

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	徐槿容		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	國際文化		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。		
總綱 核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生能運用基本邏輯思考，從故事中提取關鍵訊息，增進學習效能。 2. 透過活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易日常生活對話。 3. 透過故事引導，建立學生初步的聽、說、讀、寫經驗。 4. 以國內外節慶習俗進行多元互動及故事閱讀，提升學生英語學習興趣及閱讀素養。		

		請學生上台分享清明節的家庭活動		要內容。		族群清明節活動的差異			
			社會	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Mother's Day	《活動一》母親節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識母親節的由來及相關單字、句型 《活動二》製作母親節卡片 請學生發揮創意，製作母親節卡片，感謝平日裡照顧自己的家人 《活動三》母親節家庭活動 請學生上台分享母親節家庭活動	英語文	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 母親節的由來 2. 母親節相關單字、句型 3. 家庭活動 4. 母親節卡片	1. 能聽懂母親節的由來 2. 聽懂母親節相關單字、句型 3. 能發揮創意製作母親節卡片 4. 能分享各地母親節活動並提出個人看法	1. 能回答母親節由來的相關問題 2. 能說出母親節相關單字、句型	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單	
			社會	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。					

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>《活動一》端午節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識端午節的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動三》端午節家庭活動 請學生上台分享端午節家庭活動</p>	<p>英語文</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 認識端午節的由來</p> <p>2. 端午節相關單字、句型</p> <p>3. 家庭活動</p>	<p>1. 能聽懂端午節的由來</p> <p>2. 聽懂端午節相關單字、句型</p> <p>3. 能分享端午節家庭活動</p> <p>4. 能觀察並分享他人對端午節活動的感受或意見。</p>	<p>1. 能回答端午節由來的相關問題</p> <p>2. 能說出端午節相關單字、句型</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書 (翰林 Dino on the Go) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 座位安排其在老師身邊，以利學生隨時提問。</p>								

2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
5. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

特教老師簽名：

普教老師簽名：