

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	徐槿容		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	國際文化		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。		
總綱 核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生能運用基本邏輯思考，從故事中提取關鍵訊息，增進學習效能。 2. 透過活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易日常生活對話。 3. 透過故事引導，建立學生初步的聽、說、讀、寫經驗。 4. 以國內外節慶習俗進行多元互動及故事閱讀，提升學生英語學習興趣及閱讀素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Chinese New Year	<p>《活動一》新年的由來 利用簡報資料及影片,引導學生認識中國新年的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動二》製作新年春聯 請學生發揮創意,製作家裡的新年春聯</p> <p>《活動三》新年家庭活動 請學生上台分享新年的家庭活動</p>	英語文 社會	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 中國新年的由來</p> <p>2. 中國新年相關單字、句型</p> <p>3. 家庭活動</p> <p>4. 新年春聯</p>	<p>1. 能聽懂中國新年的由來</p> <p>2. 聽懂中國新年相關單字、句型</p> <p>3. 能發揮創意製作新年春聯</p> <p>4. 能關注各地新年活動並分享家庭新年活動</p>	<p>1. 能回答中國新年由來的相關問題</p> <p>2. 能說出中國新年相關單字、句型</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Tomb Sweeping Day	<p>《活動一》清明節的由來 利用簡報資料及影片,引導學生認識清明節的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動二》清明節家庭活動</p>	英語文	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主</p>	<p>1. 清明節的由來</p> <p>2. 清明節相關單字、句型</p> <p>3. 家庭活動</p>	<p>1. 能聽懂清明節的由來</p> <p>2. 聽懂清明節相關單字、句型</p> <p>3. 能觀察並分析社會上其他族群的清明節活動</p>	<p>1. 能回答清明節由來的相關問題</p> <p>2. 能說出清明節相關單字、句型</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 學習單</p>	5

		請學生上台分享清明節的家庭活動	社會	要內容。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Mother's Day	<p>《活動一》母親節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識母親節的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動二》製作母親節卡片 請學生發揮創意，製作母親節卡片，感謝平日裡照顧自己的家人</p> <p>《活動三》母親節家庭活動 請學生上台分享母親節家庭活動</p>	英語文	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 母親節的由來</p> <p>2. 母親節相關單字、句型</p> <p>3. 家庭活動</p> <p>4. 母親節卡片</p>	<p>1. 能聽懂母親節的由來</p> <p>2. 聽懂母親節相關單字、句型</p> <p>3. 能發揮創意製作母親節卡片</p> <p>4. 能觀察各地母親節活動並提出個人看法</p>	<p>1. 能回答母親節由來的相關問題</p> <p>2. 能說出母親節相關單字、句型</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 學習單</p>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>《活動一》端午節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識端午節的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動二》端午節家庭活動 請學生上台分享端午節家庭活動</p>	<p>英語文</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 端午節的由來</p> <p>2. 端午節相關單字、句型</p> <p>3. 家庭活動</p>	<p>1. 能聽懂端午節的由來</p> <p>2. 聽懂端午節相關單字、句型</p> <p>3. 能觀察他人對端午節活動的感受及看法</p>	<p>1. 能回答端午節由來的相關問題</p> <p>2. 能說出端午節相關單字、句型</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書 (翰林 Dino on the Go) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>								

1. 身心障礙學生個人座位安排在教師附近、學伴周圍，以利學生隨時提問與獲得協助。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。將學習內容分成幾個小步驟。
4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。對智能障礙學生請同學協助做筆記或借筆記給學生。
6. 調整作業量，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。
7. 評量調整，請老師提示或分步驟說明題目。

特教老師簽名：

普教老師簽名：