>1. 學生共讀「世界中的孩子-為什麼會有種族歧視與偏見？」</p> <p>2. 老師發下便利貼，並引導學生寫出個主題的大意，並記錄在便利貼上。如為何有歧視：膚色、宗教、語言或戰爭</p> <p>3. 老師引導學生利用 Gitmind 繪製心智圖。</p> <p>4. 反思活動：在日常生活中，那些動作或言語是有歧視的呢？請用便利貼記錄下來。</p> <p>5. 分組進行學習活動。</p> <p>6. 小組進行 ppt 製作。小組利用 ppt 完成種族歧視與偏見的小組報告。 報告的內容包含：繪本心智圖、歧視舉例、反思日常生活歧視的行為、如何</p>	<p>語文領域</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 寫出世界中的孩子的主題大意</p> <p>2. gitmind 心智圖網站的使用</p> <p>3. office365-ppt 的使用</p> <p>4. 非常好色的使用</p> <p>5. 零歧視海報設計</p>	<p>1. 學生理解文本，運用閱讀理解技巧，推論出「世界中的孩子」主題大意。</p> <p>2. 學生透過 gitmind 心智圖網路平台繪製心智圖來統整繪本內容。</p> <p>3. 學生能省思日常生活中的歧視的行為，尊重人我的差異，並找出改善方法。</p> <p>4. 透過同儕共做 ppt 的活動，學生能尊重人我差異。</p> <p>5. 學生能運用非常好色設計零歧視宣傳海報，並於學生朝會中分享。</p>	<p>1. 利用 gitmind 獨自完成心智圖。</p> <p>2. 反思活動便利貼完程度。</p> <p>3. 小組共做反歧視 ppt。</p> <p>4. 非常好色零歧視宣傳海報。</p>	<p>1. Gitmind 心智圖軟體</p> <p>2. office365-ppt 軟體</p> <p>3. 非常好色軟體</p>

		<p>改善。</p> <p>活動二：Heal the world</p> <p>1. 透過零歧視的教學活動後，小組利用非常好色編輯軟體，製作零歧視宣傳海報。</p> <p>2. 老師協助學生將海報印出。</p> <p>3. 小組成員於學生朝會時與全校一同分享海報內容。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>
--------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：  
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，  
每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣雙溪國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	資訊教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	三年級\尋找世界的亮點 -數位小作家-		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生		與學校願 景呼應之 說明	5. 透過心智繪圖的擴散性思考，來進行閱讀理解奠基練習。 6. 利用資訊科技探索國際間的人權問題。 7. 藉由資訊科技工具製作學習成果，以理解並尊重他人權利。 8. 學習常用的資訊工具，為未來的資訊趨勢奠定基礎。	
核心 素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。  E-B2 <input type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C3 <input type="checkbox"/> 具備理解與 <input type="checkbox"/> 關心本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識與 <input type="checkbox"/> 包容文化的多元性。		課程 目標	5. 學生 <input type="checkbox"/> 具有基本的語文素養，並能 <input type="checkbox"/> 應用雲端資訊平台加以彙整讀本。 6. 透過資訊媒體進行媒體識讀，學生能 <input type="checkbox"/> 理解與 <input type="checkbox"/> 關心他國所面臨的人權問題。 7. 藉由教學活動的學習歷程，學生 <input type="checkbox"/> 具有運用資訊工具的知能，以同理心 <input type="checkbox"/> 認識於他人的權利，並進行良性的互動。	

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容				數	
第(1)週 - 第(5)週	我們有人權-愛的報報	<p><b>活動一：Word to World</b></p> <p>1. 學生共讀「人權之父-柯札克」繪本。</p> <p>2. 教導學生製作運用 office365-word 插入表格製作六何法表格。</p> <p>3. 引導學生運用六何法將繪本的重點脈絡歸納出來。</p> <p>4. 複習文書處理軟體 Word 開新檔案、開啟舊檔及存檔、切換中英打等功能。</p> <p>5. 將閱讀理解單「六何法策略」的內容，以 Word 製作出來。</p> <p><b>活動二：用「報」宣傳愛</b></p> <p>1. 老師運用「剛果的童工」與「羅興亞的小孩」來進行班級共讀。</p> <p>2. 以小組合作的方式運用上一個單元學過的六何法統整兩篇文章的重點脈絡。</p> <p>3. 除了上述的例子，這世界上是否還有類似的例子呢？</p>	語文領域	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>10. google 資料搜索的基本方法</p> <p>11. gitmind 網路平台的使用</p> <p>12. office365-word 文書處理軟體的使用</p> <p>13. 非常好色軟體的使用</p> <p>14. 用報宣傳愛成果報告</p> <p>15. 六何法</p>	<p>1. 學生能 <b>運用</b> office365-word 文書處理軟體製作簡易 <b>六何法</b> 圖表。</p> <p>2. 學生能 <b>整理</b> 繪本訊息，並 <b>運用推論</b> 策略，完成 <b>六何法學習單</b>。</p> <p>3. 學生能正確 <b>運用</b> google 的搜尋技巧尋方法找到目前世界上正處於壓迫的兒童報導。</p> <p>4. 學生能 <b>探究</b> 報導事件發生的前因後果，並 <b>擷取</b> 大意後運用 <b>gitmind</b> 整理文章。</p> <p>5. 學生能 <b>珍視</b> 自己並 <b>具備</b> 責任感，以非常好色完成 <b>用報宣傳愛</b> 的小組成果報告。</p>	<p>1. 利用 Word 插入表格完成六何法的閱讀理解學習單。</p> <p>2. 利用 Google 搜尋引擎正確找出「敘利亞兒童難民」、「柬埔寨童工」、「非洲童工挖鑽石」等文章。</p> <p>3. 能彙整網路所搜尋的報導，並用 gitmind 整理報導內容。</p> <p>4. 能完成老師給予的任務並完成「愛的報報」海報製作。</p>	<p>1. office365-word 軟體</p> <p>2. 非常好色軟體</p> <p>3. gitmind 網路平台</p>	5

		<p>4. 老師教導學生使用關鍵字及搜尋技巧利用 Google 搜尋當今兒童遭迫害的例子。</p> <p>5. 閱讀網路文章，利用 gitmind 繪製整理搜尋到的例子並繪製心智圖。</p> <p>6. 教導學生將 word 及心智圖轉成圖檔。</p> <p>7. 小組利用非常好色編輯成果報告。內容包括心智圖、六何法、相關圖片以及解決方式。</p>						
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>槍口下的堅強 - 祝福小語</p>	<p><b>活動一：小小攝影師</b></p> <p>1. 介紹行動裝置 ipad 的拍照之功能。</p> <p>2. 引導學生利用上下課時間拍攝在校生活。</p> <p>3. 教導學生運用電腦連線，將 ipad 的照片儲存在點腦中。</p> <p>4. 利用 office-Word 插入圖片的功能，製作「我的校園生活」學習單。</p> <p>5. 反思活動：閱讀完馬拉拉的繪本並對照「我的校園生活」學習單後，請用 ipad app-imindmap 記錄下來。</p>	<p>資訊教育</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. ipad 攝影功能的使用</p> <p>2. office365-word 文書處理軟體的使用</p> <p>3. ipad app-imindmap 的使用</p> <p>4. 教育雲電子郵件的使用</p>	<p>1. 學生能利用 ipad 拍攝製作我的校園生活學習單的照片。</p> <p>2. 學生能認識儲存檔案的作法，並將 ipad 拍攝的照片下載並存檔</p> <p>3. 學生能利用 office365-word 製作我的校園生活學習單。</p> <p>4. 學生能覺察自己與巴基斯坦兒童在生活上的差異，並利用 imindmap 記錄與她們</p>	<p>1. 能利用 ipad 行動裝置拍攝照片至少 5 張。</p> <p>2. 能利用 office365-word 文書處理製作我的校園生活學習單，裡面須包含學習內容、下課從事的活動、朋友間的互動以及對能來上學感想。</p> <p>3. 能正確使用教育雲電子郵件帳號。</p> <p>4. 能正確使用 email 將文件寄給對方。</p>	<p>1. ipad</p> <p>2. 教育雲電子郵件</p> <p>3. office365-word</p> <p>4. imindmap</p>

		<p><b>活動二：網路傳情</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 email 網路溝通方式與網路倫理事項、密碼選用與管理。</li> <li>2. 引導學生使用教育雲信箱，並讓學生體驗密碼組合的安評估。</li> <li>3. 介紹 email 寄信、收信與回覆，認識溝通表達和網路禮儀。</li> <li>4. 學生兩兩一組，以角色扮演的方式寄我的校園生活學習單給彼此。</li> </ol>	綜合領域	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 康健的數位使用習慣</li> <li>6. 我的校園生活學習單</li> <li>7. imindmap 反思學習單</li> </ol>	<p>在學習上的差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學生會<b>使用教育雲端電子郵件</b>，並能遵守資訊科技的相關規範。</li> <li>6. 學生能<b>使用教育雲端電子郵件</b>將我的校園生活學習單寄出與他人分享。</li> </ol>		
<p>第 (11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>Scratch 的互動式祝福卡片</p>	<p><b>互動式祝福卡片</b></p> <p>Scratch 可以製作<b>互動式卡片</b>喔，當你朋友收到時，那種喜悅之情一定是溢於言表，就讓我們來做這張另類的卡片吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生利用 scratch 繪圖軟體製作小物件以及設計卡片背景。</li> <li>2. 老師教導學生擴充程式翻譯以及文字轉語音 block。</li> <li>3. 請學生自行練習，並測試及除錯。</li> </ol>	綜合領域	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scratch 程式翻譯及文字轉語音 block 的使用。</li> <li>2. scratch 程式動作及外觀 block 的使用。</li> <li>3. 製作互動式祝福卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能<b>認識 scratch 翻譯、文字轉語音、動作、外觀、控制及事件 block</b>，並利用程式來達成目的。</li> <li>2. 學生能<b>覺察</b>程式的錯誤，<b>應用</b>運算思維來<b>解決</b>問題。</li> <li>3. 學生能<b>利用</b> scratch 程式製作<b>互動祝福卡片</b>來與同儕<b>分享</b>。</li> <li>4. 學生能<b>展現</b>人際溝通技巧，尋找夥伴並<b>運</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scratch 的角色能運用動作 block 來回移動。</li> <li>2. scratch 的角色能運用文字轉語音及翻譯 block 說出一段祝福的話。</li> <li>3. scratch 的角色能運用外觀 block 產生幻影的效果。</li> <li>4. scratch 的角色能運用控制及事件 block 讓卡片出現開合的動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. scratch 程式設計平台</li> <li>2. 教育雲電子郵件系統</li> </ol>

		<p>4. 老師引導學生學習使用外觀及動作 block。</p> <p>5. 運算思維教學：</p> <p>a. 序列：卡片人物要怎麼運作？色彩要如何變化？</p> <p>b. 迴圈：說話的程式是否都一樣，能否運用複製貼上？</p> <p>c. 事件：翻開卡片的動作能否使用觸碰事件呢？</p> <p>6. 老師將設計好卡片格式放在 scratch 網站上，請學生直接改編。</p> <p>7. 老師引導學生並由學生自行發揮創意製作互動式祝福卡。</p> <p>8. 完成作品後，並用教育雲電子郵件寄給其他同學。</p>	資訊教育	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	片	4. 使用教育雲電子郵件	<p>用教育雲電子郵件寄送祝福卡片。</p>	<p>作。</p> <p>5. 完成祝福卡片的 scratch 程式設計，內容需包含動作、外觀、控制、事件積木等運用。</p> <p>6. 學生能正確使用教育雲電子郵件寄送祝福卡片給對方。</p>		
<p>第 (14) 週 - 第(20)</p>	<p>溫柔的推手？ 人道的殺</p>	<p><b>活動一：政見發表會</b></p> <p>一年一度的模範生選舉就快到了，在台灣這個民主國家裡舉辦選舉是很正常的事，但在緬甸則不然，我們</p>	語文領域	6-II-1 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 選舉計畫 word 檔</p> <p>2. 政見發表內容 word 檔</p>	<p>1. 透過同儕的合作，學生能發揮想像力運用 office365-word 完成選舉計畫及政見發表會。</p>	<p>7. 完成選舉計畫及政見發表會電子檔。</p> <p>8. 利用 ipad 拍攝影片。</p> <p>9. 競選宣傳單。</p> <p>10. 小市長當選證書。</p>	<p>1. Office365-Word</p> <p>2. ipad</p> <p>3. 非常好色</p>	5	

週	手？ -小 市長 選舉 -	<p>要珍惜民主的成果，以理性代替激情、以和平代替暴力，我們就來模擬一場民主選舉吧！</p> <p>1.分組活動，利用 office365-word 完成選舉計畫及政見發表內容。</p> <p>2.小組討論運用何種形式來發表政見。</p> <p>3.進行政見發表，並利用行動裝置 ipad 拍攝過程。</p> <p><b>活動二：宣傳單製作</b></p> <p>1.教師舉現今候選人的宣傳單為例，讓學生有樣式可參考。</p> <p>2.利用行動裝置 ipad 拍攝候選人大頭照。</p> <p>3.利用非常好色製作宣傳單。</p> <p><b>活動三：當選證書</b></p> <p>1.引導學生利用 office365-Word 插入頁首來製作當選證書背景。</p> <p>2.利用 Word 插入圖片插入當選人照片，完成當選證書。</p> <p>3.請當選人及其團隊發表得獎感言。</p>	社會領域	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>3. ipad 攝影功能的使用</p> <p>4. 非常好色</p> <p>5. 當選證書</p>	<p>2. 學生能透過 ipad 行動裝置拍攝活動進行的過程。</p> <p>3. 學生能嘗試運用非常好色製作宣傳單來進行民主社會的一場小市長模擬選舉。</p> <p>4. 學生能利用 office365-word 文書處理軟體製作小市長當選證書。</p>			
---	---------------------------	---	------	---	--	--	--	--	--

