

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	徐謹容		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	國際文化		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。		
總綱 核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生能運用基本邏輯思考，從故事中提取關鍵訊息，增進學習效能。 2. 透過活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易日常生活對話。 3. 透過故事引導，建立學生初步的聽、說、讀、寫經驗。 4. 以國內外節慶習俗進行多元互動及故事閱讀，提升學生英語學習興趣及閱讀素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Moon Festival	《活動一》中秋節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識中秋節的由來及相關單字、句型	英語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 中秋節的由來 2. 中秋節相關單字、句型 3. 家庭活動 4. 柚帽	1. 能聽懂中秋節的由來 2. 聽懂中秋節相關單字、句型 3. 能發揮創意製作柚帽	1. 能回答中秋節由來的相關問題 2. 能說出中秋節相關單字、句型	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單	5
		《活動二》製作創意柚帽 請學生發揮創意，製作一頂屬於自己的柚帽 《活動三》中秋節家庭活動 請學生分享中秋節家中的活動	藝術與人文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第(6)週 - 第(10)週	Halloween	《活動一》萬聖節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識萬聖節的由來及相關單字、句型	英語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 萬聖節的由來 2. 萬聖節的相關單字、句型 3. 萬聖節活動 4. 討糖袋	1. 能聽懂萬聖節的由來 2. 聽懂萬聖節相關單字、句型 3. 能發揮創意製作討糖袋	1. 能回答萬聖節由來的相關問題 2. 能說出萬聖節相關單字、句型	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單	5
		《活動二》製作創意討糖袋 請學生發揮創意，製作一個屬於自己的討糖袋	藝術與人文	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環					

		<p>《活動三》萬聖節、討糖趣 帶領學生到各個處室，唸出萬聖節韻文</p>		境。					
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	Thanksgiving	<p>《活動一》感恩節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識萬聖節的由來及相關單字、句型</p>	英語文	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 感恩節的由來 2. 感恩節的相關單字、句型 3. 感恩節火雞</p>	<p>1. 能聽懂感恩節由來的故事 2. 聽懂感恩節相關單字 3. 能發揮創意製作感恩節火雞</p>	<p>1. 能回答感恩節由來的相關問題 2. 能說出感恩節相關單字、句型</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單</p>	5
		<p>《活動二》製作感恩節火雞 請學生發揮創意，製作一隻屬於自己的火雞</p>		<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>					
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	Christmas	<p>《活動一》聖誕節的由來 利用簡報資料及影片，引導學生認識聖誕節的由來及相關單字、句型</p>	英語文	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 聖誕節的由來 2. 聖誕節的相關單字、句型 3. 聖誕節卡片 4. 聖誕節歌曲</p>	<p>1. 能聽懂聖誕節由來的故事 2. 聽懂聖誕節相關單字 3. 能書寫及畫圖聖誕節卡片 4. 能歌唱聖誕節歌曲</p>	<p>1. 能回答聖誕節由來的相關問題 2. 能說出聖誕節相關單字、句型</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單</p>	5
		<p>《活動二》Letters to Santa 請學生寫信或畫圖給聖誕老公公</p> <p>《活動三》聖誕節傳佳音</p>		<p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>					

		學生到其他班級或行政處室去傳佳音							
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（翰林 Dino on the Go） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，以基礎題型為主。減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 4. 學習評量調整：不以書寫能力、字的美醜評定成績。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								