

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| | | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|--|-------------------|----------|
| 年級 | 六年級 | 課程設計者 | 徐謹容 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 國際文化 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 愛護家鄉自然 傳承文化情懷 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。 | | |
| 總綱 核心素養 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | 課程 目標 | 1. 以提問策略，讓學生能運用基本邏輯思考，從故事中提取關鍵訊息，增進學習效能。 2. 透過活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易日常生活對話。 3. 透過故事引導，建立學生初步的聽、說、讀、寫經驗。 4. 以國內外節慶習俗進行多元互動及故事閱讀，提升學生英語學習興趣及閱讀素養。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|---------------|---|---------|---|---|---|--------------------------------------|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | Moon Festival | 《活動一》中秋節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識中秋節的由來及相關單字、句型 | 英語文 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | 1. 中秋節的由來 2. 中秋節相關單字、句型 3. 家庭活動 4. 袖帽 | 1. 能聆聽並了解中秋節的由來 2. 聽懂中秋節相關單字、句型 3. 能發揮創意製作袖帽 | 1. 能回答中秋節由來的相關問題 2. 能說出中秋節相關單字、句型 | 1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單 | 5 |
| | | 《活動二》製作創意袖帽 請學生發揮創意，製作一頂屬於自己的袖帽 | | 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | | | | | |
| | | 《活動三》中秋節家庭活動 請學生分享中秋節家中的活動 | 國語文 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | | | | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | Halloween | 《活動一》萬聖節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識萬聖節的由來及相關單字、句型 《活動二》製作創意討糖袋 | 英語文 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | 1. 萬聖節的由來 2. 萬聖節的相關單字、句型 3. 萬聖節活動 4. 討糖袋 | 1. 能聽懂萬聖節的由來並回答教師提問 2. 聽懂萬聖節相關單字、句型 3. 能發揮創意製作討糖袋 | 1. 能回答萬聖節由來的相關問題 2. 能說出萬聖節相關單字、句型 | 1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---|-----|---|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>請學生發揮創意，製作一個屬於自己的討糖袋</p> <p>《活動三》萬聖節、討糖趣</p> <p>帶領學生到各個處室，唸出萬聖節韻文</p> | 國語文 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | | | | | | |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週 | Thanksgiving | <p>《活動一》感恩節的由來</p> <p>利用簡報資料及影片，引導學生認識萬聖節的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動二》製作感恩節火雞</p> <p>請學生發揮創意，製作一隻屬於自己的火雞</p> | 英語文 | <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | <p>1. 感恩節的由來</p> <p>2. 感恩節的相關單字、句型</p> <p>3. 感恩節火雞</p> | <p>1. 能聽懂感恩節的由來並擷取大意</p> <p>2. 聽懂感恩節相關單字</p> <p>3. 能發揮創意製作感恩節火雞</p> | <p>1. 能回答感恩節由來的相關問題</p> <p>2. 能說出感恩節相關單字、句型</p> | <p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 學習單</p> | 5 | |
| | | | 國語文 | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | | | | | | |
| 第 (16) 週 - | Christmas | <p>《活動一》聖誕節的由來</p> <p>利用簡報資料及影片，引導學生認識聖誕節的由來及相關單字、句型</p> | 英語文 | <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>1. 聖誕節的由來</p> <p>2. 聖誕節的相關單字、句型</p> <p>3. 聖誕節卡片</p> | <p>1. 聽懂聖誕節由來的故事</p> <p>2. 聽懂聖誕節相關單字</p> | <p>1. 能回答聖誕節由來的相關問題</p> <p>2. 能說出聖誕節相關單字、句型</p> | <p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> | 5 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|-----|------------------------------|----------|-------------------------------|--|--------|--|
| 第 (20) 週 | | 《活動二》 Letters to Santa 請學生寫信或畫圖給聖誕老公公 《活動三》聖誕節傳佳音 | | 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | 4. 聖誕節歌曲 | 3. 能書寫並創作聖誕節卡片 4. 能歌唱聖誕節歌曲 | | 7. 學習單 | |
| | | 學生到其他班級或行政處室去傳佳音 | 國語文 | 6-III-6 練習各種寫作技巧。 | | | | | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（翰林 Dino on the Go ） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心障礙學生個人座位安排在教師附近、學伴周圍，以利學生隨時提問與獲得協助。 2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。將學習內容分成幾個小步驟。 4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。對智能障礙學生請同學協助做筆記或借筆記給學生。 6. 調整作業量，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。 7. 評量調整，請老師提示或分步驟說明題目。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> | | | | | | | | |

| | |
|--|---------|
| | 普教老師簽名： |
|--|---------|