

嘉義縣大南國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級			課程設計者	高泰利		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期	
年級 課程主題名稱	環保綠生活/資訊			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	活力 勤學 人文 創新			與學校願景呼應之說明	1. 透過資訊科技運用，培養學生創新力。 2. 透過網路與生態環境探索，培養學生勤學態度。 3. 藉由學生對世界環境的了解，培養學生良好人文素養。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	1. 能熟練文書處理軟體的運用，因應環境與生態問題，擬定因應計畫。 2. 具備資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能理解、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 具備理解與關心台灣與世界環境生態問題的素養，並認識再生能源的重要性。				
上學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週	電腦教室的使用規則	教學活動一：電腦教室的使用規則介紹 1. 教師說明電腦教室的使用規則、座位安排。 2. 教師說明公用電腦使用倫理與資料安全說明。	資訊	資a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 電腦教室使用規則 2. 公用電腦使用倫理與資料安全說明	1. 能理解電腦教室使用規則，建立正確的使用習慣。 2. 能理解公用電腦使用倫理與資料安全，建立健康的數位使用習慣。	1. 能遵守電腦教室使用規則 2. 能理解公用電腦使用倫理與資料安全	電腦教室使用規則 https://www.youtube.com/watch?v=PysSnR0rp5I	1

<p>第 (2) 週 - 第(3) 週</p>	<p>電腦 的基 本認 識</p>	<p>教學活動一：認識電腦組成與基本操作 1. 教師說明電腦的各部位名稱與功能。 2. 教師說明電腦系統的基本操作 教學活動二：認識電腦系統的使用與維護 1. 教師說明電腦系統之正確使用與維護方法</p>	<p>綜合 資訊</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>1. 電腦硬體說明 2. Windows 系統之基本功能操作 3. 系統之使用與維護方法</p>	<p>1. 能認識 Windows 系統之基本功能操作，並落實行動。 2. 能認識 Windows 系統之使用與維護方法，並落實行動。</p>	<p>1. 能熟悉系統之基本功能操作 2. 能熟悉常見系統之使用與維護方法</p>	<p>2</p>	
<p>第(4) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>校園 綠生 活</p>	<p>教學活動一：認識電腦多媒體播放系統 1. 教師播放綠生活影片。 2. 教師說明綠生活 教學活動二：認識輸入法 1. 教師說明英文輸入方式。 2. 學生練習英文輸入 3. 教師說明中文輸入方式 4. 學生練習中文輸入 5. 學生使用打字遊戲練習打字 教學活動三：認識瀏覽器 1. 教師進行搜尋引擎使用說明。 2. 學生利用瀏覽器搜尋綠生活 教學活動四：綠生活分享 1. 學生發表對綠生活的看法並分享自己或生活周遭親人綠生活的經驗</p>	<p>綜合 資訊 自然</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 綠生活影片 2. 打字遊戲 3. 網路資料搜尋引擎與基本使用方法 4. 綠生活任務單</p>	<p>1. 能藉由觀看綠生活影片，覺察生活中環境的問題 2. 能使用系統的輸入法，正確輸入中英文 3. 能使用搜尋引擎，搜尋網路綠生活資料 4. 能與他人溝通自己對綠生活的經驗與想法</p>	<p>1. 能說出綠生活的行動有哪些 2. 能正確使用輸入法 3. 能使用瀏覽器搜尋資料 4. 能完成綠生活任務單並分享自己的經驗與想法</p>	<p>丹麥綠生活 https://www.youtube.com/watch?v=YwNr_pXMIk</p>	<p>8</p>
<p>第(12) 週 - 第(18) 週</p>	<p>樂活 -低 碳生 活面 面觀</p>	<p>教學活動一、認識檔案總管 1. 教師進行檔案總管功能介紹 2. 教師說明數位資料類型與儲存架構解說 3. 學生進行檔案搬移操作練習</p>	<p>綜合 自然 資訊</p>	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關</p>	<p>1. 檔案總管軟體 2. 記事本軟體 3. 資訊安全基本概念及</p>	<p>1. 能認識檔案總管軟體，熟練數位資料的整理與儲存。 2. 能認識記事本軟體，熟練數位資料的輸入與儲存。 3. 能了解網路資訊安全並遵守資訊安全相關規定</p>	<p>1. 能使用檔案總管搬移檔案 2. 能使用記事本軟體輸入與儲存資料 3. 能說出三條資訊安全概念 4. 能搜尋資料並判斷資料的正確性</p>	<p>資安動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=NL4LUWtq3Xs&list=PLgcK5PqOoPagnD-</p>	<p>7</p>

		<p>教學活動二、認識記事本軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行記事本功能介紹 2. 學生進行記事本資料輸入與儲存練習 <p>教學活動三、資訊安全與基本概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行資訊安全解說 2. 教師進行網路資訊安全說明 3. 學生觀看全民資安素養網相關影片 4. 學生使用資訊安全小遊戲 <p>教學活動四、低碳生活介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行低碳生活介紹 2. 教師播放低碳生活動畫 3. 學生發表對低碳生活的想法 <p>教學活動五、低碳生活記事本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用瀏覽器搜尋低碳生活介紹 2. 學生將搜尋之資料複製入記事本 3. 學生將檔案存入自己專屬資料夾 	<p>規範。</p> <p>3d -II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>相關議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 資訊安全小遊戲 5. 低碳生活影片 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能透過網路搜尋引擎蒐集溫室效應發生的原因，並尋找各國解決問題的做法 5. 能評估各國作法，探討並選擇最適合我國的作法 6. 能使用記事本文書處理軟體整理資料，製作溫室效應因應對策說明 7. 能與他人溝通自己對低碳生活的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能利用記事本整理資料 6. 能發表對低碳生活的想法 	<p>FAoqofJH9UxU4jiy7i</p> <p>全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/kids</p> <p>低碳動畫 https://www.youtube.com/watch?v=xfxAzVNLVhs</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>一小時玩程式</p>	<p>教學活動一、一小時玩程式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行一小時玩程式網站與玩法介紹 2. 學生練習一小時玩程式 	<p>自然資訊</p> <p>ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>資 r- II-3 能利用程式語言表達運算程</p>	<p>1. 一小時玩程式網站</p>	<p>1. 學生透過一小時玩程式遊戲，探討遊戲程式之規律性，並表達正確運算程序而通關</p>	<p>1. 能通過一個小遊戲的所有關卡</p>	<p>一小時玩程式 http://hocintw.thealliance.org.tw/3963639511199682356726178296093124324335.html</p>	<p>2</p>

			序。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：高泰利</p>						
年級	三年級	課程設計者	高泰利		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期	
年級 課程主題名稱	環保綠生活/資訊		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	1. 透過資訊科技運用，培養學生創新力。 2. 透過網路與生態環境探索，培養學生勤學態度。 3. 藉由學生對世界環境的了解，培養學生良好人文素養。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能熟練文書處理軟體的運用，因應環境與生態問題，擬定因應計畫。 2. 具備資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能理解、判讀媒體內容的價值與正確性。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		3. 具備理解與關心台灣與世界環境生態問題的素養，並認識再生能源的重要性。
--	--------------------------------------	--	---------------------------------------

下學期									
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	自來水 水 自來	<p>教學活動一：電腦教室的使用規則介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明電腦教室的使用規則、座位安排。 2. 教師說明電腦系統之正確使用與維護方法 <p>教學活動二：複習檔案總管</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習說明檔案總管的各項操作。 2. 學生練習檔案總管操作 <p>教學活動三：小畫家功能介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行小畫家操作說明。 2. 學生進行小畫家基本操作練習 <p>教學活動四：自來水介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放自來水介紹影片 2. 請同學分享家中用水來源以及不同水源的方便或不便之處 <p>教學活動五：自來水意象繪圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用小畫家繪圖軟體繪製自來水印象圖 	自然資訊	<p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小畫家繪圖軟體 2. 自來水介紹影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識小畫家繪圖軟體的使用方法。 2. 能從日常經驗以及影片中，進行觀察，了解自來水的由來 3. 能透過家中用水的來源做分類，與他人溝通自己的想法與發現 4. 能運用小畫家繪圖軟體，將自己對自來水的印象畫成圖畫，表達自己的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用小畫家繪圖軟體 2. 學生能分享自己對家中用水的發現與想法 3. 能運用繪圖軟體畫出印象圖 	<p>自來水的產生</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzTOw&t=22s</p>	7
第(7)週 -	省水 有妙 招	<p>教學活動一：省水妙招大募集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習瀏覽器與搜尋引擎使用方法 2. 教師播放省水影片 3. 請學生搜尋省水的方法。 	社會資訊	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小畫家繪圖軟體 2. 記事本文書處理軟體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過搜尋引擎蒐集省水方法，並判讀其正確性。 2. 能摘取重點，並將資料儲存入記事本軟體中。 3. 能運用記事本與小畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用網路搜尋引擎蒐集資料。 2. 能摘取重點並儲存入記事本軟體中。 3. 能運用小畫家軟體將省水方法製作成包含文字的圖表 	<p>省水小妙計</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nPRJs7X8H-I&t=65s</p>	5

第(12)週		<p>4. 請學生將省水方法複製至記事本中並儲存至自己的資料夾內</p> <p>教學活動二：小畫家插入文字功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範小畫家插入文字功能 2. 請學生運用小畫家繪製省水宣傳卡，並將之前搜尋到的省水方法插入宣傳卡上 		<p>料中的重點。</p> <p>3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>資c- II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>		<p>家軟體，將省水方法整理製作成簡易的圖表說明</p>		<p>小雞的省水教室</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=msvmp_hOvsE</p>	
第(13)週 - 第(18)週	綠色生活與消費	<p>教學活動一：綠色消費介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放綠色生活與綠色消費影片。 2. 學生分享觀看影片後的想法 <p>教學活動二：小畫家插入圖片功能介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範小畫家插入外部圖片功能。 2. 學生分組，討論垃圾消費的圖案。 3. 學生分工分別畫出綠色消費的圖片並儲存 4. 學生將圖片做整合並完成綠色消費的宣傳圖 	綜合自然資訊	<p>3d - II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>資 c- II -2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色生活與消費影片 2. 小畫家繪圖軟體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察綠色生活對環境的影響，並與同學探討溝通自己的想法與發現 2. 能與同學合作運用小畫家軟體製作綠色消費宣傳圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己對綠色生活與綠色消費的想法 2. 能運用小畫家整合多個圖檔製作圖畫 	<p>「這些年，我們一起綠色採購的生活」(051) - 環保樂嬉遊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A0nJRM1a9tA</p>	6
第(19)週 - 第(20)週	教育雲	<p>教學活動一、教育雲功能介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教育雲的功能 2. 教師進行教育雲郵件功能介紹 3. 教師進行資訊安全宣導 4. 學生操作教育雲與郵件功能 	綜合資訊	<p>1b- II -1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>資 p- II -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育雲數位學習網站與資源的使用 2. 教育雲郵件軟體的使用 3. 資訊安全基本概念及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇合宜的學習方法，落實教育雲各功能的學習 2. 能覺察網路潛藏的危機，避免網路陷阱 3. 能使用教育雲郵件軟體與他人建立良好互動關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確登入教育雲並使用教育雲各項功能 2. 能說出常見的網路危機，並提出避免的方法 	<p>教育雲網站</p> <p>https://cloud.edu.tw/</p>	2

					相關議題				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：高泰利</p>								