

		<p>*能量的流轉 *物質循環 2. 海洋熱浪影片 3. 分組討論生態體系崩壞對大環境的影響。 4. 小組完成生態體系崩壞問題單</p>		<p>表達對在地與全球議題的關懷</p>					
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校園生態調查及統整討論</p>	<p>活動一(2節) 1. 校園生物大搜查 2. 分四組進行校園生物大搜查活動 3 學生進行拍照記錄 4 小組完成搜查表 5 校園及社區生態調查資料整合討論。 活動二(2節) 1. 生態系破壞的原因探究。 2. 觀看瀕臨絕種動植物影片 3. 小組問題討論與解決 *人類活動如何導致生物危機」 *人類如何進行生態保育工作」進行 保育時有什麼難處」 4. 小組完成討論海報並分享 活動三(1節) 1. 生物危機與保育遊戲 1. 遊戲規則說明 2. 小組遊戲 3. 小組分享心得</p>	<p>自然</p> <p>社會</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p>	<p>1. 家鄉生態危機與應變。 2. 生態多樣性的基本觀念建立 3. 愛家鄉的具體實踐。</p>	<p>1. 能從觀察和記錄校園生物的過程察覺校園生態多元之美。 2. 能與同儕分組進行社區生態調查資料整合及討論。 3. 能分析資料並與同儕共同完成海報。報告實作過程且專注聆聽同學報告。</p>	<p>1. 小組共同完成校園生物搜查影像及紀錄單。 2. 分享調查及記錄過程。 3. 小組發表海報。 4. 能與他人合作完成遊戲</p>	<p>阿簡生物筆記 http://a-chien.blogspot.com/2009/01/blog-post_02.html</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>綠色公民責任</p>	<p>活動一(2節) 1. 觀看相關影片並討論心得。 2. 上網搜尋資料-綠色能源的種類 3. 台灣現階段使用的再生能源調查 4. 完成資料蒐集表</p>	<p>自然</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 節能減碳有妙方。 2. 再生能源有哪些? 3. 什麼是綠色能源?</p>	<p>1. 能從媒體使用找出節能減碳的方法。 2. 知道再生能源大致有哪些常被運用人。 3. 綠色能源的定義。</p>	<p>1 能從影片中找到影片重點並發表與分享個人觀後感 2. 完成一份資料蒐集表 3. 分組完成海報並分享</p>	<p>全球瘋減碳良藥「綠色能源」，你知道有哪些種類嗎? https://www.youtube.com/watch?v=N2Hzv802U0k</p>	<p>5</p>

						1.		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：教學的資料可以提供注音供孩子識讀，或是透過小幫手來協助閱讀引導。</p> <p>2. 學習評量：學習單的部份可以調整成選擇題或是多元評量繪圖等方式讓孩子可以以不同的方式完成。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林照峯</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：許瑞明</p>							
年級	六年級	課程設計者	許瑞明		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節/下學期		
年級 課程主題名稱	六年級/ 飲水思源-河川污染問題與解、太陽能 FUN 心玩	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	活力勤學人文創新	與學校願景呼應之說明	<p>一、透過探索校園植物，培育孩子關懷校園的情懷，及愛惜學校的行動力。</p> <p>二、具備探索對環境議題的思考能力，並能以行動反思以有效處理生活問題。</p> <p>三、透過對水資源的認識，進而培養孩子，能以行動力，主動關懷地方河川生態變遷。</p> <p>四、具備對能源設計與開發相關議題的素養，培養能源再造的生活美感體驗。</p>					
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	<p>一、能養成良好生活習慣，不破壞環境、生態，尊重生命的獨特性，健全個人身心發展。</p> <p>二、透由實作、觀察及探討等方法，探索或處理生態與環境的問題。</p>					

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			三、能理解與關心本土與國際上生態與環境現況，並以實際行動愛護環境與生態				
下學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	地球上的河川問題 社區訪查	<p>活動一(2)</p> <p>1. 透過影片欣賞來認識河川污染的種類及地區分布。</p> <p>2. 環保署「土水污染追追追」微電影徵選[社會組]MA-36 環保慢慢說水污染</p> <p>3. 小組討論並條列出河川污染的問題。</p> <p>4 完成河川問題調查單</p> <p>活動二(3)</p> <p>1. 透過社區訪查，討論家鄉的水污染成因及當前狀況。(結合五年級的家鄉河川地圖調查)</p> <p>2 社區河川訪查</p> <p>3 水污染原因調查</p> <p>4. 完成社區河川污染調查記錄單</p>	自然 社會	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p>	<p>1. 飲水思源話家鄉。</p> <p>2. 河川的詛咒。</p> <p>3. 社區與河川。</p>	<p>1. 利用各種資料蒐集方法找到社區文獻資料及科學記錄。</p> <p>2. 了解過去及現在的家鄉河川生態樣貌。</p> <p>3. 記錄並討論相關污染問題。</p>	<p>1. 能列出家鄉的河川名稱及其位置</p> <p>2. 利用影片、網路及文件資料蒐集一件河川污染的種類。</p> <p>3. 完成社區河川訪視記錄單。</p>	<p>環保署「土水污染追追追」微電影徵選[社會組]MA-36 環保慢慢說 https://www.youtube.com/watch?v=rrqcBB59nZI</p> <p>【河川變色水危機】特別報導 https://www.youtube.com/watch?v=8j7wS0nHW54</p> <p>我們的島 第 707 集 源水污染地圖 (2013-5-20) https://www.youtube.com/watch?v=XT1BWH7nbbA</p> <p>我們的水竟含 K 他命！醫院流出？魚胎萎縮 https://www.youtube.com/watch?v=H2e_Etu7AiI</p>	5
第(6)週	飲水思源-河川污染問題與解 社區家	<p>活動一(2)</p> <p>1. 整理訪查、歸類問題</p> <p>2. 透過網路及文獻資料探討社區當前危機。</p> <p>3. 小組討論解決方案。</p> <p>4. 完成解決方案九宮格</p>	自然	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p>	<p>1. 家鄉污染問題整理與討論。</p> <p>2. 還我美好家鄉</p>	<p>1. 能使用攝錄影器材記錄。</p> <p>2. 實地觀察與訪談並以影像或影片記錄。</p>	<p>1. 條列出污染問題。</p> <p>2. 能發表並條列出污染問題並討論出可行解決方法。</p> <p>3. 小組完成解決方案份九宮格</p>		5

<p>第 (10) 週</p>		<p>活動二(3) 1. 護溪 A 計畫 2. 列出家鄉附近的溪流名稱 3. 我能夠家鄉的溪流做什麼 4 寫一份保護河川企劃書 *小組發表企劃書 *建議與修改 *將計畫書與南華大學做配合於河川巡守食實施</p>	<p>社會 綜合</p>	<p>，說明自己的想法。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d -III -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>環境、 大家一 起來。</p>	<p>3. 能找到問題點並和同儕擬定解決的策略。 4. 選我美好家鄉可行策略實行</p>	<p>3. 完成實踐並記錄成效。 (學習單)</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>太陽發熱的原理及利弊了解與討論</p>	<p>活動一(2) 1. 觀看相關影片並討論心得。 *太陽的介紹和奧秘 2. 了解太陽結構 3. 探討太陽發熱原理 4. 有何辦法讓我們的居住環境更涼爽、更節能? 3. 生活中有哪些地方運用到「隔熱」的原理來達到降溫的效果? 4. 學校有哪些措施運用隔熱設施來達到降溫與節能減碳的目的? 活動二(3) 1. 隔熱大作戰 * 透過實地觀察來介紹本校三個隔熱裝置： (1) 竹子棚架) (2) 黑色隔熱網 (3) 綠色植栽 2. 請學生討論並分析歸納三種隔熱裝置的優缺點。 3 溫度知多少</p>	<p>自然</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 我們的太陽。 2. 太陽的利與弊。</p>	<p>1. 從學習活動中知道太陽的結構及為何發光發熱。 2. 利用科學知識理解太陽在生活中的重要性。 3. 從日常經驗中了解隔熱裝置的用途，進而在生活中會利用隔熱裝置達到降溫兩節能的目的</p>	<p>1. 完成太陽結構學習單 2. 分組完成一份太陽與生命的相關性學習單，並發表與分享。 3. 能與同儕完成溫度記錄單並分攜出哪種隔熱裝置效果最佳</p>	<p>第2集 太陽的介紹和奧秘 https://www.youtube.com/watch?v=YDhxvfr_oxQ</p>	<p>4</p>

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：教學的資料可以提供注音供孩子識讀，或是透過小幫手來協助閱讀引導。</p> <p>2. 學習評量：學習單的部份可以調整成選擇題、連連看或是多元評量繪圖等方式讓孩子可以以不同的方式完成。</p> <p>特教老師簽名：林照峯</p> <p>普教老師簽名：許瑞明</p>
-----------------------------------	---